

如何在农村小学数学教学中构建高效课堂

许英燕

广西百色平果市坡造镇中心小学

摘要:在农村地区,其经济发展和教育水平相较于城市而言,存在显著差距,这种差距在很大程度上制约了农村教育质量的提升。因此,在农村小学的数学教学过程中,打造高效课堂,对于改善农村教育现状具有至关重要的作用,能够为农村教育的发展提供有力支撑。教育工作者应当踊跃投身于高效课堂的构建工作,唯有达成真正意义上的高效教学,才有可能缩小农村与城市在教育领域的差距。本研究主要从构建高效课堂的意义及策略两个方面进行分析。

关键词:小学数学;农村;教学;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.226

引言

在课堂教学中,往往是推行素质教育的重要方式,如果对课堂教学工作缺乏应有的重视,那素质教育也会很难推行;若对课堂教学视而不见,素质教育的实施将难以取得实质性成效。在日常教学实践中,笔者观察到在新课程理念指引下的小学课堂教学中存在诸多问题。具体表现为教学过程中各要素之间的不协调,教学内容繁多而教学时间有限,导致学生难以实现高效学习与自主发展。在教学实践中,教师需要从角色定位和教学观念上进行转变,同时在课前准备、课堂教学等环节做出相应的调整。唯有如此,才能以更加高效的方式实现各个教学目标,为学生的成长提供良好的助力。小学《数学课程标准》中指出,教师的教学活动应当集中在帮助学生实用且有价值的知识,以此确保学生得到良好的发展,同时为课堂教学的有效性提供有效支撑。这种有效性不仅着眼于学生当下的学习成果,还着眼于学生的未来发展和可持续发展能力的培养,从而使数学课堂教学真正达到预期的教学效果。经过分析发现,学生自身的因素以及学校、家庭环境对学生产生兴趣的影响,都与教师存在直接关联。因此,小学数学教师需要高度重视高效课堂的打造,确保学生对数学的学习建立兴趣,在学习过程中具有良好的积极性。

一、农村小学数学构建高效课堂的意义

在新课程改革工作的不断深化过程中,对于大多数的教育工作者来说,构建高效的课堂是重要的工作任务。通过高效课堂的构建,不仅可以提升教师教学质量,还可以提升小学生的学习兴趣 and 热情,改善传统教学中枯

燥、乏味的课堂模式。在小学阶段,一节课的时长40分钟,那么如何让学生在有限的时间内,获得更多的收获呢?打造高效课堂的初衷与核心恰好在于此。在高效课堂模式下,学生自主的学习机会也会大大增加,其主体地位也会更加明显。虽然看似学生的任务增加了,实际上是教学方式、形式的深化,只有这样做才能够实现“减负增质”,自然而然也会提示课堂的质量^[1]。同时,在高效课堂中,小学生的数学技能也可以获得快速、高效的提高,加深学生对数学知识的理解和思考深度,进而提升其对数学的应用意识,并进一步增强教学高效。

二、农村小学数学教学中构建高效课堂的策略

(一) 引入小组合作教学法,改善课堂氛围

在小学数学教学过程中,鉴于教材内容相对浅显,众多教师倾向于运用口授法来实施教学。并且在巩固知识的环节,为了帮助学生构建坚实的数学基础,往往采取重复且频繁的练习模式。尽管这种教学方式能够取得较为理想的教学成果,然而,教师和学生都需要投入大量的时间和精力,这在一定程度上削弱了学生的学习积极性。在探寻与革新教学方式的进程中,教师可以引入小组合作教学法。运用该模式,既能磨砺学生的思维、协作及逻辑表达能力,又能驱散传统课堂的沉闷气息,营造更优的学习氛围,进而全方位提升学生素养,达成高效教学与学习的双重目标^[2]。

以四年级数学上册《线段、直线、射线、角》为例,在学习这部分的内容时,学生通常需要掌握一些概念的知识,但是这些知识涉及的内容较多,很多学生在学习以及记忆过程中会出现混淆现象。因此,教师可将学生

分组开展学习,引导学生通过讨论来梳理和归纳不同概念之间的差异,进而达成教师高效教学与学生高效学习的目标。在A小组中,小红说:“直线是无限延伸的,我们可以把它想象成孙悟空的金箍棒,它能向两边无限伸长。”小强接着问:“那射线怎么理解?”小优回答道:“射线可类比为手电筒射出的光线,其中手电筒充当端点,光线沿单一方向无限扩展。”在小组讨论过程中,学生不仅能被激发起探究的兴趣,还可以从多角度审视数学问题,从而更深入地理解并记忆相关知识。

(二) 引入情境教学法,激发学生兴趣

情境教学作为一种在新课改背景下广泛运用的教学方式,凭借其将教育与娱乐相结合的特性,深受师生喜爱。在情境教学中,学生能够转换自身的“角色”,扮演其他“角色”,在轻松愉悦的氛围中,达成高效且快乐的学习目标。有研究指出,在小学数学教学中引入情境教学法,能够促使56%的小学生改变对数学的既有态度,使其重新点燃对学习的热情,促使学生积极配合教师的学习活动安排,在课堂教学中也能够更加活跃,这样能够在极大程度上提升课堂教学质量^[3]。

例如,三年级数学下册《位置与方向(一)》,教师在开展教学活动时,可创设“武林外传”中的一些情景,引导学生对其中的人物角色进行扮演,比如扮演白展堂、吕秀才等众多角色,接着让他们依次扮演大侠,开展“听声辨位”的技能练习。学生A饰演白大侠:“现身吧!我已经知晓你的方位了!”李大嘴:“哈哈,绝不可能!”莫小贝:“你根本看不见我们!”白大侠:“李大嘴在我身后,也就是村子的西北方向;莫小贝在我右侧,也就是村子的南方。”通过对这种情景游戏的引入,学生在课堂学习过程中既能够得到愉悦,还能使其更加主动地去学习,提升学生对本节课的学习热情和积极性,并帮助其对位置与方位进行了解。同时,这种方式还利于学生数学学习意识的形成,而这对教学质量的也会产生重要的积极影响。

(三) 立足学生实际生活,降低教材难度

对于小学生来说,长时间集中注意力是一件很难的事,而这一问题真是许多教师在教学方面面临的棘手问题。由于这些学生年纪较小,较为活泼好动,长时间的课堂学习使其很难集中精神。尤其是小学数学课程,由于其抽象性以及相对枯燥的特点,学生很难对其产生兴

趣。因此,教师可以从学生熟悉的事物入手,采用巧妙的类比或联想方法,引导学生从不同角度理解数学知识,从而使其对学习不再有明显的反感现象,对数学建立兴趣,进而促进高效课堂的构建进程^[4-5]。依据《数学课程标准》,教师在教学过程中应将生活元素融入其中,以学生实际生活为基础,结合自身教学经验,借助学生生活经验,生动形象地呈现教材知识。这不仅能够启迪学生智慧,还能培养其数学思维,从而确保小学数学教学工作高质量地推进。

以一年级数学下册《两位数加一位数、整十数》为例,教师可以将一些生活化的场景融入到课堂教学中,这些场景可以使学生较为熟悉的画面。比如购物的场景,可以引导学生模拟生活中人们如何购物,引导其对商品价格进行计算,这样可以使其对数字的运算能力得到提升。让学生深刻领会数学知识的重要价值与实用功能,从而促使他们转变对数学课程的观念,进而使其在学习方面更加自主以及自觉,形成高效的学习状态。例如,“小敏今天早上和妈妈去集市买生活用品,已知一把墩布10元,一把笤帚5元,问一共需要多少钱?”购物对于小学生来说,是非常熟悉的画面,借助这一场景,可将数学课堂与生活实际紧密相连,使学生走出课堂,置身于生活情境之中。这样不仅可以帮助学生巩固知识、加深理解,还能锻炼其实践能力,对其全面发展有重要意义。

(四) 开展观察活动,发现数学问题

学生对事物开展观察活动,是其开启认识新事物之旅的首要环节,而观察也是数学知识得以产生与发展的关键基础性方式之一。基于此,在小学数学的教学进程中,教师应当引导学生以既定目标为核心,展开细致、有序且多维度的全面观察。教师既可以指导学生对各类现象进行观察,也可以引导他们对其中蕴含的规律展开观察,在此过程中促使学生发现数学问题^[6-7]。教师需指导学生运用数学语言表达其观察结果,助力学生借助多元观察提升数学素养。为加深学生对数的认知,教师应着重引导学生观察现实现象,并鼓励其阐述个人见解。

例如,教师可先引导学生观察单张纸的厚度,随后依次让学生观察10张、50张和100张纸叠放后的厚度变化,通过这种逐步递进的观察方式,使学生在直观感受中领悟数的内涵。在“认识三角形”这一教学过程中,

教师可以引导学生绘制各种类型的三角形，并开展细致的观察与对比分析。在此基础上，鼓励学生尝试用自己的语言来阐述三角形的定义，以此加深对三角形特征的把握。面对这一问题，许多学生的回答必然是“三角形是由三条线段组成的图形”。所以，教师可以基于学生的这些答案，来对其这些答案进行反驳与纠正。在这里，教师可以非常随意地在黑板上画出三条线形成的各种图形，而学生看到这些随意画出的三条线的图形，也会很快认识的，三条线构成三角形是不成立的。之后，教师可以继续对学生之前的答案进行纠正，并告知其正确的答案。通过这种方式，学生对数学概念的理解得以进一步深化，其数学语言素养也得以提升。

（五）合理设计问题，引导学生思考

课堂思维的培养在数学教学中应作为核心目标，教师应带领学生基于问题展开进一步的思考，并将思维训练也引入其中。在设计问题时，应避免以下几种情况：对细节问题过度设计，导致学生在解题时陷入机械化模式；或者采用简单的“一问一答”模式，甚至出现教师说上句、学生接下句的固定套路。但是这种设计对于学生思维方式的培养并没有明显的益处，甚至在一定程度上会对其创新能力的塑造造成制约^[8-9]。在介绍新的数学概念时，教师应尽量从现实情境出发提出问题，让学生明白数学知识不仅源于生活，还在生活方面有很多的用处，使其知道，数学知识对于现实生活来说到底有什么意义。与此同时，在教学过程中，教师应当多为学生创造机会，引导其从现实的生活中学习数学知识，并通过学到的数学知识来对实际生活中的问题作出解释与解决^[10-11]。教师通过在学生的生活与学习方面构筑连接，使其在实际生活中领略数学知识的应用场景。

例如，在“圆的认识”教学中，教师可以将学生分成多个小组，并为其提供画圆的一些工具，在这些工具的帮助下，使其自主地去学习如何画圆。虽然教师提供的工具很简单，但在绘制过程中，一个人很难成功画出圆形。而这这就要求学生之间必须形成互相协作的模式，通过互相间的紧密配合来成功画出圆形。正是在不断尝试、克服困难的过程中，学生最终成功画出了圆，这不仅提升了其对画圆的兴趣，还可以使其对绘制圆形过程中各方面的要素有更多的认识。

结语

在农村小学，构建高效的数学课堂，不但有着重要的社会效益，对学生将来的发展也有重要的作用。对此，教师应积极开拓创新，探索运用更多新颖的教学方法，全力以赴地构建农村小学数学的高效课堂，使学生对数学能够有兴趣去学习，同时在这一过程中，使其数学的思维逻辑都有所提升。此外，教师在此过程中，应积极借助各种渠道及方式，帮助学生对数学学习产生兴趣，能够积极投入到课堂学习中，并使其学习过程是在自由且愉悦的环境中，从而真正意义上构建出高效的数学课堂。

参考文献

- [1] 李秀华. 情境化教学在小学数学教学中的应用研究[J]. 河南教育(教师教育), 2025, 3(01): 62.
- [2] 陈杰. “互联网+”背景下小学数学问题解决策略教学探究[J]. 中国新通信, 2025, 2(01): 185-187.
- [3] 刘启蒙, 董瑶瑶, 谢志勇, 刘坚. 新世纪小学数学教材研发历程回溯: 循证视角下的个案研究[J]. 数学教育学报, 2024, 33(06): 45-54.
- [4] 邓榜盛. “双减”背景下初中数学实现减负增效的策略[J]. 亚太教育, 2024, 5(22): 10-13.
- [5] 杨芳. 基于探究型数学活动培养小学生应用意识的实践探索——以北师大版数学教材四年级下册“小数加减法”为例[J]. 教育科学论坛, 2024, 10(32): 67-70.
- [6] 雷晓爱. 互动教学在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, 2(17): 149-151.
- [7] 裴昌根, 高利红, 范建成. 小学生数学批判性思维的调查分析与培养策略[J]. 教育科学论坛, 2024, 3(29): 53-56.
- [8] 王云. 新课标背景下信息技术与乡村小学数学教学融合研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 164-166.
- [9] 高德祥. “互联网+”背景下小学数学课堂小组合作学习初探[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 161-163.
- [10] 王桂梅. 创新增效, 构建高效课堂——“双减”背景下农村小学数学课堂创新教学策略[J]. 甘肃教育研究, 2024, 2(07): 101-104.
- [11] 曾利琴. 小学数学教学中现代信息技术融合的路径探思[J]. 大理大学学报, 2023, 8(07): 111-116.