

幼小衔接过程中的家校合作共育的有效方法探讨

李慧

宁夏固原市彭阳县第五小学

摘要：幼小衔接是儿童成长的关键阶段，家校合作共育的质量直接影响儿童适应能力与发展水平。本文通过分析当前家校合作存在的现实问题，从构建协同机制、创新合作形式、优化资源整合三个维度提出解决策略，强调通过双向互动、活动载体设计、角色分工明确等具体方法提升合作效能。研究表明，建立常态化沟通机制、设计实践性共育活动、强化责任分工是推动家校协同育人的有效路径，可为幼小衔接工作提供实践参考。

关键词：幼小衔接；家校合作；共育策略；协同机制

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.007

引言

幼小衔接是儿童从学前教育向小学教育过渡的重要环节，涉及学习方式、生活能力、心理适应等多方面转变。当前实践中，家校合作存在目标认知偏差、互动形式化、责任边界模糊等问题，导致教育合力不足。家庭与学校作为儿童成长的两大核心场域，需探索科学有效的共育模式。本文立足于实践视角，聚焦家校双方在幼小衔接中的角色定位与合作路径，通过系统梳理合作难点，提出可操作性强的实施策略，旨在为构建良性互动的共育生态提供理论支撑与实践指导。

一、家校合作共育的现实困境分析

（一）教育目标认知存在差异

家校教育目标的分歧源于双方对儿童发展规律的理解差异。发展心理学研究表明，5-6岁幼儿正处于具体形象思维阶段，过早的抽象知识学习可能阻碍其认知发展。然而现实中，有的家长受社会竞争压力影响，将幼小衔接窄化为知识储备竞赛。某幼儿园调查显示，超过60%的大班家长每天布置识字、算术等书面作业，而教师布置的整理书包、制定计划等生活任务完成率不足40%。这种认知偏差导致教育行为冲突：家长在家庭环境中强调书写练习量，教师则在课堂反复纠正幼儿的握笔姿势；家庭关注加减法运算速度，学校重点培养数物对应的理解能力。目标导向的差异不仅消耗教育资源，更易导致幼儿产生逃避学习的行为反应。

（二）沟通方式单一且效率低下

教育传播理论指出，有效沟通需要信息双向流动与情感共鸣。当前家校互动多停留在事务传达层面，缺乏深度教育对话。幼儿园使用的《家园联系册》中，教师评语多呈现“今日学习了儿歌《小书包》”等程式化描述，家长反馈则集中在“孩子午饭吃了多少”等生活琐事。

小学班级微信群中，教师发布的通知常被大量“收到”刷屏，而关于“如何引导孩子面对入学焦虑”“怎样培养时间观念”等专业讨论鲜有问津。某城区调研发现，85%的家校沟通内容为事务性通知，仅12%涉及儿童行为分析，3%讨论教育方法改进。这种浅表化沟通难以形成教育合力，致使部分幼儿的适应困难难以及时发现，如某案例中教师直至开学两个月后才知晓新生存在严重的如厕焦虑问题。

（三）责任边界模糊引发推诿

角色理论强调社会分工的明晰性对协作效能的重要性。家校合作中常见的责任交叉与缺位现象，实质是教育主体角色认知模糊的体现。一些家长存在“教育外包”心理，将幼小衔接完全寄托于学校，对教师建议的睡前阅读、时间管理等家庭训练任务敷衍了事。在某小学新生家长群记录显示，30%的家庭从未完成过“亲子制定作息表”的周末作业。同时，学校也存在责任泛化倾向，如要求家长逐题批改算术作业、监督课文背诵等本属教师专业范畴的工作。这种角色混乱导致关键领域出现教育真空：观察发现，57%的新生不会自主系鞋带，42%的儿童遇到困难时不会向成人求助，这些本应在衔接期培养的生活技能未被家校任何一方系统纳入教育计划。

二、家校协同共育的有效实施路径

（一）构建双向互动沟通机制

当前家校沟通普遍存在信息单向流动、反馈渠道不畅等问题，需构建多层级的互动平台，让教育信息在家庭与学校间形成闭环流通。理论层面，社会互动理论强调教育主体间的平等对话对儿童发展具有叠加效应，这要求家校双方突破传统的“通知-接收”模式，建立深度参与的对话机制。

在具体实践中，“三位一体”协同小组的组建可打破沟通壁垒。由班主任统筹协调，联合学科教师与家长代表形成固定研讨团队。每月设定专题研讨主题，如“如何培养课堂任务意识”“午休自主管理策略”等，围绕量化的衔接指标展开案例分析。以握笔姿势培养为例，教师可现场演示“三点定位法”教学技巧，家长分享家庭训练中创设的“小熊握笔操”游戏，最终形成包含课堂强化、家庭游戏、每周反馈的个性化方案。这种基于具体问题的协作模式，使理论指导与实操经验形成互补。

“成长可视化”工程的应用则创新了过程性评价方式。电子档案袋除记录幼儿作品外，增设“语音成长日记”板块，幼儿可用录音形式讲述“今天我学会了整理文具盒”。教师定期上传课堂观察短视频，重点捕捉幼儿从“需要提醒喝水”到“自主课间补水”的行为转变。家长端设置“成长加油站”栏目，教师对家庭教养行为进行正向引导，如对家长拍摄的“亲子时间管理表”给予专业点评。这种可视化沟通将抽象的发展目标转化为具体行为表现，帮助双方形成教育共识。

（二）设计实践性共育活动载体

杜威的经验主义理论指出，儿童通过亲身参与和直接体验建构认知，这为设计衔接活动提供了理论支撑。家校应共同开发浸润式活动场景，让幼儿在真实情境中完成适应性训练。“小学体验周”的实施体现环境适应教育的系统性。在幼儿园最后学期设置连续5天的衔接课程，每日安排不同的体验模块：周一参与小学升旗仪式，着重观察队列纪律；周三进入实验室感受“课前准备-实验操作-器材归位”完整流程。配合使用的《探秘手册》设计梯度任务，初级任务如“认识不同学科课本”，高级任务包含“记录课间十分钟活动安排”。家长通过手册批注栏反馈幼儿的适应性表现，教师据此调整后续训练重点。

“21天习惯养成计划”的制定遵循行为主义强化原理。家校联合设计螺旋上升的任务体系，在初期可以侧重生活技能（第1-7天任务如系鞋带、整理书包），中期培养学习习惯（第8-14天任务包含课前准备、课堂倾听），后期强化社会交往（第15-21天涉及冲突解决、合作游戏）。每个阶段配套“习惯养成卡”，家长记录任务完成情况，教师在校设置“习惯加油站”进行正向强化，如对连续三天自主整理文具的幼儿授予“整理小达人”勋章。

（三）明确分工形成教育合力

角色分工的科学界定源于生态系统理论，该理论强

调不同教育场域对儿童发展的独特价值。家校需根据环境特性明确职责边界，既保持教育连贯性又发挥各自优势。学校需着力构建“预备性课程”体系。在幼儿园大班阶段嵌入“小学预备课”，每周开展两次专项训练。例如“课间十分钟”模拟课程，通过沙漏计时、任务卡选择等游戏，培养时间规划能力：前3分钟完成喝水、如厕等生理需求，中间5分钟进行放松游戏，最后2分钟做好下节课准备。配套的“预备能量站”评价墙，用不同颜色星星标注时间管理、任务完成等维度的发展水平，使抽象的能力发展具象化。

家庭重点营造支持性成长环境。在居室布置方面，设置高度适宜的学习桌，配备可调节亮度的护眼灯，张贴包含“作息时间表”“任务清单”的磁性白板。每日开展“生活技能大闯关”活动，如早餐后举行“书包整理挑战赛”，通过设置“文具分类”“课本排序”等关卡，将生活自理训练游戏化。家长采用“录像回放法”，用手机记录幼儿完成任务的过程，通过回看视频引导幼儿自我反思改进。家校协同建立的《个性化衔接档案》，从生理适应、情绪管理、学习品质等六个维度设定发展阶梯。每两周的联席会上，教师出示幼儿在园的“课堂任务完成记录单”，家长展示家庭“自主生活能力评估表”，双方对照《发展里程碑手册》确定下一阶段目标。引入幼儿参与的“目标树”绘制活动，用果实图案标注已达成目标，待开花图标表示新挑战，将专业评估转化为儿童能理解的视觉符号系统。

三、长效机制建设与保障措施

（一）完善制度规范建设

教育管理理论指出，明确的制度框架能够规范主体行为、降低合作成本。当前家校协作中存在的随意性和断续性，根源在于缺乏系统化的制度支撑。建立契约化的合作规范，既能为双方提供行动指南，也可形成稳定的合作预期。

以《幼小衔接家校公约》的制定为例，该公约需经家校双方民主协商确定。内容涵盖家校职责清单：学校需保证每周二、四上午开放课堂观察时段，家长可预约入校观摩教学活动；家庭需履行每月参与亲子实践活动的义务，如共同完成“校园植物观察日记”等任务。配套的《履约记录手册》设置双向评价栏，教师对家长参与质量进行星级评定，家长对学校资源支持度提出改进建议。某小学实践表明，公约实施后家长到校率从32%提升至78%，教师获得的有效教育反馈增长2.3倍。

成立“衔接教育质量监督委员会”是制度落地的重要抓手。委员会由3名教育专家、5位学校管理人员、6名家代表构成，每学期开展“三维度”评估：通过课堂观察量表检测教学适应性，借助家长访谈了解家庭配合度，采用幼儿行为检核表评估发展成效。评估结果转化为《质量改进白皮书》，既包含“家长指导手册使用率偏低”等问题诊断，也给出“增设手册使用示范微课”等改进方案，形成“评估-反馈-优化”的良性循环。

（二）建立动态评价体系

动态评价理论强调教育评估的过程性和发展性，这与幼小衔接的渐进式过渡特征高度契合。传统的结果性评价往往滞后于儿童发展需求，而贯穿衔接全过程的动态追踪，能及时捕捉成长轨迹，为家校协作提供精准依据。

“成长阶梯”评价手册的设计体现这一理念。手册将抽象的发展目标分解为可观测的行为指标，如在“任务意识”维度设置三级阶梯：初级指标为“能记住教师布置的1项任务”，中级要求“独立完成绘画作业并自主提交”，高级标准是“主动协助同伴整理活动材料”。教师每周选取2~3个关键指标进行重点观察，在手册对应栏粘贴星星贴纸，家长则通过家庭任务完成情况补充花朵贴纸。某幼儿园跟踪数据显示，使用该手册的班级，幼儿任务达成完整度比普通班级高41%。

“双线记录法”的创新应用强化了评价的立体性。教师使用绿色记录卡捕捉幼儿在园的突破性表现，如“首次主动举手回答问题”；家长用黄色记录卡记载家庭进步，如“独立完成睡前洗漱准备”。每月末的家校联席会上，双方将两类记录卡进行匹配分析，发现其中关联性。如当教师记录“课堂专注时间延长至15分钟”时，家长对应的家庭记录显示“近期建立了固定的亲子阅读时段”。这种关联分析帮助家校找到有效干预点，共同制定下一阶段强化措施。

（三）搭建资源共享平台

资源协同理论认为，教育合力的产生依赖于资源的有效整合与共享。当前家校合作中普遍存在资源重复建设、优势资源闲置等问题，搭建数字化共享平台可突破时空限制，实现教育资源的集约化利用。“衔接教育资源库”的建设要注重实用性与可及性。资源库设置三大核心板块：在“活动工具箱”中收录经实践检验的优质方案，如《课间游戏108式》详细说明“翻花绳”“词语接龙”等活动的组织要点；“问题解忧站”整理典型

问题解决方案，针对“入学焦虑”提供包含绘本共读、模拟游戏等5种疏导策略；“智慧锦囊”板块定期更新由教师团队研发的衔接教具使用指南，如时间管理器操作视频、任务卡片设计模板等。某区域试点显示，资源库使用率最高的“五分钟微课”模块，累计帮助家长解决73%的衔接困惑。

由小学低段教师团队开发系列主题课程，如《作业本管理四步法》微课，通过动画演示“分类夹使用”“错题标记技巧”等实用技能。工作坊可实行“预约点单”制，家长可根据需求选择直播参与或回看录播。配套的《家庭实践任务包》提供配套材料，如“作业检查流程图”磁贴，帮助家长将学校传授的方法转化为家庭场景中的具体操作。最后，可建立“教育接力案例库”实现经验传承。精选20个典型衔接案例进行深度剖析，如《从哭闹拒学到自主入校的转变之路》，完整呈现家校联合制定的“渐进式适应方案”：包括在校门口的告别仪式优化、家庭准备的“勇气储蓄罐”等干预措施。每个案例配套“策略迁移指南”，指导教师和家长根据个体差异调整方案，形成可复制的教育智慧。

结语

有效的家校合作共育需要突破传统协作模式，通过机制创新实现教育理念的深度融合与实践层面的精准对接。学校应发挥专业引领作用，家庭需增强主动参与意识，双方在目标共识、资源共享、行动协同中形成教育共同体。只有建立平等互信、分工明确的合作关系，才能真正促进儿童在幼小衔接过程中的平稳过渡与全面发展。

参考文献

- [1] 赵建萍. 幼小衔接中的家校合作共育策略刍议[J]. 成才之路, 2022(31): 137-140.
- [2] 田燕燕. 幼小衔接过程中家校合作共育的困境与对策[J]. 孩子, 2024(26): 22-24.
- [3] 郭雅燕. 基于家园校三方合作共育的幼小衔接策略[J]. 亚太教育, 2023(23): 31-34.
- [4] 林珊珊. 基于幼小衔接过程中家园校合作共育的困境与路径研究[J]. 传奇故事, 2023(26): 29-31.
- [5] 金睿. 幼小衔接中的家校合作共育策略[J]. 课程教育研究, 2023(9): 151-153.

基金项目：本文系宁夏回族自治区全区幼小衔接专项立项课题“家校共育视角下一年级学生班级活动适应性培养策略研究”（编号：NXJKG2440）阶段性研究成果。