

从绘本到习作：搭建小学语文创意写作的趣味桥梁

付晗

利川市柏杨坝镇第三小学

摘要：小学语文写作教学是培养学生语言表达能力的一个重要环节，需要小学语文教师提起充分的重视。由于小学阶段学生语文素材积累数量较少，在面对教师的写作题目时，不少学生存在着无内容书写的情况。不仅影响着学生写作活动的顺利开展，学生的语言表达水平也得不到有效的锻炼。针对这一问题，小学语文教师在教学过程中要注重加强学生的语文写作素材积累，让学生能够在写作过程中对语言表达内容进行装饰，提升学生的语言表达水平。而绘本阅读对于小学阶段的学生来说就是一个不错的选择，既能够让学生在阅读过程中感受到乐趣，又能帮助学生积累一些好词好句，有助于为学生的写作学习活动开展提供一些帮助。本文就从绘本到习作，搭建小学语文创意写作的趣味桥梁教学方法展开论述。

关键词：绘本阅读；小学语文；写作教学；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.160

引言

在小学语文教学过程中，阅读与写作教学活动的开展是相辅相成的，教师通过为学生开展融合教学，能够促进学生阅读和写作水平的双向提升。但是结合实际教学效果来看，由于部分教师的阅读和写作教学活动比较枯燥，学生在课堂上的学习兴趣并不高，严重影响着教师的课堂教学质量。针对这一问题，小学语文教师应该对教学方法和教学策略进行优化，通过将绘本资源引入到学生的阅读活动中，改善学生的阅读学习态度，并让学生在绘本中发现一些高质量的学习素材，用于到自身的写作活内容表达中，提升自身的语言使用水平。这需要小学语文教师为学生提供高质量的绘本阅读资源，以此来激发学生参与活动参与的兴趣，同时教师也要培养学生的观察能力，让学生对绘本中的图片和文字内容进行深度的分析，以此培养学生的习作创作能力。

一、选择合适的绘本

小学语文教师在使用绘本为学生开展写作培训活动时，应该注重结合教学要求和学生情况为学生选择合适的绘本。为了有效提升学生的创意写作能力，教师在选择绘本时应该注重与语文教学内容的贴合性，通过结合课文内容为学生选择一些绘本，不仅能够帮助学生顺利开展阅读和探索，还能辅助学生更好地理解课文的内容，有助于小学语文教师提升自身的整体教学有效性。同时，在筛选绘本时，教师也要对绘本内容进行查阅，如果绘本的内容过于简单，不仅难以激发学生的阅读兴趣，还不能让学生在绘本阅读中得到一些收获。因此，

小学语文教师为学生提供的绘本应该符合小学阶段学生的学习水平和认知，既要让学生在阅读过程中感受到乐趣，还能从丰富的内容中得到一些写作素材，让学生利用绘本中的语言结构和内容，对于自己的语言表达进行装饰，促进学生语言表达水平的提升。

例如，小学语文教师在为讲解《在牛肚子里的旅行》时，教师就需要为学生提供一些具有想象力的绘本。在选择绘本时，教师需要确保绘本内容能够与课文相贴合，让学生结合文字材料和图片材料对牛肚子里的旅行这一过程中进行学习和了解，为学生后续的写作活动开展提供一些思路。由于课文对牛肚子里的旅行进行了较为详细的介绍，教师在为学生提供绘本学习资源时，应该注重为学生提供一些图片丰富的绘本。通过直观地观看绘本中的图片，教师不仅能够降低学生的阅读难度，提升学生的阅读效率，还能让学生结合文字材料分析绘本图片中的一些细节，使之成为学生的写作内容。这样的教学活动对绘本的要求相对较高，一些现有的绘本资源很难完全符合教师的教学要求。为了能够让绘本资源质量得到提升，小学语文教师在教学过程中除了要对现有的资源进行挖掘，还要根据自己的教学要求对绘本内容进行更改与创作，尽可能地让绘本能够对学生的写作提供一些帮助，促进学生语言表达能力的提升。这样学生才能具有更加丰富的创意表达想法，激发学生的语文创作灵感，培养学生的语言内容的创新能力。

二、开展绘本阅读指导

在小学语文教学过程中，虽然一些优质的绘本资源

能够激发学生的阅读兴趣，让更多的学生参与到绘本阅读和探索中。但是学生在阅读完成后，并没有得到应有的收获，在学生的写作过程中也体现不出绘本资源对于他们的帮助。这是由于学生绘本阅读方法错误导致的。

由于小学阶段的好奇心比较强，在面对丰富的绘本插图时，他们往往更愿意关注图片的内容，而对其中的文字材料进行忽视，造成了学生绘本阅读不完善的情况。为了有效改善这一教学现状，小学语文教师除了为学生提供一些高质量的绘本素材，还要结合语文习作教学要求，加强对学生的阅读指导，让学生形成正确的绘本阅读习惯，提升学生的绘本阅读收获，为后续写作活动的开展奠定良好的基础。

例如，小学语文教师在为学生讲解《我们眼中的缤纷世界》时，教师就可以为学生提供多样化的绘本资源，让学生从不同角度、不同领域感受世界的美好，培养学生生活中一双善于发现美的眼睛。同时，为了提升学生绘本阅读的有效性，教师可以先带领学生对其中的一个绘本进行示范阅读，包括如何利用图文结合的方式开展学习与思考，如何积累绘本中的好词好句，如何通过绘本图片激发自身的写作灵感等等。通过为学生强调这些内容，教师能够让学生意识到绘本阅读并不只能对图片进行观察，作为写作活动开展的辅助学习工具，要让学生意识到绘本也需要进行深度的探究，并结合写作要求加强对绘本内容的思考。通过这样的方式，小学语文教师才能让学生在绘本阅读中进行知识收纳与整理，以此来应对小学语文的写作要求。同时，为了保证学生的语文绘本阅读效率，小学语文教师在教学过程中还要为学生营造安静的学习环境，让学生能够静下心来对绘本阅读进行深度的研究，提升学生绘本资源的利用率。

三、开展绘本仿写练习活动

由于绘本的叙述方式与传统的语文写作存在一些差异，为了加强学生绘本阅读与写作的融合性。小学语文教师在教学过程中应该为学生设计一些绘本仿写学习活动。在课堂教学过程中，教师可以加强学生对于绘本语言结构和表达方式的学习，掌握绘本创作的方式，然后结合小学语文习作教学要求为学生提供一些绘本插图，让学生尝试借助对图片的理解，开展绘本仿写学习活动。这样的教学活动，能够帮助学生有效的了解绘本内容，让学生在阅读过程中注重语文知识点的分析，还能降低

学生写作活动开展的难度。因为教师为学生提供绘本插图，不仅能够激发学生的写作灵感，而且仿写的方式能够让学生注重语言表达的规范性，有助于提升学生的语言表达能力。

例如，小学语文教师在为学生讲解《看图画，写一写》时，教师就可以为学生开展绘本仿写学习活动。在课堂教学过程中，教师可以利用网络技术为学生整合一些丰富的图片内容，让学生结合一张或多张图片，围绕一个故事线索开展绘本写作活动，培养学生的语文写作能力。为了提升学生语文写作活动开展的积极性，教师需要尽量放开学生的写作限制，除了要引导学生利用绘本中的简单语文基础知识内容外，教师应该允许学生写作内容多样化情况的存在。这样小学语文教师才能让学生随意的发挥，创作出符合小学生认知特点的仿写内容。在学生完成仿写活动后，教师可以鼓励学生分享自己的创作逻辑和创作思路，通过这样的方式走进学生的世界，更好地了解学生的创作过程。同时，在对学生的绘本仿写内容进行批改时，教师也要充分尊重学生的想法，要注重使用积极性的评价语言，并根据学生的写作内容为学生提出一些优化建议。这样小学语文教师才能培养学生的语文习作学习信心，让学生的写作内容更加具有创意性。而且，结合学生的表现情况，教师也应该分析学生哪些地方掌握较好，哪些地方还需要继续提升，从而在后续的课堂教学中合理安排教学时间，为学生的学习活动做好保障。

四、开展绘本角色扮演活动

小学语文教师在使用绘本资源培养学生的创意表达能力时，教师需要注重教学活动的丰富化设计。对于小学阶段的学生来说，随着他们学习进度的不断推进，教师在教学过程中如果只使用绘本为学生开展阅读活动，他们很容易在学习过程中感受到乏味，不利于学生在绘本中积累一些可用的创意写作素材。同时，随着学生阅读和写作学习水平的提升，教师为学生提供的绘本内容也会变得越来越复杂，这时学生的创意写作活动就并不是简单的看图写话了，而是注重绘本人物性格的分析、绘本故事情节的梳理，这样才能提升学生的语文学科思维见识，并提升小学阶段学生语文创意写作能力。对于这些挑战，小学语文教师需要在课堂教学中为学生开展绘本角色扮演活动，通过为学生营造符合绘本主题的情

境,让学生选择绘本中的角色开展对话,从而真实感受绘本人物的心理活动,并推动故事情节的发展。这样的教学模式能够让学生对绘本进行更加充分的阅读,有助于提升学生对于绘本的理解能力。

例如,小学语文教师在为学生讲解《推荐一个好地方》时,教师在课堂上就可以为学生提供一些关于风景的绘本,让学生先进行阅读探索,了解这些地方存在哪些特点,为什么值得推荐。当学生掌握了这些内容后,教师可以鼓励学生在课堂上开展角色对话活动,这样能够锻炼学生的语言表达信心,培养学生对话过程中的灵活应变能力。在学生角色扮演和对话时,教师需要引导学生记录自己的心理活动状态和表达的语言内容。在完成角色扮演活动后,教师可以让学生对这些内容进行整理,并结合对话过程中的不足,以及学生的创意想象,成为学生最终的语文习作作品。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能充分锻炼学生对于绘本的掌握能力,让学生在绘本阅读中抓住细节,从而为自身的创意写作活动开展提供帮助。

五、开展绘本写作工坊

结合小学语文习作教学要求来看,对于学生的写作综合能力考察要求较高。小学语文教师在使用绘本为学生开展辅导学习活动中,教师应该注重培养学生的不同题材、不同类型的语文创意写作能力。这不仅能够开发学生的语言思维,还能为学生的后续语文学习活动的开展提供一些帮助。在这样的教学要求下,小学语文教师应该优化自身的教学方式,根据相关教学政策灵活调整自身的教学要求,让学生的写作水平能够获得更加全面的培养。因此,小学语文教师在为学生开展绘本写作教学活动中,除了要让学生的表达内容更具创意,还要注重自身教学活动的创意性,以此来为学生营造良好的语文绘本阅读与写作学习氛围,优化教师的课堂教学方法,提升教师教学活动的有效性。

例如,小学语文教师在为学生讲解《故事新编》这一写作题目时,教师就可以为学生设计多样化的写作教学活动。在课堂开始前,教师可以为学生提供一些学生比较熟悉的故事绘本,让学生进行阅读和分析。由于学生能够大致了解这些绘本中的故事情节,能够提升学生的阅读效率,降低学生的阅读难度。在学生阅读完成后,教师可以让学生结合绘本图片开展一些创意写作活动,

保留绘本原有元素的同时,重新构造绘本的故事走向,培养学生的语文创意表达能力。或者是教师可以在绘本中随机地进行裁剪,将原有的故事情节进行分割,让学生利用自己的语言将绘本故事情节进行串联,提升学生的语言灵活应用能力。同时,在学生的创意表达学习过程中,教师还可以为学生设计跨学科学习任务,如教师可以让学生结合绘本阅读收获,自己创作出一些新的绘本,利用文字和图画来表达自己的想法。这样的教学活动能够提升学生的综合素质和能力,加强学生对于学习知识的实际使用能力。而且,对于小学阶段的学生来说,这样丰富多彩的教学活动能够优化学生的学习体验,调动学生语文写作学习活动的积极性。

结语

综上所述,本文探讨了如何有效利用绘本这一载体,为小学语文创意写作搭建一座充满趣味的桥梁。绘本以其丰富的色彩、生动的形象和简洁的文字,成为激发小学生写作兴趣和想象力的绝佳工具。教师可以选取具有启发性的绘本故事,引导学生观察画面、理解情节,并鼓励他们发挥自己的想象力,对故事进行续写或改编。而且,教师还可以组织学生进行角色扮演活动,让他们在表演和讲述中进一步加深对故事的理解和感受,同时锻炼语言表达和思维组织能力。通过这些活动,学生不仅能够提升写作能力,还能在团队合作中学会倾听和尊重他人的意见,培养良好的人际交往能力。

参考文献

- [1] 韦菊英. “绘本融合教学法”在小学语文作文教学中的应用[J]. 作家天地, 2024, (36): 75-77.
- [2] 陆静. 给孩子一个“有故事的童年”——现代信息技术下“萌小说”创意写作的思考与实践[J]. 教育界, 2021, (42): 94-96.
- [3] 武帅. 当绘本与习作相遇 破解绘本习作密码——以《母鸡萝丝去散步》绘本读写教学为例[J]. 教育实践与研究(A), 2019, (05): 43-46.
- [4] 居凌燕. 巧用课堂组织艺术, 激发学生写作兴趣——以小学绘本作文教学为例[J]. 语文学刊, 2016, (02): 107-108+176.
- [5] 陈国芬, 唐睿, 韩梅波. 创意写作: 激活每一个儿童的创意天赋——“新体系作文进校园第六站”评课实录[J]. 小学语文教师, 2014, (Z1): 70-73.