

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

秦少杰

秦皇岛市海港区北港镇大旺庄小学

摘要：小学语文教学中阅读教学是重点内容，小学阶段学生的年龄比较小，认知、理解力水平均比较低，因此难以掌握有效的阅读技巧，进而导致阅读质量与效率不高。因此在语文阅读教学期间，要重视学生有效性阅读，提高学生的思维、理解等语文核心素养，并且提高学生的语言、写作能力等。基于此，在本文中针对提升有效阅读的价值、阅读中存在的问题、提升阅读有效性策略等进行分析，以期小学语文阅读教学有效性提出参考建议。

关键词：小学语文；有效性；阅读教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.046

引言

随着新课改的不断深入，小学语文中阅读教学需逐步进行优化，进而促进学生语文核心素养建立。但目前小学语文阅读教学中存在教学目标不清晰，以及学生阅读兴趣不高、教学方式局限等问题，影响阅读教学的有效性。对此，需不断拓展阅读教学内容，并明确教学目标、优化教学方式、改善教学评价等，促进阅读教学的有效性。对此，在本文中针对小学语文阅读教学有效性的实施提出如下建议。

一、提高阅读教学有效性的价值

（一）丰富学生语言积累

语文学属于持续性积累的过程，从出生就开始处于语言环境中，在进入小学后则已经具有语言能力。在小学语文中阅读是语言学习的重要方式之一，学生在阅读期间可结合现有知识体系，对文本的内容进行加工，掌握文章中的语句、词汇、写作手法等，进而不断提高学生的词汇量以及写作技巧，令学生的语言积累逐步增强。同时在对不同文章阅读后，学生会选择适宜自己的阅读形式，与今后的表达、写作等提供素材，令学生的写作水平逐步增强^[1]。

（二）促进学生思维能力

小学生的思维模式简单，多以具象思维注意，通过阅读可促进学生思维活跃度，令学生思维能力逐步提高。阅读教学中会面对不同的文章体系，学生在不同的文章中会掌握多种思维形式，若学生阅读记叙类文章，则引导学生学习人物分析以及事件梳理等，若阅读议论类文章，学生可掌握事物特征记录方式，以及论证方法等。通过不同的阅读形式，可拓展学生的视野，令学生在阅读时进行思考，提高逻辑思维能力。

（三）建立学生文化自信

新课程要求小学语文教学重视学生语文核心素养的发展，而通过有效阅读可促进学生建立文化自信、思维能力、理解能力等核心素养建立。文章中蕴含的思想、情感以及品质等，均会引导学生建立良好的价值观，因为阅读文章本就是我国中华优秀传统文化的载体，通过有效阅读可令学生充分感受到传统文化的魅力，并且提高学生对民族的认同感，以及建立文化自信，重视我国传统文化的宣扬^[2]。

二、小学语文阅读教学中存在的不足

（一）学生阅读兴趣不高

小学生的年龄小，认知、理解能力、自控力均比较低，因此在日常生活中，对自身的行为难以得到管控，并且注意力低，无法长时间投入课堂教学中，因此在阅读学习期间，教师需要进行监督，因此学生在阅读学习中会对教师产生依赖。但是学生因为好奇心重，因此在面对一样事物出现兴趣时，则会全身心投入进去，但是受到多方面的影响，会导致学生的学习与思考难以坚持，进而对学习的兴趣降低，影响教学的效果。此外，在阅读教学期间，部分学生面对古诗词、文章的学习兴致不高，觉得内容枯燥并且不愿记忆，进而导致学生对语文兴趣不高，影响阅读的有效性。

（二）教学目标不够明确

目前，小学语文阅读教学期间，教学目标建立期间，为将情感与态度等目标充分体现，教师在教学期间会重视提高学生的爱国情怀以及个人精神等，造成教学目标过大，令学生难以理解其中的知识内容。并且阅读教学期间，教师对教材的理解也不够深入，针对其中蕴含的内容未详细分析，进而导致学生对知识的理解清晰，影响学生建立完整的知识体系，令后续教学工作的开展受阻^[3]。

（三）教学过程单一

阅读教学方式尤为重要，良好的阅读教学形式可凸显学生的主体地位，并且提高阅读教学的效果。但是传统阅读教学中教学模式不够灵活，方法过于单一，并且存在模式化等特点，导致教师无论对任何一篇文章，均采用统一教学方法，未突出文章的内涵与特点。在组织学生分析文章期间，并未引导学生站在作者的角度进行分析，多以讲解以及灌输式教学，导致学生对文章写作内涵并不了解。此外，阅读教学期间会存在多种突发情况，而传统教学中教师多以自身既定的问题讲解，无法随着学生、文章等情况等变化而改善教学方式，影响教学效果。

（四）教学内容过于依赖教材

阅读教学并不单一令学生了解文本内容，是通过一个过程与方式，令学生通过阅读提高自我理解能力以及思维能力等，进而建立审美、文化品质等。但是教材内容过于局限，而教师只单一通过教材内容进行讲解，引导学生对文章阅读教材进行分析，以及了解文章背景、作者生平等，没有结合教材内容进行拓展，导致学生的阅读能力，以及知识的拓展无法实现，影响学生核心素养的建立^[4]。

三、提升小学语文阅读教学有效性路径

（一）明确教学目标，重视学生核心素养提升

新课程标准中明确表明，语文课程教学要促进学生核心素养建立，包含文化自信、思维能力、语言表达以及写作能力等。小学语文中阅读作为重点内容，教师通过有效阅读可促进学生核心素养的建立，因此阅读教学中教师应明确教学目标，将核心素养内容融入教学目标中，令学生可通过阅读提高文化自信，以及思维、理解能力等，促进阅读教学的有效性。同时，教师在制定阅读目标期间，应将教学目标更为清晰，以及建立具体化目标，提高目标的可操作性，令学生可针对目标进行有效学习，保证阅读教学的效果与质量。

例如，人教部编版五年级上册《桂花雨》课时中，教师在设定教学目标期间，要结合文章内容以及学生的认知、理解能力，建立细致化、清晰、可操作性的目标，促进学生的阅读效果。如教师可制定“学生充分认识与以及文章中的生字词”、“理解文章大意”、“感受作者的思乡之情”等，然后引导学生逐步开展阅读。通过明确的目标制定，可令学生有清晰的阅读方向，带着目标逐步细读文章内容，充分感受文章的内涵，提高学生的理解能力等。通过建立清晰的目标，可提高阅读教学

的有效性，并且在目标设定中融入核心素养，促进教学活动的有效开展。

（二）拓展教学内容，扩大学生的阅读视野

新课标明确要求重视课程与生活以及学科之间的联系，因此教师要重视课程内容的融合，并且合理制定教学内容，对此，教师要结合课本内容，对其进行拓展，提高学生的阅读视野，并且可令学生的阅读能力提高。小学语文阅读教学期间，教师若直接予以学生文章进行阅读，会导致学生单一按任务完成阅读，影响阅读的效果，并且对教材中的内容理解性不够，久而久之会导致学生出现抗拒性心理，影响学生对其他文本的阅读兴趣降低。对此，教师可结合教材文章内容，逐步联系相关的阅读内容，作为课后的阅读作业，拓展学生阅读深度，并且结合阅读内容写出自己阅读后的体会，并在课后与同学进行沟通，提高阅读的兴趣以及有效性^[5]。

例如，人教部编版六年级下册《汤姆·索亚历险记（节选）》课时中，教师可在课程阅读教学导入环节中，在多媒体中播放文章相关视频，提高学生的阅读兴趣，令学生可积极参与阅读活动中。同时，教师可在课后引导学生阅读《汤姆·索亚历险记》整本书，并且在阅读后写出阅读读后感，将自己阅读的体会写出来，然后在课中可以进行阅读赏析，引导学生之间互相分析。目前，随着“双减”政策的事实，学生在课后阅读时间增加，进而教师可围绕这篇文章建立交谈会，或者建立角色扮演等活动，令学生充分表述自己对文章的理解，拓展自己阅读量，促进阅读教学的效果。

（三）优化阅读教学方式，增强学生阅读体验

良好的教学法方式，可促进学生对文章的理解，提高阅读教学的有效性。在新课标的背景下，教师应改善传统教学方式，摒弃单一“讲解”教学形式，令学生作为课堂主体，开展阅读教学活动，促进学生积极参与阅读中，深入了解文章知识内容，并且令学生的思维、审美、语言、写作等多方面能力均有提高，实现阅读目标，并且落实核心素养的建立。在阅读教学中教师可采用情境教学、小组合作学习、以写促读方式等，其中情景式教学可为学生建立风趣的学习情境，激发学习兴趣，并且在阅读教学中，可制定问题、实物、表演等情境，令学生在愉悦、生动的教学氛围中理解文章知识，积极参与阅读活动，同时通过情境可令学生感受作者写作的情感，以及文章内涵。小组合作教学中教师可引导学生建立小组，扩充学生语文学习范围，并且通过小组合作学习，

可建立轻松的阅读环境,提高学生的主动性。同时小组合作学习可在组员交流中,增强学生思维能力以及沟通能力。以写促读教学形式,是以教师指导学生写作的形式,令学生完成阅读教学目标,通过仿写、续写、读后感、扩写等形式,令学生学习文章中的写作方式,并且可以采用文章中的语句写文章,增强学生写作能力等,提升阅读教学效果,令学生阅读、写作能力均有增长,并且在写作期间可充分发挥自己的想象,拓展学生的想象与思维能力。

例如,人教部编版五年级上册《圆明园的毁灭》课时中,教师在教学导入环节中,可采用信息化方式,在课堂中通过多媒体展现圆明园的风采,吸引学生注意力,并且可以直观地看到圆明园的精致,了解我国传统文化的魅力,提高学生的民族文化自信。随后教师可将圆明园如今的情景与以往的情景进行对比,令学生感受到圆明园受到的损害,激发学生对国家文物保护的责任心,提高学生爱国情感。随后教师可建立小组合作学习,提问学生“在文章中有哪些词句描写了圆明园的壮观景致?”“圆明园为什么被称作人类文明的奇迹?”,引导小组结合文章内容,讨论分析问题,并在讨论结束后,每个小组均对问题进行总结,并且小组之间互相分享自己的看法,最后教师进行综合总结分析。为促进深入了解文章内涵,教师可建立角色扮演,令学生以圆明园幸存者的身份,表述自己对这一事件所表达的看法,激发学生对文章内涵的掌握,并且意识到“落后就要挨打”等观点。最后,教师在课后引导学生写一篇读后感,可针对“致圆明园的一封信”为题,表达自己对文章的理解,与读后感悟。学生在写作期间,教师可引导学生结合文章的写作手法,以及优美的描绘形式进行写作,进而可拓展学生对文章阅读的理解,并且提高学生的鉴赏、语言运用、写作能力等。同时,虽然通过仿写写作,但是学生可在基础句子上进行创新,因此可提高学生的思维能力。

(四)完善阅读教学评价,提高学生阅读信心

评价在教学中属于重要环节,通过有效地评价教学,可了解学生在阅读中存在的问题,为学生予以反馈,促进学生阅读效果,以及提高学生的阅读信心。在阅读教学中,传统的评价形式多以学生的学习成绩为主,评价的形式与内容单一,对学习的过程重视度高。因此,教

师应建立多元化以及主体多元化教学形式,设置师生互评、生生互评、自评等形式,从多个方面了解学生的阅读情况。评价中需针对学生学习过程、学习态度、课堂参与度、核心素养建立情况等多方面予以评估,进而可了解学生的真实情况,并针对不足之处予以建议,对学生的优势予以鼓励,提高学生的阅读信心,以及及时改正自身不足,促进自我全面发展,并提升阅读教学效果。

例如,人教部编版二年级上册《曹冲称象》课时中,教师在阅读教学期间,可在阅读之后,引导学生进行角色扮演,选取自己喜欢的角色,小组进行情境演绎,充分理解文章中的情节、人物心理等,而教师在学生演绎期间,观察学生对故事情节的演绎情况,观察是否符合场景。同时,在演绎后将学生对故事情节的感悟、人物形象的描绘、文章精神品质的理解,均纳入评价中。先由学生之间进行评价,说一说对方在情境中的状态,然后学生结合自身演绎情况进行自我评价,教师则根据生生、自我评价的情况,对学生阅读过程、演绎过程等进行总结,并予以反馈,促进学生了解自己的不足之处并加以改进,增强学生阅读自信,以及提高学生思考、理解、表达等能力,落实语言核心素养培育目标。

结语

综上所述,阅读属于综合性教学形式,提升小学语文阅读教学的有效性,可令学生建立阅读理解能力以及思维能力、写作能力等,并提高学生文化自信。对此,教师应在教学中不断丰富教学内容,拓宽学生视野,并在教学中明确教学目标,将目标与核心素养融合。同时优化阅读教学方式、完善阅读教学评价等,及时予以学生反馈,促进教学的效果与质量,令学生实现有效阅读。

参考文献

- [1] 徐星妍. 大数据支持下的语文课堂阅读教学探赜[J]. 成才之路, 2025(1): 85-88.
- [2] 曹怡欣. 小学低年级语文群文阅读教学策略分析[J]. 基础教育论坛, 2025(3): 60-62.
- [3] 肖娟. 提高小学语文阅读教学有效性的路径探索[J]. 少男少女, 2024, 8(36): 57-59.
- [4] 梁静文. 提高小学生朗读能力的有效性策略[J]. 少男少女, 2024, 8(33): 77-79.
- [5] 肖大洪. 新课标下小学语文学科主题任务群阅读教学分析[J]. 新课程导学, 2024(33): 115-118.