

“生活教育”理念下小学语文阅读教学实践探索

李菲

山东省泰安市岱岳区化马湾乡西庄小学

摘要：随着新课改的全面实施，“生活教育”理念已经成为新时代课程教育改革的重要指导思想，其核心主张“生活即教育、社会即学校、教学做合一”在现代教育中得到广泛应用。鉴于此，以“生活教育”理念下小学语文阅读教学实践为主题展开探究，阐述“生活教育”理念的内涵及构成，分析“生活教育”理念下小学语文阅读教学的基本原则，再结合实践案例提出具体的实施方法与策略，并从结合学生经验导入课程、利用数字手段呈现课文、围绕生活实践设计项目三方面展开论述，以期通过生活化的教学方式有效提升学生的阅读理解能力，最终达到全面提升语文教学效果和培养学生综合素养的教育目标。

关键词：生活教育；小学语文；阅读教学；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.170

引言

“生活教育”理念是由中国近代教育家陶行知先生提出，强调教育与生活的密不可分，主张学校教育活动的组织与实施应立足于学生的实际生活，以期为社会培养更多适应时代发展的创新人才。在小学语文阅读教学中，将“生活教育”理念融入课堂教学，教师能够更有效地提升学生的学习兴趣，在充分激发其思考热情的基础上，全面促进学生综合素质的全面发展。因此，为进一步推动小学语文课程教学改革的实施，教师应积极加强对“生活教育”理念的应用研究，引导学生在真实的生活情境中学会语言知识的灵活运用，通过阅读教学课程的实施不断拓展学生思维，以实现对语文核心素养的培育。

一、“生活教育”理念的内涵及构成

“生活教育”是一种突出学生主体地位的教育理念，其核心思想是强调教育活动不能仅局限于课堂教学，而是应与学生的生活紧密结合，认为教育的真正意义在于帮助学生通过日常生活的体验和实践，获得能够适应生活需要的基本知识和能力，并形成正确的价值观念和责任意识^[1]。

具体而言，“生活教育”理念包含三个组成部分。第一，生活即教育。“生活教育”理念强调教育过程应融入学生的实际生活，教育者应当引导学生在真实的生活情境中学习，他们可以通过观察、思考和实践等方式，在日常生活中汲取知识和智慧，进而达到自我成长和长远发展的目标。第二，社会即学校。“生活教育”理念认为，学校不仅是知识传授的主要场所，更是学生积累生活经验的重要场地，学校应当与社会和社区紧密连接，带领学生积极参与多样化的社会实践活动，从而不断增强其社会责任意识和实践能力，充分理解社会现实，能够逐

步形成适应新时代的综合素质。也就是说，“生活教育”理念主张将教育活动与社会生活相关联，学习行为的发生不再局限于课堂，而是在生活中学习，在社会中成长。第三，教学做合一。“生活教育”理念强调教育活动的组织与实施应该将理论学习与实践操作充分结合起来，学生主要通过亲自参与实践活动的方式，不断加深对理论知识的理解和应用，真正做到学以致用^[2]。

由此可见，“生活教育”理念打破了传统教育中理论与实践的割裂，强调教育的真实性和实践性，主张将生活、社会与学校结合，以推动学生的全面发展，能够有效提升学生的语言能力、思维能力和综合素质，培养具有创新能力和责任意识的现代公民^[3]。

二、“生活教育”理念下小学语文阅读教学的基本原则

（一）生活化原则

在“生活教育”理念下，小学语文阅读教学应当遵循生活化的基本原则，强调将教育内容与学生的日常生活紧密联系，教师应着力将学生的生活经验灵活融入课堂教学中，从而让学生在阅读过程中充分感知和理解现实生活中的语言和情感^[4]。一方面，教师可选择与学生生活紧密相关的阅读材料，引导学生从身边的事物和经验中获取知识。例如，教师可以根据学生日常生活中的兴趣和经验，选择具有生活情境的阅读辅助材料，帮助学生通过阅读的过程感受生活的美好与深刻。另一方面，教师应根据学生的生活实际调整教学方法，鼓励学生在生活中主动发现问题和提出问题，并通过阅读和讨论的过程获得解决问题的有效途径。通过这种方式，学生不仅能有效提高阅读理解能力，还能增强对生活的关注与思考，形成对生活的积极态度。

（二）情境化原则

情境化原则强调创设真实、有意义的学习情境，让学生在类似生活中的情境中进行语言学习与应用，比如通过情境再现、角色扮演等方式，学生能够更直观地理解课文内容，从而增强对文本的情感共鸣，主动将所学知识与实际生活相结合^[5]。在“生活教育”理念下，小学语文阅读教学应遵循情境化的基本原则，教师应根据课文内容的特点创设真实且富有意义的学习情境，引导学生在类似真实生活的情境中进行语言的学习与应用。具体而言，教师可以通过情境再现、角色扮演等手段，将课文内容与学生的实际生活相结合，使学生能够身临其境地感受课文所表达的情感与思想，从而有效调动学生的学习兴趣 and 思维活力，从而在学习中深度体会文本阅读的真实感受，不断增强对文本的理解和情感共鸣。在此过程中，教师还能通过生动的情境，引导学生将所学的知识与现实生活中的应用需求充分联系起来，使他们意识到学习语文不是为了应付考试，而是为了更好地融入社会和生活。

（三）实践化原则

实践，是指人们有意识地改造自然和社会的活动，是个人或团体将理论知识、计划或想法付诸实施的过程。实践是一种将抽象知识转化为具体行动，并通过实际行动检验和完善这些知识的有效方式。基于此，在“生活教育”理念下，实践化原则强调将语文阅读教学与实际生活紧密结合，鼓励学生通过实践活动将所学知识应用于现实情境中，并通过实践和反思的方式，不断加深对课文的理解，从而在提升学生解决问题能力的基础上，不断增强其责任意识 and 创新能力。具体而言，在“生活教育”理念的指导下，实践化原则的核心是要求学生通过实践活动的方式，将所学的课本知识与实际情境结合，从而使阅读成为生活的一部分。为此，教师可以组织学生开展课文内容相关的实践活动，如参观、讨论、调查等，让学生通过实践活动加深对课文的理解和对生活的认知，从而更加深刻地体会到语言学习的意义和价值，学会在生活中运用语言解决实际问题。

三、“生活教育”理念下小学语文阅读教学的实践策略

在“生活教育”理念的指导下，小学语文阅读教学不仅应当注重语言知识的传授，更需强调将教育与学生的生活实际紧密结合，让学生在真实的情境中学习和成长。基于此，在小学语文阅读教学实践中，教师应通过多种策略，将课堂知识与学生的生活经验、社会实践和自然观察相结合，以提高学生的综合素养。具体来说，

教师需从以下几方面着手，通过结合学生的生活经验导入课程、运用数字化手段呈现课文内容以及设计项目学习让学生参与实践等方式，在增强学生阅读兴趣的基础上，不断提升学生的阅读理解能力，帮助他们在实际生活中灵活运用所学知识，进而全面提升核心素养。

（一）结合学生经验导入课程，提升学生阅读兴趣

在“生活教育”理念的指导下，小学语文阅读教学活动的组织与实施过程中，教师应首先关注学生的日常经验和兴趣，引入与学生生活实际相关的内容，有效激发学生的学习兴趣。一方面，教师可以在课堂导入时通过提问或分享真实故事的方式，通过讨论和交流学生在日常生活中的观察和感受，帮助学生将所学课文与自身生活建立联系，以此调动学生对即将学习内容的好奇心。另一方面，教师还可以利用生活中的常见物品或现象导入，从而让学生对阅读材料产生亲切感，从而增强课堂参与感。例如在学习有关植物生长的内容时，教师可以将植物、动物模型或生活中的常见物品带入课堂，教师可以带领学生观察植物，或者通过触摸和互动体验课文描述的情境，由此激发学生的好奇心，加深他们对课文内容的认知，使学习过程更加直观和生动。需要注意的是，在课程导入的过程中，教师应鼓励学生用自己的语言描述生活中的细节，以增强他们对语言表达的自信，从而通过经验化的教学方式帮助学生更好地理解课文内容，激发他们深入思考和感悟生活的热情。

例如，在统编版教材小学语文五年级上册第一单元“一花一鸟总关情”的阅读教学中，教师可以通过实际观察和互动体验的方式，引导学生进入课文内容。首先，教师可以带领学生到校园花园或户外，观察和记录不同种类的花卉和鸟类，鼓励学生通过自己的观察描述它们的外观、颜色和习性。在此过程中，教师可以设计小组讨论活动，让学生分享自己对花鸟的看法和记忆，从而通过交流促进他们对课文主题的深入思考。通过亲身体验、观察和分享，学生能够将生活中的实际情境与课文内容相联系，增强他们对课文的兴趣和理解。同时，教师还可以引导学生收集与课文内容有关的生活物品，比如将自己喜欢的植物或小动物照片带到课堂上展示，以此促进学生更深入地理解课文中的自然元素，并通过对话和分享加深学生对自然事物的情感联结。通过以生活为基础的教学方式，学生的参与感可得到有效增强，课堂氛围也将更加生动与活跃，可有效激发学生对本单元课文内容的阅读兴趣。

（二）利用数字手段呈现课文，丰富学生阅读体验

随着信息技术的不断发展，数字手段在语文教学中

的应用越来越广泛。在“生活教育”理念下，数字化手段的应用不仅能丰富学生的学习感受，同时还能帮助他们更加深入地理解课文的内涵，从而提升阅读的参与感和实践感。实践中，教师可以充分利用数字工具（如多媒体课件、视频和互动平台等）展现阅读文本的内容，使文本内容的展现方式更加生动。一方面，教师可以通过PPT展示课文内容相关的图片或视频，帮助学生更直观地感知课文中的情景和人物情感；或是通过视频展示自然景象、动画演绎课文故事，引导学生在丰富的视觉体验中加深对课文的理解。另一方面，教师还可以利用网络平台设计游戏活动，不断丰富学生的学习感受，帮助他们更加深入地理解课文的内涵，持续提升阅读的参与感和实践感。

例如在“一花一鸟总关情”这一单元中课文《白鹭》的阅读教学中，首先，教师可以通过多媒体课件展示不同场景下的白鹭图片，引导学生观察白鹭在不同生态环境中的姿态，如栖息于枝头、翱翔于天际等，让学生在视觉的震撼中感受白鹭的优雅与自由。随后，教师可以播放一段关于白鹭栖息地的视频，展示白鹭在湿地环境中的觅食和飞翔过程。通过视频，学生不仅能够直观地看到白鹭的生存习性，还能观察它们与自然环境的互动。视频结束后，教师引导学生思考人与自然的关系，讨论如何保护这些生态环境以及白鹭的栖息地，进一步强调人与自然和谐共处的重要性，帮助学生将课堂知识与实际生活中的环保意识联系起来。此外，教师还可以利用互动平台设计一个小游戏，让学生在游戏中“扮演”白鹭，体验其在自然界中的觅食、迁徙等生活场景。通过寓教于乐的方式增加学习的趣味性，教师可以引导学生在模拟化的虚拟生活场景中深化对课文内容的理解和感悟，使阅读教学更加贴近学生的生活实际。

（三）围绕生活实践设计项目，提升学生核心素养

在“生活教育”理念的指导下，语文阅读教学应注重学生的实践能力培养，教师可以设计与课文内容相关的实践项目，将课堂知识与现实生活紧密结合。通过项目学习，学生能够将所学知识应用到实际生活中，有效促进文化自信、语言运用、思维能力和审美创造核心素养的发展。一方面，教师可以组织学生进行社区调研，通过采访周围的人们，收集与课文内容相关的信息，并对其进行分析和成果展示，以此加深对课文内容的理解，在实践中锻炼自己的语言表达能力、合作精神和问题解决能力。另一方面，教师可以设计与社会或环保相关的实践活动，引导学生通过阅读提出在生活中存在的一些

小问题，并鼓励他们提出解决方案，以此培养其责任意识和创新意识。通过项目化学习，语文课堂学习也不再只是单纯的语言知识传授，而是与实际生活紧密相连的实践平台，学生的核心素养可得到全面提升。

在“一花一鸟总关情”这一单元的阅读教学中，教师可以组织学生进行“探索自然”的学习项目，要求学生分组研究与课文相关的植物和动物，了解它们的生长过程或栖息环境。例如，学生可以选择研究“白鹭”这一鸟类，利用节假日在公园或自然保护区进行实地观察，详细调查白鹭的栖息环境、飞行模式及其在生态系统中的作用。实施过程中，学生可以拍摄白鹭飞翔的照片，记录白鹭活动习性，并与当地的环保专家或居民交流，了解白鹭在当地的保护状况。资料搜集完成后，学生可以系统整理调查结果，制作PPT展示白鹭的生存环境、保护现状及生态价值，向全班分享他们的研究成果，在加深对课文内容理解的同时，还能在实践中锻炼自己的观察能力、团队协作能力和信息整理能力。

结语

综上所述，“生活教育”理念在小学语文阅读教学中的应用可极大地丰富学生的学习体验，并有效提升其阅读理解能力，教师可以通过将生活实际与语文教学相结合的方式，引导学生在获得丰富性语言知识的同时，还能在真实的生活情境中理解和感受文本的情感与思想，深入体会其背后的生活真谛。为此，在语文课程教学改革的实施过程中，教师应重视“生活教育”理念的融入，着力从结合学生经验导入课程、利用数字手段呈现课文、围绕生活实践设计项目三方面着手，指导学生通过阅读课程充分理解生活，深刻感悟人生，从而形成正确的人生观与社会责任感。

参考文献

- [1] 朱倩. 走向生活教育：小学语文阅读教学的价值与路向[J]. 华夏教师, 2024, (32): 69-71.
- [2] 陈松芝. 生活教育理念在小学语文教学中的应用探究[J]. 语文新读写, 2024, (18): 21-23.
- [3] 黄韵倩. 谈“生活即教育”对小学语文阅读教学的影响——以《火烧云》为例[J]. 文科爱好者, 2024, (04): 119-121.
- [4] 朱艳红. 基于陶行知生活教育理念小学语文阅读教学初探[J]. 作家天地, 2024, (18): 151-153.
- [5] 崔松国. 陶行知生活教育理念下的小学语文教学策略分析[J]. 生活教育, 2024, (03): 66-68.