

幼儿园区域活动指导策略对幼儿社会性发展的影响

黄倩

南宁市直属机关保育院新竹分院

摘要：本研究把焦点放在幼儿园区域活动指导策略和幼儿社会性发展的关联上，以明确区域活动在幼儿社会性培育过程中的独特价值为途径，综合运用起观察法、访谈法跟问卷调查法，透彻探究当前幼儿园区域活动指导现状及其存在的问题，继而提出涉及环境创设、内容规划以及指导手段等范畴的相关策略，研究发现采用科学合理的区域活动指导策略可显著促进幼儿社会性要素如社会交往、自我认知、规则意识等发展，对幼儿实现全面成长意义十分显著。

关键词：幼儿园区域活动；指导策略；幼儿社会性发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.140

引言

社会性发展关键时期为幼儿阶段所占据，个体未来的社会适应、人际关系及心理健康受此阶段社会性发展的深度作用，作为幼儿走进社会首个关键地点的幼儿园，担当起推动幼儿社会性发展的重大职责，作为幼儿园教育重要部分的有区域活动，依托其自主性、趣味性以及多样性，为幼儿搭建出具有独特性的社会交往实践平台，处在区域活动实施阶段，幼儿可按照自身兴趣跟意愿，自主选定活动内容、互动伙伴及实施方式，经与环境、材料以及同伴间的互动积累社会经验，练就社会合作技能。

一、从幼儿园区域活动看对幼儿社会性发展的价值

（一）促进社会交往能力的提升

区域活动为幼儿搭建起广阔的社会交往平台，幼儿于活动中能跟不同性格特点、不同发展水准的同伴交流互动，例如在构建角色情境的游戏区，幼儿依靠扮演诸多角色达成，如大夫、护士、买家、服务员这般，复制成人社会交往的情形，学会怎样和他人开展沟通、协商、合作与分享，在这个进程里，幼儿必须倾听他人表达出的意见想法，呈现自己需求与感受的表达，化解和同伴之间存在的矛盾与冲突，依托不断进行的实践锻炼，有效改善了幼儿的社会交往能力水平，懂得了怎样和他人建立融洽的关系，适应社会生存模式。

（二）推动自我意识的发展

在推进区域活动的阶段，更多进行自我探索和自我表达的机会赋予了幼儿，由他们根据自身兴趣和喜好来选定活动区域与活动材料，在推进操作和探索的活动里，逐步认识到自身的能力及特点，例如在美工区幼儿借助开展美术创作事宜，呈现个人的个性以及创造力，从中取得成就感加上自信心，进而提升对自我的认知与评价水平，同时在与同伴开展比较互动阶段幼儿，也可以更

为精准地察觉自己的优点与缺点，不断校准和改进自我意识内容，加速自我的发展步伐。

（三）培养社会规则意识

每个区域活动皆拥有其专属的规则秩序，幼儿于参与区域活动的时段里，需依照这些既定准则，才可使活动顺利有序地开展，例如在建构区幼儿要懂得等待还需轮流运用材料，用尊重的方式对待他人作品；在阅读区幼儿要做到安静无声，做到爱护图书等事宜。经由遵守区域活动规则方式，幼儿对规则的意义与作用逐步理解，了解到规则在维护社会秩序方面的重要保障意义，伴随时间持续推移，幼儿把这些规则内化为习惯，构建自我约束的行为习惯，因而促进社会规则意识的树立，为其日后融入社会打下基础。

二、幼儿园区域活动指导策略的现状调查

（一）调查目的与方法

1. 调查目的

全面把握当前幼儿园区域活动指导策略的实际落实情况，包含环境创设的情况、材料投放现状、教师指导的方式与频率及家园合作的现状；排查现有指导策略里存在的问题缺漏；探究这些问题在幼儿社会性发展方面的影响，为提出具针对性的改进对策提供客观事实。

2. 调查方法

（1）观察法：选取5所属于公办、民办、普惠性多种不同类型的幼儿园，在区域活动所处的时间阶段内，针对不同班级区域活动开展状况展开实地观察，观察内容涵盖区域设置与布局、材料投放与运用、幼儿活动表现及教师指导行为等，进而对观察结果做详细记录。

（2）访谈法：对幼儿园的教师、管理人员以及部分家长展开面对面访谈，主要去了解教师在区域活动指导里的经验、碰到的困惑以及需求；向管理人员了解幼儿园在区域活动开展时的规划、配套措施以及碰到的麻

烦；对家长了解其对区域活动的认知情况、参与状态以及对幼儿社会性发展的期望。

(3) 问卷调查法：设计聚焦幼儿园教师的调研问卷，涉及区域活动目标的制定、环境的优化、材料的投放、指导的思路、评价的方法等内容；另外设计针对家长群体的问卷，获取家长对区域活动的关注水平、参与意愿以及对幼儿在区域活动社会性发展的观察体验，采用网络平台发放或实地派发问卷的方式开展调查，累计发放的教师问卷为 50 份，共获取有效回收问卷 45 份；以家长为对象发放问卷 100 份，回收得到 90 份有效家长问卷。

(二) 调查对象

本次调查筛选出 5 所幼儿园，涉及大、中、小班的孩子及其授课教师与部分家长，其中教师包含班主任与配班教师，岁数处于 22 岁至 45 岁范畴，教龄的范围从 1 年延伸到 20 年；3 岁至 6 岁这一年龄段属于幼儿范畴；涵盖了职业及文化程度多样的家长。

(三) 调查结果与分析

1. 区域环境创设方面

(1) 区域划分在科学性合理性上欠佳，有部分幼儿园存在区域空间狭小、布局错乱的现象，引起幼儿活动时彼此产生干扰，例如建构区跟美工区呈相邻态势，建构活动所产生的噪音连同材料摆放影响了美工区幼儿创作。

(2) 环境创设在动态性、教育性上存在短板，诸多区域的布置长时间维持原状，未能根据幼儿兴趣及发展需求及时做出更新，且环境布置往往聚焦于美观，却未留意其针对幼儿社会性发展的教育功用，如环境创设里缺失合作、分享等主题营造。

(3) 区域标识出现不清晰或不明确现象，幼儿选择区域之际易陷入困惑，引致活动的自主性与流畅性受波及。

2. 材料投放方面

(1) 材料种类呈现单一性，难以契合幼儿多样化的诉求，例如以拼图与简单积木为主的是益智区材料，欠缺富有挑战性 & 创新性的材料。

(2) 材料更新没有跟上及时的节奏，因材料陈旧幼儿的兴趣日益消减，引起活动参与度及积极性的下降。

(3) 材料投放未凸显层次性，未充分顾及不同幼儿的发展层次，某些难度不小的材料也许只有少数能力较强的幼儿可以操作，能力稍弱的幼儿则无法参与该活动，造成部分幼儿在活动里产生挫败感。

3. 教师指导方面

(1) 部分教师在区域活动指导理念运用上存偏差，过分聚焦于活动的结果和知识技能传授，却忽略了幼

于活动进程中的体验与社会性成长，例如在美工区教师把较多精力放在幼儿作品完成质量上，但忽略了幼儿于创作过程里合作、交流与解决问题能力的培育。

(2) 教师观察能力未能达到应有水平，无法及时察觉幼儿活动里的问题与需求，好些教师仅仅在区域活动里实施简单的查巡，未能深入对幼儿的行为表现与情绪变化加以观察，造成无法即时给予有效的帮扶与引导。

(3) 指导途径呈现单一性，缺乏具有针对性的灵活属性，指导幼儿期间教师多采用直接告知做法方式，并非带领幼儿自主去探索并处理问题，对性格及发展水平存在差异的幼儿，未曾施行不同的引导手段。

三、依靠幼儿园区域活动促进幼儿社会性发展的指导策略

(一) 创设适宜的区域环境

1. 优化区域布局

依照幼儿园实际空间以及幼儿年龄属性，对区域实施合理划分，保证各区域均具备相对独立的空间，防范各区域出现相互干扰，例如设置时把安静的阅读区与嘈杂的建构区分隔开；将需用到水的美工区与其余区域隔开一定距离，同时应思索区域彼此的联系及互动，若将角色游戏区与建构区安排为相邻，便于幼儿在游戏期间开展场景搭建与角色扮演。

2. 丰富环境内容

环境布置应兼具教育意义和主题特性，和幼儿的兴趣爱好及生活经验紧密结合，按照固定周期改变环境主题，仿若按月度设定一个别样主题，就如“我爱我的家”“令人惊叹的大自然”“熙攘的商业街”这般情形，结合每个主题设定，布置跟各主题相匹配的环境装饰和材料，诸如相片、图画、手工制作物等，为幼儿给予多元的感官刺激及学习资源，同时应激励幼儿投身环境创设，助力他们在动手操作的阶段增强对环境的认同及归属感。

3. 明确区域标识

设计出直观清晰、洋溢着童趣的区域标识，协助幼儿快速辨认与选定区域，采用图片文字符号等多种形式均可作为标识，以实例而言在建构区门口贴上积木的图示，在阅读区门口贴上诸如书本的图案，同时应引导幼儿对区域标识的含义进行认识与理解，促进他们规则意识和自主选择能力的成长。

(二) 科学规划区域活动内容

1. 契合幼儿发展目标

按照幼儿不同年龄阶段社会性发展特征与教育目标，拟定具体明晰、切实可行的区域活动目标，例如着重对小班幼儿进行自我意识与基本社会交往能力的培养，可

把活动内容设置成简单的角色扮演游戏,诸如“娃娃家”这种,促使幼儿在游戏当中学习跟同伴交流以及分享玩具;中班幼儿的合作意识与解决问题能力培养需受重视,活动内容可规划为一些合作性的建构游戏以及小组探究活动;强调培养大班幼儿社会责任感以及规则意识,能把社区服务模拟、团队竞赛之类列入活动内容。

2. 关注幼儿兴趣需求

采用观察、访谈、问卷调查等途径,把握幼儿兴趣爱好与基本需求,即刻实施区域活动内容的调整更新,例如若幼儿流露出对科学实验的兴趣,可以往益智区增添一些简单的科学实验物件,若举例有放大镜、磁铁、天平及沉浮实验材料等,驱动幼儿开展自发探究与实验实操,同时需激励幼儿拿出自己的想法及建议,带动他们参与到活动内容的设计与抉择中,促进幼儿对活动的参与度及积极性。

3. 强调活动整合性

打破各区域相互间的界限,把不同领域内容深度融入区域活动里面,例如在美工区开展“美丽的秋天”这一主题活动时,可引导幼儿搜集秋天的树叶、果实这类自然材料,开展有树叶贴画、果实雕刻的相关创作活动,与此同时契合语言领域的目标,启发幼儿诉说自己作品及对秋天的感觉;在建构区进行“城市建筑”主题活动开展之际,可引导幼儿借助阅读相关书籍和图片来知晓城市建筑特点,然后用积木构建起自己内心想象中的城市,达成培养幼儿空间想象及合作能力的目的,同时把数学领域知识进行渗透,诸如形状、大小与数量的比对等。

(三) 灵活运用指导方法

1. 加强观察记录

教师需掌握运用多种观察途径,诸如扫描性观察、定点性观察、追踪性观察等,多维度、深入地掌握幼儿在区域活动中的表现情形,在实施观察进程里,需全面记录幼儿的行为活动、所说语言、面部神情及情绪的变化等,再加上幼儿与同伴、材料的互动态势,依靠对其观察记录,剖析幼儿兴趣、需求、发展程度及现存问题,为后续实施的指导提供佐证,例如若留意到幼儿于角色游戏区出现争抢玩具的行为时,教师应把相关具体情况记录好,分析原因从而在适宜时刻实施引导及教育。

2. 适时适度介入

教师要参照幼儿活动呈现的情形,妥善把握介入指导的时机与手段,若幼儿在活动进行时碰到困难,以个人能力无法化解时,教师可凭借提问、启发、示范等方

式进行恰当引导,协助幼儿觅得解决问题的途径;若幼儿在活动进程中出现冲突或不良行为,教师要迅速介入引导,推动幼儿掌握沟通、协商与合作本领,培养正向的社会人际行为习惯;当幼儿于活动里展现出积极行为与创新性想法时,教师应迅速对幼儿肯定激励,增进幼儿内心的自信与成就体验,同时需防止过度去干预幼儿的活动,赋予幼儿充足自主探索及发展的空间。

3. 采用多样化指导方式

参照幼儿个体差异跟活动需求,采用多类型的指导手段,面对性格呈现内向、能力较为薄弱的幼儿,教师要给予更大量的关心与鼓励,采取个别指导的模式进行,帮衬他们克服困境,循序渐进提升能力;就性格外向同时能力较强的这类幼儿而言,教师可给出更上台阶的要求,引导他们开展更深层次的探索与创举,采用小组协同或伙伴互助的途径,推动他们实现共同进步,此外教师可借助多媒体资源、采用故事引导及创设情境等途径,拓宽指导手段范畴,增强指导成效。

结语

幼儿园区域活动对幼儿社会性发展意义重大,当前其指导策略虽存在问题,但通过创设适宜环境、科学规划内容、灵活指导及加强家园合作等措施,能有效提升活动质量,促进幼儿社会性发展。实践中,幼儿教师需更新观念,运用有效策略,关注个体差异,为幼儿提供优质区域活动。幼儿园应强化家园合作,形成教育合力。幼儿社会性发展漫长且复杂,需各方协同努力。随着教育发展,区域活动指导策略也需持续探索创新,以满足幼儿需求,为其终身发展奠基。相信通过共同努力,区域活动将在幼儿社会性发展中发挥更大作用,培养出更多社会适应能力强、人格健全的儿童。

参考文献

- [1] 杨梦华. 区域活动中培养小班幼儿规则意识策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (40): 155-158.
- [2] 唐婉贞. 协同育人视野下幼儿园区域活动实施策略的研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 47-49.
- [3] 梁毓婧. 幼儿园区域游戏中的教师指导策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40(18): 156-159.
- [4] 庄志娟. 以体育区域活动为抓手, 促进乡村幼小有效衔接[J]. 教育, 2024, (24): 30-32.
- [5] 俞黎霞. 幼儿园区域材料提供与活动指导的有效策略探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(22): 64.

作者简介: 黄倩(1972.5—), 女, 壮族, 广西河池市巴马县人, 大专学历, 南宁市直属机关保育院教师, 研究方向: 学前教育。