

# “互联网+”背景下农村小学语文阅读教学的创新路径

马翠生

广西百色平果市坡造镇中心小学

**摘要:**“互联网+”背景下,农村小学语文阅读教学依托数字化技术破解资源匮乏、师资薄弱等瓶颈,构建“云端资源整合—混合教学模式—数据驱动评价”的创新路径。通过国家智慧教育平台整合人教版教材与乡土文化资源,搭建校本化数字阅读空间;推行“微课预习+情境互动”教学模式,利用低技术门槛工具实现课堂深度探究;建立分层推荐与学情追踪机制,依托智能系统动态优化阅读任务。该路径强化家校社群联动,通过线上共读打卡与数字成长档案激发阅读内驱力,同时构建城乡教师协同研修体系提升数字化教学能力,为农村学生语文核心素养发展提供可持续支撑。

**关键词:**农村小学;互联网+;语文阅读;教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.196

## 引言

随着“互联网+”技术与教育深度融合,农村小学语文阅读教学亟待突破纸质资源单一、教学方式固化等传统局限。当前农村地区存在数字基础设施薄弱、师生信息化素养参差等现实挑战,但也迎来国家智慧教育平台资源下沉、移动终端普及等发展机遇。本文立足农村教育实际,探索以云端资源重构教学流程、以数据驱动实现精准干预、以技术赋能激活课堂生态的创新路径,旨在为农村语文阅读教学提质增效提供实践范式,助力教育公平与质量协同发展。

## 一、农村小学语文阅读教学的难点

农村小学语文阅读教学面临多重现实困境。首先,教育资源分配不均导致硬件设施匮乏,部分农村学校缺乏基础多媒体设备及优质图书资源,学生接触的阅读材料局限于教材和少量陈旧书籍。其次,教师队伍存在结构性短板,部分教师受传统教学模式影响较深,课堂仍以单向讲授为主,难以激发学生的主动阅读兴趣,且对阅读策略指导、文本深度解读等专业能力不足<sup>[1]</sup>。此外,学生阅读习惯培养受阻,家庭阅读氛围薄弱,留守儿童缺乏课外阅读监督,导致自主阅读意识淡薄,对复杂文本的语境分析、逻辑推断能力普遍较弱。最后,阅读评价体系单一化问题突出,过度依赖标准化测试,忽视对学生阅读过程中的情感体验、批判性思维的动态评估。

## 二、“互联网+”的基本内涵以及特征

“互联网+”是以互联网技术为核心,通过数据共享、平台互通和资源整合,推动传统行业转型升级的创新模式。其核心特征表现为三方面:一是互联互通性,打破

时空限制,实现教育资源跨区域流动;二是数据驱动性,依托大数据分析精准把握教学需求,优化资源配置;三是生态开放性,构建多元主体协同参与的教育生态,如家校联动、校际合作。在基础教育领域,“互联网+”并非单纯引入前沿技术,而是强调通过基础网络设施与现有教学场景的有机融合,例如利用在线平台拓展教学内容、借助多媒体工具增强课堂互动等,具有低门槛、高适配的特点,尤其适合信息化基础薄弱的农村学校<sup>[2]</sup>。

## 三、“互联网+”对于小学语文教学的优势

“互联网+”为农村小学语文阅读教学提供了破局路径。其一,资源供给效能提升,依托国家中小学智慧教育平台、数字图书馆等,可快速获取人教版教材配套的音频、视频及拓展阅读材料,弥补农村学校实体书籍不足的缺陷。其二,教学模式创新,通过微课预习、在线互动讨论等形式,将单向讲授转化为师生协作探究,如利用动画还原课文情境,帮助学生理解抽象词汇与文学意象。其三,个性化学习支持,借助智能推荐系统为学生匹配难度适中的课外读物,同时通过阅读数据追踪为教师提供学情反馈,实现差异化指导。其四,家校协同强化,借助班级微信群、钉钉群等普及阅读任务打卡、亲子共读活动,引导家庭参与学生阅读习惯培养,构建校内外联动的阅读生态。

## 四、“互联网+”背景下农村小学语文阅读教学路径的创新方法

(一)构建“云平台+校本资源”的整合式阅读体系

在“互联网+”背景下,构建“云平台+校本资源”

的整合式阅读体系需立足农村小学语文教学特点，以人教版教材为核心，通过低门槛、高适配的数字化手段破解资源短缺难题。农村教师可依托国家中小学智慧教育平台，筛选与教材单元主题密切关联的音频、动画等资源，比如《元日》教学时同步推送春节习俗短视频，或《赵州桥》一课嵌入古桥结构三维模型演示，将抽象文本转化为具象认知，弥补实体教具不足。校本资源建设需注重“精准化”与“在地化”，结合农村学生认知基础和地域文化特色，开发方言故事音频、乡土主题绘本等特色资源，既降低理解门槛，又增强文化认同<sup>[3]</sup>。实践中需建立“预习-精读-拓展”的闭环流程：课前通过班级群推送预习任务单，要求学生完成生词跟读、情节排序等基础训练；课中借助电子白板开展互动式精读，如围绕《一幅名扬中外的画》展开细节观察竞赛；课后延伸跨学科主题阅读，如《纸的发明》配套手工造纸微课，形成“文本-实践-表达”的立体学习链。该体系实施需注意三点：一是资源筛选避免信息过载，教师需按“教材关联度”“认知匹配度”“文化贴近性”三原则二次加工；二是技术操作简化，优先选用无需复杂设备的云端工具，如通过微信小程序实现阅读打卡；三是动态优化机制，根据平台数据分析学生资源点击率、任务完成度，及时调整推送策略。

### （二）推行“微课+情境互动”的混合教学模式

推行“微课+情境互动”的混合教学模式需立足农村小学信息化基础薄弱、学生认知具象化的特点，将碎片化数字资源与课堂深度互动有机融合。教师可依托国家中小学智慧教育平台的微课资源库，针对人教版教材单元目标筛选或自制5-8分钟微型课程，重点围绕叙事逻辑梳理、文学意象解读等教学难点设计内容，例如《草船借箭》微课通过动态思维导图呈现计谋实施过程，以可视化手段降低农村学生对复杂叙事的理解门槛。课堂情境创设需遵循“低技术高互动”原则，利用电子白板、简易动画等现有设备构建沉浸式学习场域，如《精卫填海》教学中通过逐帧动画还原神话场景，引导学生开展“神话人物行为合理性”辩论赛，在语言交锋中深化文本分析能力。混合式教学流程需重构为“线上认知建构-线下能力进阶”双循环：课前通过班级群推送微课完成生词识记、情节梳理等基础学习；课中聚焦高阶思维训练，设计“角色代入式批注”“文

本续写工坊”等活动。实施过程中需注重技术适配性，优先选用无需复杂操作的互动工具，如利用手机录制方言版课文诵读音频辅助情感体悟，或通过PPT触发器功能制作交互式字词游戏，在有限技术条件下实现教学趣味性与有效性的平衡。教师需建立“微课质量评估-课堂参与观察-学习成果展评”三位一体的反馈机制，重点考察微课内容与教材目标的契合度、情境活动对学生语言实践能力的提升效果，逐步形成“精准输入-多元输出”的良性教学生态<sup>[4]</sup>。

### （三）开发“分层推荐+数据追踪”的个性化学习路径

在“互联网+”背景下，开发“分层推荐+数据追踪”的个性化学习路径需立足农村小学语文阅读教学的特点，以人教版教材为核心，构建适应学生认知梯度与资源供给条件的差异化学习体系。农村学生因家庭文化环境、语言基础及阅读习惯差异显著，传统“一刀切”教学模式易导致学困生“消化不良”、优生“营养不足”，而分层推荐机制可通过智能系统或教师人工干预，依据识字量、文本理解力、阅读速度等指标将学生划分为基础层、巩固层、提升层，并为各层级匹配适配性资源。例如，基础层侧重拼音标注文本、配图故事等低门槛材料，巩固层引入情节连贯的短篇叙事文本，提升层则拓展文化背景解析类资源，逐步构建“识字积累-语义理解-文化体悟”的阶梯式能力框架。数据追踪需依托轻量化在线平台（如微信小程序或简易阅读APP），记录学生在线阅读时长、互动答题正确率、文本复述完整度等行为数据，动态生成可视化学情图谱，帮助教师识别群体共性短板与个体特异性问题。针对农村教师技术操作能力有限的现实，可简化数据分析维度，例如聚焦“语境关联失误率”“情感共鸣缺失点”等关键指标，定向推送关联训练素材，如为逻辑推理薄弱学生补充《小英雄雨来》的因果链分析微课，或为情感体悟不足群体设计《慈母情深》的情景朗读任务，实现“数据反哺教学-资源精准干预-能力闭环提升”的良性循环。此外，需建立“人机协同”的动态调层机制，教师结合平台数据与课堂观察，每月评估学生进展并调整分层归属，避免技术依赖导致的标签固化。实施过程中需注重家校联动，通过班级群组推送分层阅读任务，鼓励家长协助监督基础层学生的每日跟读打卡。

(四) 强化“线上研修+校本实践”的教师能力提升机制

在“互联网+”背景下,强化农村小学语文教师的数字化素养需立足“低技术门槛、高适配实践”原则,构建“线上研修筑基—校本实践赋能—城乡协同提质”的螺旋式能力提升机制。依托国家中小学智慧教育平台的教师研修模块,农村教师可系统学习“互联网+阅读”教学的基础理论框架,如人教版教材单元目标与数字资源的匹配逻辑、阅读任务设计的数据分析策略等,重点突破资源筛选的精准度与互动工具的应用效度。校本实践中需建立“双线融合”教研模式,通过集体备课打磨“云端资源本地化”路径,例如将教材中的民间故事与地方方言、传统节日等文化元素结合,利用简易录音设备制作乡土文化微课,既降低技术操作难度,又能增强文本与生活的关联性。同步构建“分层进阶”培养体系:针对新手教师开展数字工具基础操作培训,如利用微信小程序实现阅读打卡监测;引导成熟教师探索“预学数据驱动课堂”模式,通过在线阅读平台的完成率、错题分布等数据优化教学重点。城乡结对帮扶机制需突破单向输送模式,采用“需求导向的精准互助”策略,例如组建县域教研共同体,通过远程观课捕捉农村课堂真实问题,由城区教师提供“问题切片式”微讲座,而农村教师则反馈技术适配经验,形成双向赋能的资源生产闭环。此外,建立“实践—反思—迭代”的动态优化机制,鼓励教师将平台研修中的教学设计模板转化为校本化教案,通过课堂观察记录学生阅读行为变化,结合区域教研员在线诊断,逐步形成“数字工具应用—阅读策略渗透—文化认同培育”三位一体的教学能力框架。这种机制既规避了过度依赖前沿技术的风险,又通过“云端资源补给、在地智慧生成、跨域经验反哺”的多维互动,为农村语文阅读教学注入可持续的内生动力<sup>[5]</sup>。

(五) 构建“家校联动+社群激励”的阅读生态网络

构建“家校联动+社群激励”的阅读生态网络需立足农村家校资源分散、亲子互动薄弱的特点,以低技术门槛工具为支撑,通过“线上协同+线下激励”双轨并行激发阅读内生动力。农村教师可依托微信、钉钉等常用社交平台搭建家校共读空间,将人教版教材单元主题与乡土文化资源结合,定向推送《三字经》《弟子规》

等经典诵读任务,设计“每日10分钟亲子共读”打卡机制,要求家长以语音、短视频形式记录学生朗读过程,既降低操作难度又形成可视化监督。针对留守儿童家庭监管缺失问题,可建立“祖辈协管+教师跟踪”模式,通过语音留言功能实现隔代互动,譬如祖孙共听《二十四节气故事》音频并完成农谚记录卡,在传统文化传承中强化语言积累。社群激励需构建“个人—班级—学校”三级评价体系,利用简易在线表格记录学生周阅读量、阅读笔记质量等数据,结合线下“读书积分兑换角”提供文具、绘本等实体奖励;校级层面通过公众号开设“乡土小作家”专栏,展播学生改编的方言版民间故事音频、手绘版名著思维导图,借助社群传播效应形成榜样引领。实施过程中需注重动态反馈机制:教师每月分析家庭打卡数据中的高频错读字词,针对性推送纠音微课;家长通过群组匿名问卷反馈阅读任务难度,家校协同调整资源推送策略。

### 结语

综上所述,“互联网+”技术为农村小学语文阅读教学注入新动能,通过云端资源供给、混合教学实施与智能评价反馈,有效破解了资源短缺与教学低效的双重困境。实践证明,数字化阅读生态的构建需兼顾技术适配性与文化在地性,既要利用智能推荐系统实现个性化学习,也需开发方言故事、农谚诵读等乡土资源增强文化认同。未来应进一步优化城乡教师协同研修机制,深化AI技术在农村阅读行为分析、虚拟情境构建等场景的应用,推动形成“技术赋能—资源普惠—素养共生”的良性发展格局。

### 参考文献

- [1] 郑秋金. 素养导向下的农村小学语文整本书阅读策略探究[J]. 试题与研究, 2024(26): 171-173.
- [2] 张道艳. 新课标下农村小学语文整本书阅读教学研究[J]. 考试周刊, 2024(15): 34-38.
- [3] 郑倩澜. 农村小学语文课外阅读中“互联网+”交互平台的应用[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(12): 54.
- [4] 杨宏玉. 深度教学理念下小学语文阅读能力提升策略[J]. 基础教育论坛, 2025(2): 72-73.
- [5] 陈明亮. 素养立意的小学语文阅读题的命制与思考[J]. 小学语文, 2025(1): 60-65.