

项目化学习在小学道德与法治教学中的应用研究

黄倩倩

泰安市泰山区岱庙实验学校

摘要：项目化学习作为一种以学生为中心的教学模式，强调通过实际的项目活动来促进学生的主动探索和深入理解，从而达到知识与技能的综合运用。在小学道德与法治教学中，这种教学方法能够激发学生的学习兴趣，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。通过具体的项目设计，学生能够在实践中体验道德与法治的原则，增强他们的社会责任感和公民意识。本文旨在探讨项目化学习如何在小学道德与法治教学中有效实施，分析其对学生学习成效的影响，并提出相应的教学策略和建议，以为教育工作者提供参考和启示。

关键词：项目式教学法；小学道德与法治；教学实践；班规制定；学生中心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.121

引言

新课标下，小学道德与法治教学面临着新的要求和挑战。传统的讲授式教学往往难以充分激发学生的积极性和创造力，而项目化学习则提供了一种全新的教学思路。它鼓励学生围绕特定主题或问题展开深入研究，通过团队合作、资料搜集、方案设计等一系列实践活动，不仅掌握了道德与法治的基本知识和技能，更重要的是学会了如何运用这些知识去解决实际问题。在这一过程中，学生的自主学习能力和团队协作能力、创新思维以及社会责任感都得到了显著提升。因此，深入研究项目化学习在小学道德与法治教学中的应用，对于推动教学改革、提高教学质量具有重要意义。

一、项目化学习在小学道德与法治教学中的重要性

（一）为学生提供更加真实的学习情境

在传统的教学模式中，学生往往只是被动地接受知识，缺乏实际的应用场景。而项目化学习通过设计具体的项目，让学生在实践中学习和掌握知识，使他们能够更好地理解和应用道德与法治的概念和原则。这种情境化的学习方式有助于加深学生对知识的理解和记忆，提高他们的学习效果。通过模拟真实世界的问题和挑战，项目化学习能够激发学生的学习兴趣，使他们在解决实际问题的过程中，更加主动地探索和学习，从而达到知行合一的教学目标。

（二）培养学生的批判性思维和解决问题的能力

在项目化学习中，学生需要自主规划、实施和反思项目，这要求他们具备独立思考和解决问题的能力。通过参与项目，学生能够学会如何分析问题、提出解决方案，并在实践中不断优化和完善自己的方案。这种过程性的学习方式有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，使他们能够更好地应对未来的挑战。项目化学习鼓励学生质疑现状，探索多种可能性，并通过团队合作和讨论，形成更加全面和深入的理解。

（三）增强学生的社会责任感和公民意识

通过参与与道德与法治相关的项目，学生能够更加深入地了解社会现象和问题，认识到自己的社会责任和使命。同时，项目化学习还能够培养学生的团队合作能力和社会责任感，使他们能够更好地融入社会，为社会的发展做出贡献。学生在项目中不仅学习到知识，还能够体会到作为社会成员的责任和义务，从而在实践中培养出积极的公民意识和对社会的奉献精神。

二、项目化学习在小学道德与法治教学中的应用策略

（一）设计贴近生活的项目主题

在小学道德与法治教学过程中，实施项目化学习首先应认真设计项目主题。教师在选择设计项目主题时，应当紧密围绕学生的日常生活，以激发他们的兴趣和共鸣。例如，可以选取与学生校园生活、家庭生活或社区生活相关的道德与法治问题作为项目主题，让学生在解决实际问题的过程中学习和掌握相关知识和技能。通过这样的方式，学生不仅能够将学到的理论知识与现实生活相结合，还能培养他们的社会责任感和实践能力。此外，教师还可以结合社会热点或节日庆典等时机，设计相关的项目主题。如利用国庆节，组织学生进行“我心中的祖国”主题演讲或手工制作活动，让学生在表达自己对祖国热爱的同时，深入了解国家的历史和文化，培养他们的爱国情怀和民族自豪感。或者，针对当前社会关注的环保问题，设计“绿色校园”项目，让学生调查校园内的环保现状，提出改善建议，并动手实施，如垃圾分类、节能减排等，从而培养他们的环保意识和责任感。

（二）注重团队合作与合理分工

在项目化学习的环境中，团队合作扮演着至关重要的角色。小学道德与法治教学应当积极倡导学生以小组形式组织起来，共同协作以完成既定的项目任务。教师在这一过程中承担着至关重要的引导角色，他们需要帮

助学生明确各自在小组内的角色和职责，确保每个学生都能在团队合作中找到适合自己的位置，从而能够发挥自己的特长和优势。通过这种团队合作的方式，学生们不仅能够学习到如何与他人协作、沟通和协调，还能在实践中培养出强烈的团队意识和集体荣誉感。此外，合理的分工安排对于提高工作效率、确保项目的顺利完成同样具有不可忽视的作用。在进行分工时，教师应当充分考虑到学生的个体差异，依据他们的能力和兴趣进行合理分配，这样不仅能够确保每个学生都能在适合自己的岗位上发挥作用，还能有效激发他们的积极性和参与度，从而使得整个团队能够更加高效地运作。

（三）强化实践环节与反思评价

在实施项目化学习时，强化实践环节至关重要。教师应设计具有挑战性和实践性的项目任务，让学生在解决实际问题的过程中，亲身体验道德与法治的原则和精神。例如，可以组织学生参与社区服务、模拟法庭、道德辩论等活动，让他们在实践中学习和领悟道德与法治的真谛。同时，教师还应鼓励学生积极参与课外实践活动，如参观法院、检察院、公安机关等，以拓宽他们的视野，增强他们的法治观念和社会责任感。

在强化实践环节的同时，反思评价也是不可或缺的一环。项目化学习强调学生的主体性和自主性，但这并不意味着教师可以放任自流。相反，教师应对学生的项目进展、学习态度和成果进行及时的跟踪和评价，以便发现问题、及时调整教学策略。同时，教师还应引导学生进行自我反思和同伴评价，让他们学会如何评估自己的学习和表现，从而不断完善和提高自己的学习能力。通过反思评价，学生可以更加清晰地认识到自己的优点和不足，进而在未来的学习中更加有针对性地改进和提高。

三、项目化学习在小学道德与法治教学中的实践应用

（一）项目背景

学科目标：通过《我们的班规我们订》这一课程的学习，旨在引导学生们深入理解规则的重要性，让他们体会到“规则源于共同需求”的法治精神。通过这一过程，我们期望能够培养学生们的责任意识和集体观念，使他们能够更好地理解遵守规则的必要性，并在日常生活中积极地参与到规则的制定和维护中。

真实情境：在我们的班级中，近期出现了一些矛盾和问题，例如在值日生的分配上出现了推诿现象，以及公共物品的损坏情况时有发生。这些问题导致了学生之间的一些抱怨，他们认为现有的规则并不合理，但是当被问及如何改进这些规则时，他们却显得有些迷茫，缺乏明确的方向和具体的建议。

（二）实施步骤

1. 调研：班级问题大搜查

活动设计：本次班级活动旨在通过深入的调研和分析，识别并记录我们班级中普遍存在的问题。通过这一过程，我们希望能够增强同学们的团队合作能力，同时提高大家对班级环境和氛围的关注度。

小组任务：4人一组。小组成员需要密切合作，利用课余时间，通过观察班级日常活动，以及与同学们和老师的深入交流，来发现那些可能被忽视的班级问题。每个小组需要列出至少三个突出问题（如物品丢失、值日推诿、课堂纪律差），并准备相应的例子来说明问题的具体情况。为了帮助小组成员更好地记录和整理他们发现的问题，教师将提供“问题记录卡”。这些卡片将指导学生如何详细地描述问题，提供具体例子，并分析问题可能带来的影响。这将有助于在汇报时更清晰、有条理地展示每个问题。

全班汇总：在小组完成问题搜集和记录后，每个小组将有机会向全班汇报他们发现的问题。教师将使用思维导图工具来对这些问题进行分类整理，帮助大家更直观地看到班级问题的分布情况，例如卫生问题、纪律问题、人际关系问题等，从而为后续的解决措施提供依据。

引导思考：在问题汇报和分类整理之后，教师将引导学生进行深入的思考和讨论，“这些问题为什么会发生？如果不管控会怎样？”通过这样的反思，能够激发学生的责任感和解决问题的积极性。

2. 辩论：自由与规则之间的关系

活动设计：本活动旨在深入探讨自由与规则之间的复杂关系，通过辩论和角色扮演的方式，让学生们能够更全面地理解自由与规则的平衡。笔者将通过一系列精心设计的活动，让学生们在参与中思考，在思考中成长。

角色代入：学生们将被分成两组，一组扮演“自由派”，他们主张在校园生活中减少不必要的约束，提倡更多的自由空间，认为这样可以激发学生的创造力和独立思考能力；另一组则扮演“规则派”，他们认为严格的管理是确保校园秩序和安全的必要手段，规则的存在可以保障每个人的利益不受侵犯。

辩论焦点：活动将围绕两个核心问题展开辩论：

“课间追逐打闹是自由的体现还是潜在的危险？”学生们将探讨在追求个人自由的同时，是否应该考虑到他人的安全和感受。

“不完成值日任务是否会对他人造成影响？”学生们将讨论个人行为对集体环境和他人权益可能产生的影响，以及如何个人自由与集体责任之间找到平衡点。

教师引导：在辩论开始之前，教师将播放一段关于校园踩踏事件的新闻报道，以此为背景，引导学生讨论“无限制的自由可能带来哪些潜在的后果”，并思考如何在保障个人自由的同时，制定合理的规则来预防和减少这些后果的发生。

总结共识：通过辩论和讨论，学生们将达成一个共识，这个共识是：“规则的存在并非为了限制自由，而是为了保护每个人的权益，确保每个人都能在一个安全和有序的环境中享受自由。”

3. 实践：公约制定与监督

起草公约：学生们将开始起草公约的过程，这个过程是他们学习如何制定规则和标准的重要环节。

头脑风暴：针对调研问题，每组提出2条公约建议（如“值日生需当天拍照打卡，未完成补做+帮助他人值日一次”）。在这一环节中，学生们将运用他们的创造力和团队合作能力，针对之前调研中发现的问题，提出具有建设性的公约建议。

投票表决：全班对条款逐一表决，超2/3同意则通过（渗透民主程序）。在投票表决环节，学生们将学习如何通过民主的方式做出决策。当一个条款获得超过三分之二的同意票数时，它将被正式采纳为班级公约的一部分，这将有助于学生们理解民主决策过程中的多数原则。

设计监督机制：为了确保学校规章制度的有效执行，班级师生提出了一个创意提案，即由学生亲自设计并执行一系列的管理方案。这些方案旨在提高学生的自我管理能力和团队合作精神，例如实施“红黄蓝牌警示制度”，以及“值日小组互评表”等。

“红黄蓝牌警示制度”是一种视觉化的提醒机制，通过不同颜色的卡片来表示学生的行为表现，从而鼓励学生遵守规则，同时给予即时反馈。而“值日小组互评表”则是一种促进学生相互监督和评价的工具，通过小组成员之间的相互评价，来提高团队的凝聚力和责任感。

角色分工：为了更好地执行这些创意提案，我们成立了“公约守护团”，这是一个由学生轮流担任监督员的组织。监督员负责记录下同学们在日常学习和生活中表现出的典型进步案例，以此来激励和表彰那些遵守规则、积极向上的学生。

通过“公约守护团”的活动，学生不仅学会了如何自我管理，还培养了领导力和责任感。同时，这种角色分工也使得每个学生都有机会参与到学校管理中来，从而增强了他们对学校规章制度的认同感和归属感。

试行与修订：在实施这些管理方案后，计划试行一周，并在试行期结束后召开一次反馈会议。在会议上，

将收集学生、教师以及家长的意见和建议，对那些不合理的条款进行调整。

例如，原先的“午休绝对安静”条款可能会被修改为“午休期间可小声讨论学习问题”，这样的调整既保证了午休时间的安静环境，又允许学生在不影响他人的前提下进行必要的学习交流。通过这样的试行与修订过程，能够确保规章制度更加人性化，更符合实际需要。

（三）教学反思

成效：在最近的教育实践中，笔者观察到了一些积极的变化：学生从“被动遵守”转向“主动设计”，他们开始理解规则与需求之间的内在联系。通过辩论和讨论，学生们化解了对规则的抵触情绪，他们开始认识到规则背后的意义和目的（例如：“原来规则是防止我被撞伤”）。

改进点：尽管取得了一定的成效，但仍需关注那些内向学生的参与度，以确保每个学生都能在学习过程中得到充分的参与机会。因此，笔者计划在未来的活动中增设“匿名建议箱”，以便更好地收集内向学生的意见和建议。此外，笔者意识到监督机制需要更加注重激励措施，比如可以考虑增设“文明之星”勋章，以此来表彰那些在遵守规则和促进文明行为方面表现突出的学生。

结语

通过项目化学习的实施，小学道德与法治教学得以焕发新的活力。学生们在参与项目的过程中，不仅加深了对道德与法治知识的理解，更在实践中学会了如何运用这些知识去解决实际问题。这种教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还有效地培养了学生的社会责任感和公民意识。展望未来，教师们应当继续探索和完善项目化学习在小学道德与法治教学中的应用，以期更好地促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 严琼. 小学道德与法治项目化学习策略 [J]. 天津教育, 2024, (22): 159-161.
- [2] 赵明珠. 项目化学习在小学道德与法治课程中的应用初探 [J]. 现代教学, 2024, (Z3): 82-83.
- [3] 陈月蓉. 小学道德与法治项目式教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (13): 93-95.
- [4] 张月芳. 新课标下小学道德与法治项目式学习策略 [J]. 天津教育, 2024, (13): 108-110.
- [5] 辛菁芸. 小学道德与法治教学中项目化学习的探索 [J]. 学苑教育, 2024, (13): 61-63.
- [6] 苏沙沙. 项目化教学：道德与法治的实践样态 [J]. 中小学班主任, 2024, (08): 56-58.