

# 基于核心素养的小学语文大单元教学策略探究

肖丹

湖北省天门市陆羽小学

**摘要：**在课程改革与素质教育的大背景下，培养学生的语文核心素养已成为当前小学语文教学的重点。大单元教学作为一种优化的教学模式，能更好地将语文核心素养融入教学过程。本文以语文核心素养为出发点，深入探讨了大单元教学在小学语文教学中的重要性及其优化策略，包括构建完整的教学目标体系、创新教学内容与形式、优化教学方法与评价机制等方面。希望能为基于核心素养的小学语文大单元教学实践提供参考。

**关键词：**小学语文；核心素养；大单元教学；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.195

## 引言

语文学科是学生全面发展的基础，承担着培养学生语文核心素养的重要职责。近年来，教育部不断强调语文核心素养在课程改革中的重要地位，要求将其贯穿于语文教学全过程。与此同时，大单元教学作为一种新型的教学模式，也在不同学段的语文教学中广泛应用。如何在大单元教学中有效实现语文核心素养的培养，成为当前语文教学改革的重点和难点。

### 一、语文核心素养与大单元教学的概念

#### （一）语文核心素养的内涵剖析

语文核心素养，作为学生学习语文后应具备的基本品质与关键能力的综合体现，涵盖了语言运用能力、思维发展能力、审美能力和人文情怀等多个维度。这一概念的核心在于，它不仅要求学生掌握基础的语文知识和技能，如字词句篇的准确运用、语法修辞的规范使用等，还强调学生应具备良好的语言表达与交流能力，能够在不同情境下灵活运用语言进行有效沟通。更进一步，语文核心素养注重培养学生的独立思考与创新创造能力。这意味着，学生不仅要学会接受和理解知识，更要学会质疑、探究和创新，形成自己的见解和观点。同时，热爱语文、珍视语文的情操也是语文核心素养的重要组成部分，它要求学生对语文学科保持浓厚的兴趣和热情，将语文学习视为一种精神追求和文化遗产。

此外，语文核心素养还强调学生应具备良好的道德品质和审美情趣。这要求学生在学习语文过程中，不仅要学习语言文字本身，还要通过文学作品等载体，感受人性的美好与复杂，培养正确的价值观和人生观，以及高雅的审美情趣。

#### （二）大单元教学的内涵解读

大单元教学，作为一种创新的教学模式，将原本零

散的知识点整合成具有内在逻辑联系的较大教学单元。这种教学模式以某一主题或问题为中心，通过深入探究相关内容，引导学生全面、系统地掌握知识和技能，达成预设的教学目标。大单元教学的特点在于其主题性、综合性、过程性和开放性。主题性使得教学更加聚焦，有助于学生深入理解某一领域或问题；综合性则要求学生将所学知识与技能进行综合运用，解决实际问题；过程性强调学生在学习过程中的主体地位和探究精神，鼓励学生通过实践、合作等方式主动建构知识；开放性则使得教学更加灵活多样，能够适应不同学生的需求和特点。

### 二、核心素养下小学语文大单元教学的重要性

#### （一）促进语言运用能力的全面提升

在小学语文教学中，语言运用能力的培养是核心任务之一。大单元教学模式在此方面发挥着举足轻重的作用。它通过整合听说读写等多方面的语言技能，构建了一个全方位、多层次的 language 学习体系。在这一体系中，学生不再孤立地学习某个语言点，而是在真实的或模拟的语言情境中，综合运用所学语言知识进行交流、阅读和写作。大单元教学注重创设贴近学生生活的语言情境，如角色扮演、情景对话等，使学生在实践中锻炼语言表达能力。这些活动不仅要求学生能够准确使用语言，还要求他们能够根据不同的情境和对象，灵活运用语言策略，达到有效沟通的目的。此外，大单元教学鼓励学生发挥主动性和创造性，通过自主探究和合作学习，不断提高语言运用的灵活性和准确性。

#### （二）推动思维发展能力的深化拓展

思维发展是语文学习的另一重要目标。大单元教学通过整合知识与实践，为学生的思维发展提供了广阔的舞台。在探究主题、分析问题、解决问题的过程中，学

生需要运用观察、分析、综合、归纳等多种思维技能，这有助于培养他们的逻辑思维和批判性思维。大单元教学往往围绕一个核心主题展开，要求学生从多个角度、多个层面进行深入思考。这种教学方式不仅锻炼了学生的思维能力，还激发了他们的好奇心和求知欲。学生在探究过程中，需要不断提出问题、假设和解决方案，这有助于培养他们的创新思维和问题解决能力。同时，大单元教学注重培养学生的元认知能力，即学会如何思考自己的思考过程，从而进一步提高思维发展的深度和广度。

### （三）强化文化传承能力的培育践行

中华优秀传统文化是语文学习的宝贵资源，也是文化传承的重要载体。大单元教学充分利用这一资源，将文化元素融入语言教学中，使学生在语言学习的同时，也能感受到文化的魅力和价值。在大单元教学中，教师通常会选取富含文化内涵的文本素材，如古诗词、民间故事、传统节日等，引导学生深入理解其中的文化意蕴和精神内涵。通过诵读、讲解、讨论等多种方式，学生不仅能够掌握语言知识，还能增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。同时，大单元教学鼓励学生参与文化实践活动，如制作手抄报、表演传统戏曲等，使他们在实践中体验和传承文化，提高文化传承能力。

### （四）提升审美鉴赏能力的熏陶感染

审美教育是语文教学的重要组成部分，对于培养学生的审美意识和审美素养具有重要意义。大单元教学通过丰富的阅读、写作、朗诵等活动，为学生提供了大量接触和欣赏优秀文学作品的机会。在这些活动中，学生不仅能够感受到语言文字的韵律美和意境美，还能深入体会作者的情感和思想。通过教师的引导和同学的交流讨论，学生逐渐学会从多个角度欣赏文学作品，培养自己的审美鉴赏能力。同时，大单元教学注重激发学生的审美想象力和创造力，鼓励他们在阅读过程中进行个性化的解读和创作，从而进一步提高自己的审美水平。

### （五）塑造情感和价值观的潜移默化

情感和价值观的培养是语文教学的深层次目标之一。大单元教学通过选取富有情感和人生哲理的文本素材，引导学生在学习过程中感受情感、探讨价值，从而培养他们的优秀品德和正确的人生观。在大单元教学中，教师通常会围绕一个主题或话题展开教学，如友情、亲情、爱国等。通过这些主题的学习，学生能够深入体会到人与人之间的情感纽带和社会责任感。同时，大单元教学

注重培养学生的同理心和共情能力，使他们在阅读过程中能够设身处地地理解他人的情感和经历。此外，大单元教学还通过组织讨论、辩论等活动，引导学生积极表达自己的观点和看法，培养他们的独立思考和批判性思维。在这些过程中，学生的情感和价值观得到了潜移默化的塑造和提升。

## 三、核心素养下小学语文大单元教学的优化策略

### （一）明确教学目标，突出核心素养培养

在核心素养的框架下，小学语文大单元教学的优化关键在于明确教学目标，并将核心素养的培养置于核心地位。针对人教部编版小学语文教材，教师需深入剖析每个单元的内容结构与教育价值，将“文化自信”、“语言运用”、“思维能力”和“审美创造”等核心素养融入教学目标的设定中。

以人教部编版小学语文教材“我们的民族”为主题，教师在设计教学目标时，不仅要关注学生字词掌握、课文朗读等基础技能的培养，更要引导学生通过文本学习，增强对中华民族文化的认同感和自豪感，这是“文化自信”核心素养的体现。在教学过程中，通过组织角色扮演、故事讲述等活动，让学生在实践中运用语言，提高“语言运用”能力。同时，通过对课文内容的深入分析和讨论，激发学生的思考，培养他们的“思维能力”。在审美方面，则可以通过引导学生欣赏课文中的优美语句，感受语言的魅力，从而培养他们的“审美创造”能力。

为了实现这些目标，教师需要精心设计教学活动，将核心素养的培养融入日常教学中。例如，通过组织主题阅读、文化体验、创意写作等活动，让学生在实践中深化对民族文化的理解，提升语言运用和思维能力，同时培养审美情趣和创造力。这样的教学目标设定和教学策略选择，既符合核心素养的培养要求，也体现了小学语文大单元教学的特点和优势。

### （二）创设情境体验，激发学生主动探究

在核心素养导向下，小学语文大单元教学的优化策略中，创设情境体验以激发学生主动探究是一项至关重要的举措。这一策略旨在通过构建与教学内容紧密相关且富有吸引力的情境，引导学生积极参与、主动思考，从而在探究过程中提升语文核心素养。

以人教部编版小学语文教材为例，在教授四年级上册《精卫填海》这一课时，教师可以设计一系列情境体验活动。首先，利用多媒体展示精卫鸟的形象和填海的壮观场景，配以激昂的音乐和生动的解说，将学生带入

那个充满神话色彩的世界。随后，引导学生分角色扮演精卫鸟和其他海洋生物，通过对话和互动，深入理解精卫鸟坚持不懈、勇于斗争的精神。

在此基础上，教师可以提出一系列问题，如“精卫鸟为什么要填海？”“你认为精卫鸟的精神值得我们学习吗？为什么？”等，鼓励学生结合课文内容和自己的理解进行探究和讨论。这种情境体验不仅激发了学生的学习兴趣 and 主动性，还促进了他们思维能力、表达能力和合作能力的发展。

在整个教学过程中，教师应始终关注学生的情感体验和认知发展，及时调整教学策略，确保情境体验活动能够真正服务于学生核心素养的培养。同时，通过创设多样化的情境体验，教师还可以引导学生将所学知识运用到实际生活中，提高他们的语文综合素养和实践能力。

### （三）注重过程评价，促进能力发展

在核心素养框架下，小学语文大单元教学的优化尤为注重过程评价，以此促进学生能力的全面发展。过程评价不仅关注学生的学习结果，更重视他们在学习过程中的表现与进步，是提升教学质量的关键环节。

以人教部编版小学语文教材为例，在教授三年级下册《守株待兔》一课时，教师可以设计一系列学习活动，并通过过程评价来跟踪学生的进展。在课堂上，教师可以引导学生分组讨论农夫为何会守株待兔，这种行为背后的逻辑是什么，以及这一故事给现代人的启示。在讨论过程中，教师细致观察每位学生的参与度、思维活跃度及合作能力，并记录下来作为评价的一部分。随后，教师可以要求学生根据讨论内容创作一篇短文或绘制一幅漫画，表达自己对故事的理解。在作品完成后，通过同伴互评和教师点评的方式，不仅评价作品的内容和质量，更重视学生在创作过程中展现出的创新思维、语言表达和解决问题的能力。

这样的过程评价体系，既能让学生及时了解自己的学习状况，又能激励他们积极参与课堂活动，不断探索和实践，从而促进语文核心素养的全面提升。

### （四）建构协作学习，培养综合素质

大单元教学应注重营造协作学习的氛围，让学生在互帮互助、交流讨论中发展语言交际能力、合作意识和创新精神。教师可以设计小组合作探究任务，鼓励学生分工协作，共同解决问题。

以“中国传统节日”主题大单元为例，教师可以组织学生小组讨论春节、端午节、中秋节等传统节日的起源、

习俗和意义。在小组讨论中，每个学生可以负责一个方面的探究任务，如搜集相关资料、整理信息、制作PPT等。通过分工协作，学生不仅能够共同完成探究任务，还能在过程中发展语言表达、交际协调和独立思考等综合素质。最后，小组代表进行汇报交流，展示小组的成果和观点，进一步锻炼学生的表达能力和自信心。

### （五）注重拓展延伸，增强学习迁移

大单元教学应注重拓展延伸，让学生将所学知识和技能迁移至新的情境，发挥其在生活中的应用价值。教师可以设计综合性的延伸任务，引导学生将所学知识和技能运用到日常生活中。

以“家乡的风土人情”主题大单元为例，教师可以要求学生撰写一篇关于家乡风俗志的文章或制作一份家乡特色文化的宣传海报。在完成的过程中，学生需要运用所学的语文知识、文化知识和审美鉴赏能力，对家乡的风土人情进行深入挖掘和整理。同时，教师还可以组织学生开展跨学科的项目研究，如结合历史、地理等学科内容，探究家乡文化的历史渊源和地域特色。这样的拓展延伸任务不仅能够培养学生的实践能力，还能发挥学科知识的协同效应，培养他们的综合思维 and 创新能力。

### 结语

总之，核心素养下的小学语文大单元教学，需要教师明确教学目标、创设情境体验、注重过程评价、建构协作学习、拓展延伸应用等，通过整合知识技能，激发学生主动探究，全面培养学生的语言运用能力、思维发展能力、文化传承能力、审美鉴赏能力、情感和价值观，为学生的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 肖萍. 核心素养理念下的小学语文大单元教学[J]. 江西教育, 2024, (47): 51-53.
- [2] 王红丽. 指向核心素养的小学语文大单元教学思路分析[J]. 学苑教育, 2024, (33): 76-78.
- [3] 任雪峰. 立足核心素养的小学语文大单元教学策略研究[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (11): 69-71.
- [4] 陈巧梅. 核心素养导向下小学语文大单元教学策略[J]. 亚太教育, 2024, (18): 59-62.

作者简介：肖丹（1979.10—），女（汉族），湖北省天门市，学历：本科，湖北省天门市陆羽小学，职称：一级教师；研究方向：小学语文。