

指向实践育人的小学新乡土教育的校本探索

林建强

浙江省杭州市临平区实验小学

摘要：本课题从新时代乡土教育的现状分析出发，追求在学生心中建立对家乡临平区的整体认知，增加对临平区的认同感与归属感，激发热爱临平、为临平发展做贡献的美好情感，烙刻下专属的“临平印记”。通过制定育人目标，整合地域资源，创设资源码、工具箱、学习圈等实践新载体，优化认证制、程控式、协商性实践性评价体系，探索新时代小学乡土教育的实践路径，并取得一系列成效。

关键词：临平印记；实践育人；新乡土教育；校本探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.132

引言

乡土教育高质量发展是实现中国教育现代化的重要路径之一。“社会责任”与“国家认同”是中国学生发展核心素养中的两个基本素养。面对新时代育人要求，小学乡土教育亟需升级育人理念、变革育人方式，为乡土教育赋予新的时代内涵。

一、问题：“新时代”呼唤“新教育”

（一）现状审视

1. 传统乡土教育目标落后、内容散点。注重对地域历史文化的学习，缺乏时代性与前瞻性。对某一方面地域特色进行深挖探究，学习视野窄，不利于整体认知。

2. 传统乡土教育方法老旧、评价单一。活动组织易带入成人思维，脱离学情，实践不足，学生不感兴趣。且大部分活动以表现性评价为主，差异化个性化育人效果不显著。

3. 学校乡土教育历史悠久，积淀深厚。学校有20多年的乡土教育探索历史，依托地域资源开展了丰富多彩的假日小队活动、社会实践活动等育人实践，拥有深厚的积淀。

4. 学校乡土教育资源丰富，助推发展。随着时代发展，学校周围涌现出更多的地域文化资源，为学校开展走访、调研、参观、体验等乡土教育实践提供了便利。

（二）价值定位

根据学校的地理位置与现状，基于“培养热爱家乡、责任担当、乐于奉献的阳光少年”培养目标，学校提出“临平印记”新课题，探索打造小学乡土教育新范式。

教育价值如下：一是更新育人理念，以实践育人作为落实核心素养的主要途径，培养“立足乡土 面向未来”的阳光少年。二是升级教育内容，将区域经济社会发展纳入乡土教育内容。三是提炼实践经验，探索具有校本特色的乡土教育路径。四是规范评价方式，为学生全面发展提供切实有效的引领与帮助。五是完善育人生态，构建协同育人生态，完善支持体系。

二、设计：指向实践育人的小学生乡土教育新构想

（一）概念界定

临平印记：“临平”指学校所属的城市——临平区；“印记”指通过更新育人理念，创设资源码、工具箱、学习圈等实践载体，优化认证制、程控式、协商性的评价体系，帮助学生认识临平，激发热爱临平、服务临平的美好情感。

（二）研究目标

1. 形成基于学校特色的乡土教育新范式，促成实践性育人导向下的小学乡土教育理念、内容、实施、评价、支持体系优化，推动乡土教育高质量发展。

2. 形成基于地域特色的乡土文化新观念，促成学生热爱家乡、认同家乡、反哺家乡的正确道德观念形成，涵养家国情怀，培育时代精神，坚定文化自信。

3. 形成基于校本特色的乡土教育新影响，促成区域内小学乡土教育品牌建设，

助推学校德育工作品牌化发展，在区域内形成一定的影响力。

（三）理性认识

1. 从“认知学习”走向“实践学习”。转变传统学习方式，鼓励学生主动参与家乡探究，开展情意学习，自主建构对家乡的认知体系与情感链接。

2. 从“单一教育”走向“全人教育”。以乡土人文精神为依归，引导学生了解个体与环境之间相互影响、相互依存的互动关系，激发学生的“爱乡之情”，培育学生的“守土之责”。

3. 从“传统技术”走向“现代技术”。利用“互联网+”模式整合线上线下多方资源，建立资源包与数据库等，通过技术的更新迭代与运用，更好地赋能新时代小学乡土教育。

（四）研究框架

“临平印记”是为提升学校乡土教育实效而推进的整体创新，包含“内容建构、实践探索、评价应用、支

持共享”四大行动。通过“结构化设计”“典型性选取”和“层级化分布”，构建富有特色、遵循规律、适应发展的乡土教育新内容；通过“资源码”“工具箱”“学习圈”，搭建资源型支架、任务型支架、交流型支架，形成乡土教育新实践载体；通过优化评价方式。开展认证制评价、程控式评价、协商性评价，关注学生全过程成长。通过开发乡贤、乡企、乡社等乡土教育资源库，构建完备的社会支持体系。

三、探究：“临平印记”新乡土教育的推进与策略

(一) 结构化·典型性·层级化：“临平印记”乡土教育的新内容

小学乡土教育“临平印记”从历史文化、风物特产、社会发展3个维度搭建内容结构，选取具有地域辨识度、生活中具体可感的、易于操作的典型资源设计实践项目，依照低、中、高3个学段的认知特点进行层级分布。

1. 结构化：架构完整细致、立体深入的主题

围绕“文化临平”“风物临平”“活力临平”三个维度，以区域发展时间为纵轴，引导学生了解临平的去、现在、未来；以区域发展图景为横轴，引导学生从不同角度全面感受临平的发展现状，以时空轴线串联地域资源，结构化建构小学乡土教育新内容。

2. 典型性：选取贴合乡情、学情特点的资源

选择具有临平辨识度的资源，彰显临平特质。选择与学生生活息息相关的地域元素勾连实践活动，激发学习内驱力。创设“资源码”“工具箱”“学习圈”为学习搭建支架，提高实践操作性。对应不同年段学生特点，选择对应的地域资源并进行阶梯排布，实现年段跨、学科多维跨界。

3. 层级化：定位不同学段、学习方式的项目分布

基于学习方式的差别，将同一主题下的实践活动分为“知能传承”“问题探究”“社会服务”3大类；基于内容关联，将不同主题下的实践活动进行多维排布，既符合学情特点，也遵循发展逻辑。基于水平差异，将同一主题下的实践活动进行不同排布，三段一体实施。

(二) 资源码·工具箱·学习圈：“临平印记”乡土教育的新载体

“临平印记”乡土教育遵循“资源码·工具箱·学习圈”的整体架构，同步推进新实践。

1. 资源码：为学生搭建资源型支架

从认知了解、自主探究、实践服务三个角度，以信息资源码、技能资源码和成品资源码为实施载体，辅助乡土文化学习、实践技能学习、学习成果展示，将丰富的信息资料、操作材料、成果资源进行直观展示，建立线上资源库，通过扫码的方式实现资源共享共用。

2. 工具箱：为学生搭建任务型支架

工具箱是一套帮助学生进行自主探索的非正式辅助工具。通过“材料包”“说明书”和“阳光卡”等工具，实现技术与学习工具的深度融合，为学生学习提供实践材料、实践说明和实践记录。工具箱充分尊重学生的自主性，将学生发现问题、解决问题的思维可视化呈现，精心设置各种学习支架帮助学生自主完成任务，进行批判性思辨，解决问题。

3. 学习圈：为学生搭建交流型支架

以“志趣型伙伴学习圈”“乡邻式亲子学习圈”“1+N型社群学习圈”为抓手，建立全方位育人网络。“志趣型伙伴学习圈”指与有共同志趣的伙伴一同开展实践学习，其基本价值观是合作学习和集体智慧。“乡邻式亲子学习圈”指家校协同，创新亲子实践模式。“1+N型社群学习圈”是指学生在多个核心社会人员的带领下开展持续性、广泛化的学习。

“临平印记”乡土教育利用资源码、工具箱、学习圈三大实践载体，帮助学生从文化认知到实践体验，自主探究能力培养和行动深化感知，既增强了乡土教育载体的创生力，又能使实践育人目标更好、更深入地达成。

(三) 认证制·程控式·协商性：“临平印记”乡土教育的新评价

“临平印记”乡土教育根据不同实践活动的具体育人目标，个性化制定对应的评价方式，归纳了“认证制·程控式·协商性”3种评价方式，实现“以评价促成长”。

1. 认证制：基于知能传承类项目的评价

以实践目标所确定的标准作为参照对象，鼓励学生在实践中对照标准进行自我评估、自我改进，朝着理想目标不断完善提高，从而更好地完成实践任务、获得个体成长的评价方式。由老师向学生提出情境任务，明确本次实践任务的具体认证标准。学生明确任务后，自行对照标准搜集相关资料、展开模拟练习，并在此过程中不断地对照标准自我评估、完善修正。通过学生在情境任务中的真实表现，进行认定颁证。

2. 程控式：基于问题探究类项目的评价

将评价贯穿于整个实践过程的一种新的形成性评价方式。从整体看，它贯穿学生实践过程，是一个完整、综合、主题式的大任务，具有连贯性、空间感、丰富性；从环节看，它将一个完整的任务链拆分为多个分项，针对每个环节的育人目标，展开有针对性地非连续性评价。因此，程控式评价是从整体与分项两个维度促进学生学习的评价方式。

3. 协商性：基于社会服务类项目的评价

由被评价者根据真实的实践过程，协商讨论适用于本项目的标准的一种新型评价方式。随着实践项目

的展开,学生对活动的目的、意义有了更深刻的理解,对实践项目有了自主的解读与思考,在此基础上,学生根据真实实践经验,通过“找亮点-探原因-理结构-定标准”四步骤,以小组为单位协商制定适用于本项目的评价标准,并对照评价标准进行模拟优化,为真实应用做好准备。

(四)乡贤·乡企·乡情:“临平印记”乡土教育的新支持

1. 汇聚乡贤力量,提升乡土教育高度。“临平印记”乡土教育在实践过程中也得到了多方乡贤力量的支持。如临平学研究中心副秘书长丁少华先生,曾为乡土教材编写序言、审稿、统稿,为老师们开设讲座,夯实了课题研究的理论基础;杭锻传承人姚雨婷女士曾多斤进校为学生讲述杭缎的文化故事……为此,学校专门成立了“乡贤智库”,赋能新乡土教育。

2. 融合乡企资源,促进乡土教育广度。在“临平印记”的实践过程中,以老板电器、西奥电梯、春风动力等大型上市公司为代表的乡企也为实践提供了相应的支持。通过深入研学、走访,企业家面对面交流等,学生更好地了解了临平区高新企业的最新发展状况,增进了热爱家乡和尊重劳动者的思想情感,也更加激发了为家乡发展努力奋斗的理想信念。

3. 扎紧乡情纽带,丰富乡土教育深度。“临平印记”乡土教育在实践中得到了浓浓的乡情支持。比如在“亚运来临”项目中,伦敦奥运会冠军陈灵龙与学生现场连线,分享比赛趣事,勉励孩子们奋力进取,这一份共同的乡情,把身处天南地北的临平人紧紧凝聚在一起,学生也在潜移默化中深受这份乡情的感召,加深对家乡的情感依赖和奉献之心。

四、研究成效

经过多年实践,课题也达到了一定的成效,也取得了一系列硕果。

(一)学生有收获,育人见实效

1. 填补对家乡的认知空白:了解家乡,热爱家乡

根据课题实施前后调查对比,学生对临平历史名人、贡献人才的知晓率分别提高了46.95%、58%;对数智企业和博物馆等场馆的了解程度提升了42.63%和44.57%。不少学生表示自己在实践中增进了对临平的了解,因此更加喜欢上临平,更想把自己知道的临平文化分享给身边的亲人、朋友,也为自己生活在临平、学习在临平而感到更加骄傲了。

2. 激发对家乡的反哺之情:奉献家乡,建设家乡

通过数据对比发现,参与社会治理、社会服务等相关活动的学生人数明显提升,仅担任小小讲解员的学生人数就比课题实施前提高了近3倍。不少学生利用节假

日自发担任文化讲解员,还主动参与社区垃圾分类、环境保护等活动。还自发组织了学雷锋志愿服务、河道清理志愿者等活动,可见学生参与家乡建设、奉献家乡的积极性提高了,并真正付诸实际行动。

3. 形成对家乡的各类表达:成果迭出,全面发展。

学生在杭州市讲解员技能大赛、杭州市中小学生文化艺术节比赛、“红领巾走杭州”绘画比赛、临平区“少年非遗说”故事大赛等比赛中取得优异成绩。在线上平台展播了近60期《话说临平》有声读物,点击量过千。拍摄的“宋韵临平”系列微视频在学习强国平台展播,播放量逾千人次。

(二)学校有成果,品牌扩影响

1. 形成新乡土教育的校本范式,创新育人实践路径。学校开发了90个校内外实践基地、80条研学线路形成了具有校本特色的“乡土教育地图”。形成各类资源码70余个、实践工具箱30余个。依托“学习圈”开发了《阳光假日宝典》,完善家-校-社协同育人网。

2. 提升新乡土教育的师资力量,助力教师专业成长。老师们撰写的规划课题获得省级、区级多个立项;论文获评市、区多项一等奖;案例获评临平区大中小学思政课一体化建设项目十大经典案例;执教的公开课获临平区二等奖;开发了《宋韵临平小嘴说》、《觉色·水乡》等拓展性课程。

3. 形成新乡土教育的区域品牌,不断扩大影响力。开发的“弘临”思政课程群屡屡获奖,学校被列为临平区“弘临”思政学院建设试点学校;“临平印记”育人中心获评区教育局最高等级重点发展项目;相关实践活动获得学习强国、中青网、人民网、新浪网、中国蓝新闻、浙江日报、浙江教育、杭州教育发布等省市多家新闻媒体报道,并入选“杭州教育日历”;领衔人先后7次在区级平台进行相关讲座、汇报、论证。

结语

乡土教育是生活教育,是情感教育,也是价值观教育。后续,课题组将进一步用好用活地域资源,探索具有临平辨识度的小学乡土教育新路径,培育热爱家乡、勇于实践、乐于奉献的“阳光少年”,在每一个实小学子的心中都刻下独一无二的“临平印记”。

参考文献

- [1] 夏雪梅. 项目化学习设计:学习素养视角下的国际与本土实践[M]. 教育科学出版社,2021.
- [2] 夏雪梅. 项目化学习的实施:学习素养视角下的中国建构[M]. 教育科学出版社,2020.
- [3] 夏雪梅. 重新定义学习:学项目化学习15例[M]. 教育科学出版社,2020.