

提高小学语文教学效率的策略

王韶华

山东省菏泽市定陶区天中街道办事处西城小学

摘要：新课改以及素质教育等各项国家政策的全方位普及和深入探索，推动着小学语文学科的教学改革发展以及创新。由于小学语文学科本身包含着丰富的人文内涵以及教育价值，通过深度挖掘其教学内涵以及推动学科的教学改革，对于学生自身综合能力的全方位培养起到重要的积极作用。优化小学语文教学策略和推动小学语文学科教学效能的提升，对于学生自身学科综合能力以及其他学科的学习同样起到重要的积极作用。基于此，本文主要对提高小学语文教学效率的具体方式和原则展开详细的分析，并探索提高小学语文教学效率的具体措施。希望能够对小学语文学科的教学发展提供一定的理论帮助。

关键词：小学语文；教学探索；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.044

引言

为了能够有效实现推动小学语文学科的教学发展和实现提高教学整体效率，需要老师能够明确提高整体效能的具体方式和原则，并采取可行方法来推动学科的教学发展。

一、提高小学语文教学效率的具体方式

（一）有效使用教材

教材作为多位专家学者和一线优秀教师所凝结出的成果，包含了丰富多样的教学元素和教学模块，有利于教师能够实现阅读模块，口语模块，写作模块等各项模块的教学和引导。因此，为了能够有效实现提高小学语文学科教学效率和推动学生核心素养的有效培养，需要老师能够深度挖掘教材和有效推动多元化教学模式的有效开展，以此来更好地实现和提升学生学习效率以及学科教学成效。例如在学习《天地人》和《口耳目》的过程中，就需要老师能够带领学生了解生字词的具体书写方法和解读字的具体由来以及演变过程，帮助学生能够在识字和写字等环节的过程中感受到汉字的美以及提高学生写字的耐心和整体能力。又例如在日常的口语交际环节的过程中，为了能够更好地锻炼学生的反应能力和应变能力，老师可以通过开展“反指令”的趣味游戏活动。老师在说学生举手或是起立等口令时，学生则做出相反的指令等活动。又例如在阅读和讲解具体文章的过程中，老师可以引导学生进行文章的有感情朗读以及网上相关教学资源的融入，以此来通过教材以及多元化教学资源共同配合来提高学生的核心素养培养效率。

（二）落实因材施教和分层教学理念

由于不同学生存在基础能力等各项要素的差异性，

因此在具体的语文学科教学环节的过程中，盲目的采取统一标准化和一刀切的教学方法的形式，容易出现两极分化现象以及学生学习效率和积极性不足等问题。为了更好地实现提高语文学科教学效率以及推动学生核心素养的有效培养，需要老师能够在具体教学环节的过程中能够践行因材施教和采取分层教学的具体策略。通过问卷调查或者一对一交流等各种方式来将本班学生划分为abc三个不同能力层次，C层次的学生主要是本身缺乏较强的语文知识掌握能力以及对于学科缺乏学习动力等问题。b层次的学生掌握基础学习能力以及学习方法，但是在学习环境的过程中还是存在依赖老师的引导以及缺乏学习的主动性和深度探索的欲望。A层次的学生具有极强的自主学习意识以及良好的学习态度，能够完美的完成老师安排的各项教学任务，并进行深度探索和学习相关的课外知识。通过针对不同层次学生的学习需求和个性化发展需要进行针对性的分层教学设计和开展，以此来通过设计最近发展区域的教学内容和课后作业等形式来提高不同层次学生的学习效率。

二、推动学生充分学习的原则分析

首先，需要老师能够在教学环节的过程中能够遵循全面性的基本原则。需要老师能够确保所采取的具体教学策略和模式，能够满足不同能力层次学生的阅读能力，写作能力，审美能力，读写能力等各项要素成长的个性化需求。同时教学内容能够结合具体的各模块教学引导来帮助学生实现语文核心素养以及良好思想品德教育的培养。例如在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章的过程中，就需要老师能够通过结合日常生活当中的安全教育以及自我保护意识相关的教育内容，来结合《小蝌蚪找妈妈》

这篇文章来设计“如果在外面与父母走散，你应该如何自我保护和快速地找到父母？你是否记得父母的名字和电话号码呢？多媒体屏幕上不同人物哪些是你可以寻求帮助的对象？”。通过理论结合实践的方法来提高学生对于语文学科的学习兴趣以及提升学生解决实际问题的综合能力。同时语文学科结合具体的社会实践内容也能够更好地引导学生养成良好的文明礼貌以及自我保护相关的技巧。同时，老师也能够通过角色扮演或是趣味性游戏活动等各种方式来提高整体教学效率。结合文章当中不同角色以及故事情节来鼓励学生开展趣味性的话剧表演活动，帮助学生能够在趣味性的学校扮演的过程中提高对于人物形象的理解能力以及文章内容的感悟能力。

其次，需要老师能够在教学效率提升环节的过程中能够遵循渗透性的基本原则。即希望老师能够重视学生语文学科核心素养以及各模块教学的同时，能够有效实现将核心素养融入到具体的口语模块，识字模块，阅读模块和写作模块等各教学环节当中，帮助学生能够通过各模块的学习以及理论结合实践等环节更好地提高学生的各项综合能力。例如在学习曹冲称象这篇文章的过程中，就需要老师能够在教学设计和课前准备阶段提供不同类型的测量工具和配套的相关材料。在学习和了解这篇文章主要脉络结构以及故事情节后，鼓励学生能够用老师所提供或是自己身边当中各种工具来测量日常生活中的铅笔盒、水桶或是桌子等各种物体的重量。通过理论结合实践以及将所学的知识运用在具体生活问题的解决等环节的过程中，有效提高学生对于语文知识的实践应用能力和推动学科整体教学效率的提升。

三、提高小学语文教学效率的具体策略探索

（一）学习兴趣的激活

激发学生对于语文学科的学习兴趣，是有效提高小学语文学科教学效率以及推动新课改以及素质教育等各项国家政策落实的具体前提。因此也就需要老师能够在具体语文学科各模块教学环节的过程中，能够重视对于学生兴趣的激活以及融入更多趣味性的元素，以此来实现提高学生对于语文学科各模块学习的兴趣和动力。

首先，需要老师能够在备课阶段能够重视对于自身教学理念和教学思想的创新和优化。一方面通过主动参加学校组织开展的教师综合能力提升的各项讲座以及培训渠道，实现了解和学习当前经验理念和教学模式。另一方面，需要教师能够通过结合当前各种前沿理念和教

学模式，并配合学生实际学习情况来进行各种教学策略的本土化转变。通过在设计环节融入更多学生们喜闻乐见的教学元素来推动传统教学模式的优化和改良，同时能够在教学设计环节设计更多趣味性的实践活动以及小组合作探究等环节，引导学生能够在相对轻松和愉悦的教学氛围下提高自身的主观能动性以及学习的积极性。

其次，需要老师能够积极主动探索多元化的教学方法来推动学科教学模式和体系的转变和发展。通过利用信息技术来开展线上线下混合教学模式、小组合作探究模式和微课学习等各种多元化教学模式的共同联动，帮助学生能够通过在网上教学资源以及教材内容的深度挖掘和探索的过程中，更好地提高对于语文知识的学习效率以及知识的实践应用能力的培养。

（二）重视小组合作探究模式

首先，需要老师能够结合本班学生实际学情来组建同时兼顾优生和学困生、性格活泼和性格内向、男女搭配平衡的学习小组，通过小组合作探究模式来营造良好的学习氛围和推动学生之间的互帮互助。同时在教学开展前将教室座椅摆放为中间镂空的椭圆形或者马蹄形的形式，从而为学生们之间的小组合作探索和交流营造良好的基础氛围和物质条件。同时需要学校方面能够重视对于校本课程以及各项学科教学资源的开发和投入，从而能够为学生开展语文学科互动教学以及课后练习提供所需要的校本课程以及相关的教学资源。为小组合作探究模式的开展打下良好的物质条件基础。

其次，需要老师能够通过设计综合性的问题以及开放性的教学氛围的设计和创造，鼓励学生能够围绕老师安排的大方向教学任务来进行教学问题的探索。同时能够从各小组随机抽取一名学生到其他小组充当督导员的角色，负责对各小组的小组合作探究过程进行具体的小组成员表现记录，并将督导员的记录内容作为重要的评价参考依据。

最后，在进行小组成果展示和汇报环节的过程中，需要由其他小组或老师来随机抽取该小组成员来进行成果的汇报和展示。以此来有效杜绝部分小组成员大包大揽或是个人英雄主义思想、个别学生滥竽充数等问题的发生，最大限度地发挥小组合作探究模式的教育价值和功能。同时结合各小组督导员的记录汇报、小组成员自评和其他小组互评等各种评价主体内容，来进行综合性或多主体的客观性评价。并对最终表现最好的小组给予

该小组成员免除一次作业或是指派其他小组成员表演节目等特权。通过开展小组合作探究模式以及推动评价体系的优化和创新等方式,以此来实现推动学科教学效能的提升以及学生核心素养的有效培养。

(三) 信息技术的合理使用

针对当前个别教师在信息技术实验环节过程中表现出过于滥用信息技术、缺乏对于信息技术教育功能的深度开发和运用等问题,需要老师能够重视对于信息技术使用对于学科教学发展以及提高教学效率的重要性的认同感。通过主动学习和了解信息技术以及相关功能的使用方法,以此来更好地推动学科的教学发展以及整体效率的提升。

例如在学习鸟的天堂这篇文章的过程中,老师就可以通过在导学阶段将巴金先生相关的生平事迹以及文章创作的背景以微课的形式上传到网上教学平台,学生可以在预习阶段结合老师的微课视频快速地进行文章内容的理解以及作者相关事迹的学习。从而实现提高学生的课前预习整体效率以及帮助老师把握学生在预习阶段存在的众多问题。并将其作为老师教学课堂的重点来进行讲解。同时,老师也能够通过在教学环节的过程中播放关于鸟有关的纪录片或是鸟语花香的春节景色等各种视频和动画,帮助学生能够通过结合静态化的书本文字和动态化的网上教学资源来更好地提升对于文章内容的理解能力,以及作者对于南国初夏水乡美景的情感共鸣的感悟能力。

(四) 理论结合实践

理论结合实践和多元化实践活动的开展。是有效提高学生对于语文学科学习效率以及实现推动学科教学发展的重要措施。为了能够更好地推动语文学科的教学发展以及响应新课改以及素质教育等各项国家政策教学目标,需要老师能够在具体教学环节的过程中能够深度挖掘教材以及开展多元化的实践活动。帮助学生能够在多元化实践活动的过程中更好地提高对于语文知识的实践应用能力以及发挥学生对于新鲜事物的天然好奇心、性格活泼好动和缺乏长效关注度的年龄特点的把握。通过理论结合实践的方法来创造相对轻松和愉悦的教学氛围以及提高学生对于学科学习和各模块探索的动力。

例如在学习《乌鸦喝水》这篇文章的过程中,老师就可以通过在课前提前准备学生日常生活中喜欢的饮料或是一瓶白开水,在导学阶段了解和观看乌鸦有关的纪

录片和相关视频后提出设问“同学们,现在老师手上拿着一瓶水或是饮料,请问哪位同学可以在保持身体直立的情况下喝水?”。鼓励学生能够在讲台上来进行采取多种方式喝水,同时对于能够第一个站出来勇于尝试的学生给予一瓶饮料或是免除一次作业的奖励。以此来激发学生们的探索动力、培养学生们的勇气品质。同时对于学生们所尝试的各种行为给予一定的肯定和表扬,并在许多学生尝试各种方法后,来鼓励学生以小组的形式来进行讨论“为什么在身体保持直立的情况下无法喝水?”。并以此作为引导来引入《乌鸦喝水》这篇文章。通过有效的实践活动的开展以及课前引导工作,激发学生对于本篇文章学习的兴趣以及学生创新性思维和探索精神的培养。

结语

学习兴趣的激活,重视小组合作探究模式,信息技术的合理使用,理论结合实践等措施,是本文探索小学语文学科效率提高的具体措施。

参考文献

- [1] 刘平. “双减”政策下提高小学语文教学效率的策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (08): 48-50+53.
 - [2] 马永玉. 提高小学语文课堂教学效率的策略探讨[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(二). 泗水县泉林镇雷泽湖小学; 2024: 3.
 - [3] 王琼芬. 善用沟通策略, 提高教学效率[J]. 语文新读写, 2024, (06): 27-29.
 - [4] 璩丽玉, 冉丽丽. 巧用信息技术提高小学语文教学效率[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (21): 124-126.
 - [5] 翁碧玲. “双减”政策下提高小学语文教学效率的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023, (15): 217-219.
 - [6] 冷雪芬. “双减”背景下提高小学语文课堂教学效率的策略[C]// 中国陶行知研究会. 2023年第一届生活教育学术论坛论文集. 山东省枣庄市市中区勤为学校, 2023: 3.
 - [7] 吴义江. 利用文本细读提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 新课程, 2023, (04): 94-96.
- 作者简介: 王韶华(1992.08), 女, 汉族, 菏泽定陶人, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学语文。