

信息技术融合教育的发展现状及解决措施

刘欢

平原县王凤楼镇中心小学

摘要:随着我国经济社会的高速发展,教育和信息技术的结合越来越普遍,教育现代化取得了巨大的成就,现代信息技术逐渐渗透进小学课堂,并迅速得到普及,但在传统教育与新时代教育的摩擦上升期,又对信息技术融合教育提出了更高的要求,由于多种内外条件的限制,信息技术融合教育还存在不少问题有待改进,如何提高学校教学质量、构建完备的现代化教学体系以及充分发挥学生的主体作用都需要进行思考。本文基于农村小学信息技术融合教育的现状,对存在的问题进行剖析,并总结成因,提出针对性建议。

关键词:信息技术融合教育;农村小学;学校;教师;学生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.134

引言

新时代我国社会经济高速发展,以信息技术为引领的新技术对社会各个领域都产生了深远的影响。新技术给人们带来了翻天覆地的变化,教育领域也没有例外,尤其在新时代教育部明确指出在全国范围的小学开展普及信息化教育,信息技术在学校课程教学和教育管理等多个方面得到广泛应用,学生在学习内容、方式中贯穿着信息技术^[1]。一定程度上,社会经济的高速发展推动了小学信息技术与小学教育的融合,国家在教育方面大量的经费投入提升了小学教育教学质量,然而,小学信息技术融合教育在发展过程中也逐渐暴露出一系列的问题,如信息技术教育形式化、信息技术教育具有盲目性、信息技术硬件设备配置不合理等等。正因为这些问题的存在,制约了小学信息技术融合教育的发展,如果想进一步提升信息技术融合教育,首先要探明问题的症结所在,对症下药找到问题的解决措施,一步一步走出教学困境。

一、农村小学信息技术融合教育现状及存在问题

对比国外的教育先进国家,我国的信息技术融合教育起步较晚,虽然获得了长足的发展空间和时间,也获得了很多的成就,但地区发展不均衡问题比较突出,信息技术融合教育主要集中在城市和经济比较发达的地区,距离普及信息技术教育和赶超教育发达国家还有很长的路要走。农村学校的信息技术教育受制于硬件设备,起步晚,发展缓慢。据有关部门数据反馈,我国城市和发达地区信息化指数与农村地区相差5倍多,因此发展和普及农村小学信息技术融合教育势在必行,也迫在眉睫^[2]。当然,推广和普及农村小学信息技术教育是一项庞大的教育工程,需要国家、教育主管部门以及学校加大教育投入才可能得以实现。

(一)学校重视程度不够

由于我国小学教学普遍采用以考试为目标的模式,教师、家长、学生思维固化,倾向于考试科目,信息技

术在小学课程中被边缘化。信息技术与教学的结合一方面会增加教学投入,需要学校拥有持续可靠的资金源,另一方面,面对考试压力,学校及教师对信息技术课程并不重视。此外,部分学校虽然开设了多媒体信息技术课程,但缺乏配套的教学考核制度和系统的培养目标。客观层面上,虽然开展了信息技术课程,却不利于信息技术融合教育的良性发展,降低了学生参与信息技术学习的积极性。

在新课改不断推进的过程中,信息技术教育也得到了相应的推广和应用,但是在实践中仍存在一些问,具体表现为以下几个方面:

1. 信息技术教育存在一定的形式化现象

在新课改推进的过程中,信息技术教学成为素质教育的重要组成部分,各地学校从自身的实际情况出发积极推进信息技术教育的发展和完善。但是,在具体的教学实践中,一些中小学存在一些理解上的偏差,其表现之一就是教学推进的过程中急功近利,更加注重形式而相对忽略了教学效果的实现,使信息技术教学更多的流于形式。

2. 经费投入不足,城乡差距逐渐加大

信息技术教育教学离不开网络、多媒体教室、机房、教学软件等设备,许多农村学校由于经费不足,微机室教学用的电脑已经超期服役,设备老化比较严重,还停留在Windows XP系统时代,连Win7操作系统都装不了,有些新的软件也没法运行。

(二)教师水平急需提高

学科在领导眼中的地位决定了学科教师在学校的地位,信息技术教师配备不足,待遇也不如主课老师,挫伤了教师的积极性。教师水平在很大程度上决定信息技术融合教育的质量。众所周知,师者,传道授业解惑,当今社会进步快,了解前沿的理论和科学技术非常重要,才能充实和完善自我,作为教师只有不断学习,才能使自己传授的知识更具有说服力,更贴合社会现实,

进而激发学生的学习兴趣。在教学设施还不完善的农村小学,教师进行信息技术教育大多是凭借自主学习得以掌握,专业知识则是借助多元渠道碎片化地积累而来,存量极为有限。在知识获取的历程中,既未参与过体系化、规范化的专业培训课程,也始终缺乏获得行业资深专家针对性指导的契机。现有的知识架构,更多呈现为浅层次的知识整合,尚未能形成逻辑严密、层次分明的知识体系,在深度和广度上均存在明显不足,难以满足专业领域日益增长的高标准、严要求,严重阻碍小学信息技术融合课程的设置和实施^[3]。再者,教师课余还需批阅作业、备课、听课以及承担一些与教学无关的任务,造成老师没有精力投入信息技术融合教育的工作中,大大降低了教师的工作积极性。有些农村学校的信息技术教师还是其他学科转行的,只具备一些基本的电脑基础知识。学校没有信息技术教研组,很少开展教研活动,教师外出交流和学习的机会更少,都影响了教师的专业发展。

(三) 学生吸收知识需要引导帮助

学生是学习的主体,信息技术融合教育多体现在多媒体教学的推广,网下、网上等多种资源的整合,学生可以在网络学习平台自主选择与完成相关课程。在强调人本主义理论学生观的同时,很多教师和家长忽略了对学生自主学习的指导,简单认为学过知识就是掌握知识,学生可能感兴趣但认知能力不足,缺乏独立思考的能力,如果没有教师和家长的正确引导帮助,很难从好奇心转化为探索精神和创新思维,极大降低了学生的学习效率。

二、信息技术支持下创新教学的重要性

(一) 能够营造良好的教学氛围

在当今数字化时代,信息技术为教育领域带来了前所未有的变革,其中互动工具和平台的出现,极大地改变了传统课堂的面貌。借助信息技术提供的互动工具和平台,学生参与课堂活动的积极性得到了显著提升。例如,在课堂上,学生可以利用电子设备进行实时答题,这种方式不仅让教师能够及时了解学生对知识的掌握情况,还增加了学生的参与感;同时,学生还能通过在线讨论功能,与教师和同学进行即时交流,分享自己的观点和想法,打破了传统课堂上时间和空间的限制。这种互动性强的教学方式,有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性,使课堂氛围变得积极活跃,让学生真正成为课堂的主人。

此外,信息技术在教学中的突出优势,便是能够依据学生的学习进度和能力水平,提供个性化的学习资源。通过大数据分析和人工智能算法,教学系统可以精准地了解每个学生的学习状况,为其量身定制适合的学习路径,并给予及时、针对性的学习反馈。这意味着,无论学生处于何种学习层次,都能获得与之匹配的学习

内容和指导,从而在面对学习挑战时更加自信从容。这种个性化的学习体验,能够不断增强学生的学习动力,进一步提升他们的自信心,在校园内营造出积极向上的学习氛围,助力学生在学习道路上不断进步。

值得一提的是,信息技术还为学生的数学学习提供了丰富多样的资源。在线课程、教学视频、互动游戏等各类学习资料一应俱全,这些资源不仅是课堂知识的有力补充,有助于学生巩固所学内容,还能极大地开阔学生的学习视野,以新颖有趣的形式激发学生对数学学科的学习兴趣。丰富的资源选择满足了不同学生在学习风格、学习节奏和学习需求上的差异,营造出多样化的学习情境,让每个学生都能在其中找到适合自己的学习方式,充分挖掘自身的学习潜力^[4]。

(二) 能够培养学生的信息素养

以小学数学教学为例,信息技术的深度融入发挥着不可小觑的作用,它为学生多种信息素养的培育提供了有力支撑。

从“信息获取与筛选”素养提升方面来看,教师借助信息技术,引导学生合理利用丰富的在线资源,像专业的数学教育网站、互动性强的数学课件等,自主探索数学知识的奥秘。在这一自主学习过程中,学生不再被动接受知识,而是主动参与信息的搜寻与甄别。他们需要学会从海量的网络信息里,精准地获取与数学学习相关的内容,并筛选出对自己学习最有价值的部分,这一过程锻炼了学生的信息敏感度和筛选能力。

在“信息处理”素养培养上,信息技术的优势同样显著。当学生学习统计、图表等数学知识点时,借助信息技术工具进行数据处理成为可能。以电子表格软件为例,学生通过学习使用该软件来整理和分析数据,能够更直观地理解数据背后的意义,掌握数据处理的方法和技巧,从而加深对数学知识的理解和运用,这对提升学生的逻辑思维和数据处理能力大有裨益。

“信息交流与沟通”素养的提高,也是信息技术助力小学数学教学的一大亮点。依托在线讨论区这一平台,学生可以与同学、教师实时交流学习心得,提出自己在学习过程中遇到的疑问。这种即时性的互动交流,不仅让学生能够及时获得他人的帮助和启发,解决学习难题,还有效锻炼了学生的沟通表达能力,使他们在交流过程中学会倾听他人意见,学会从不同角度思考问题,进而提升解决问题的能力。

然而,在享受信息技术带来的便利时,也不能忽视网络安全问题。在学生进行在线学习的过程中,教师要注重培养学生的网络安全意识,教导学生学会保护自己的个人信息,识别网络诈骗的常见手段,规避各类网络安全威胁,确保学生在安全的网络环境中学习和成长。

三、对农村小学加快教育融合信息技术的建议

(一) 学校需转变思想观念, 加大投入力度, 建立健全考核机制

在教育领域不断发展变革的当下, 传统的教学模式已逐渐显露出其局限性, 难以契合新时代对于人才培养的多样化、高质量需求。要实现教学模式的深度革新, 就必须突破传统的思维定式。校方需要对信息技术融合教学有足够彻底和正确的认识, 教育行业的领导者更要不断更细自己的教育观念。在教育信息化快速发展的时代背景下, 资金投入对于学校开展信息技术教育起着至关重要的作用。然而, 当前的实际情况是, 在资金投入方面, 诸多学校在信息技术教育领域的资金配置极为有限, 需要借助社会各界的力量, 拓宽经费筹措渠道, 吸引社会各方面主动参与信息技术教育建设。很多学校信息技术引入课堂教学, 教学效果却不尽人意, 很大程度是缺乏一个健全的考核标准和配套的鼓励机制, 因此建立相关组织及考核办法, 定期开展教研交流活动尤为重要。

(二) 教师需要加强教研, 强化教学设计能力

网络教研的出现打破了时间和空间的局限, 教师的学习变得更加方便, 互动的网络教研资源已经成为教师学习的有力工具, 这个过程可以提高教师的理论与教学能力, 缩小了教师间的水平差距, 在网络教研活动里, 教师们借助各类线上平台和工具, 实现了跨区域、跨校际的实时交流与协作。这种新型教研方式, 不仅拓宽了教师获取教育资源和信息的渠道, 还促使教师主动接触并运用多种信息技术手段, 例如线上课程录制软件、教学数据分析系统等。

更为重要的是, 网络教研为教师提供了大量实践信息技术的机会, 在一次次的线上研讨、课程设计与教学实施过程中, 教师对信息技术在教育领域的应用接受度显著提升。从最初的尝试使用, 到逐渐习惯并依赖这些技术, 教师的思维模式得到了重塑。同时, 随着使用频率的增加, 教师操作信息技术工具的熟练度也在稳步提高, 能够更加得心应手地将其融入日常教学, 如利用在线教学平台开展互动式教学、借助教育 APP 布置个性化作业等, 最终实现教学质量和自身专业素养的双重提升。每个地区的教学水平有所不同, 教师要根据信息技术水平制定切实可行的教学目标, 课堂教学中也要建立教学评价体系, 及时发现自身不足, 提高教学质量。

(三) 因材施教, 最大化激发学生学习兴趣

学校在教学内容编排上要提高学生智力与创新能力, 严格按照中小学信息技术课程标准的要求, 有意识地提高教学效率。教师要给予学生最大限度的主动权, 每节课需明确学生需要完成的各项任务, 学生在确立目标后

更容易提高注意力, 从而提升当堂课的学习效率。在信息技术为基础的教育中, 教师要从传统的教师角色转换为指导者的角色, 教学也更注重培养学生查找信息、获取信息、分析信息以及处理信息的能力, 以信息技术为基石的教育模式, 极大地拓展了教学的边界, 丰富了教学的内涵。在这种模式下, 教学资源与学习资源突破了时间和空间的限制, 实现了最大化的共享。各类优质的课程资料、教学视频、学术文献等资源, 通过互联网平台广泛传播, 学生能够轻松获取, 为他们创造了一个海量的知识宝库。

这种资源的共享不仅丰富了学生的学习内容, 更重要的是, 为学生自主学习和基于兴趣的学习模式的养成提供了有力支持。学生可以根据自己的兴趣爱好和学习节奏, 自主选择学习内容, 探索知识领域, 激发学习的主动性和创造性^[5]。

在这样的教育环境下, 教师扮演着至关重要的角色。教师应当敏锐地把握时代赋予的机遇, 不失时机地运用现代化教学设备, 如智能交互白板、在线教学平台、虚拟现实 (VR) / 增强现实 (AR) 设备等, 为学生打造沉浸式、互动式的学习场景。通过这些现代化手段, 教师能够将抽象的知识具象化, 复杂的概念简单化, 激发学生的学习兴趣, 引导学生积极参与学习过程, 从而促使学生的学习能力实现质的飞跃, 为学生的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

结语

新时代人才培养是重中之重, 教育成本的投入与人才的回报比例是呈几何倍数的, 学校在科学利用各类资源大力发展信息化教学的同时, 更需挖掘成熟完备的各类考核机制, 让信息化与教学流畅衔接。更关键的是, 如何让教育搭乘信息技术这条快车道还需要广大传道授业者不断探索, 不断交流经验, 在信息化教育面前顺势而上, 激发学生学习兴趣, 提高教学质量。

参考文献

- [1] 徐莉. 江都区中小学信息技术教育存在的问题及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2015.
- [2] 李晶. 浅谈小学信息技术教育存在问题与解决路径 [D]. 华中师范大学, 2014.
- [3] 郝琪. 信息技术在初中课堂教学的应用 [D]. 山东师范大学, 2017.
- [4] 杨传勇. 信息技术支持下的小学数学问题链教学策略 [J]. 福建教育学院学报, 2022.
- [5] 黄桂玲, 周亚萍. 信息技术下的小学数学教学创新分析 [J]. 中国新通信, 2021.

作者简介: 刘欢, 女, 汉族, 山东省德州市平原县人, 初级职称, 本科, 研究方向为初中地理。