

浅谈班本课程开发研究与实践

王晶

湖北省长阳土家族自治县实验小学

摘要：随着课改的不断深入，新时代班主任的课程意识逐渐被唤醒，班本课程开发逐渐进入班主任的教育视野和班级教育改革实践之中。基于培育全人的良好教育生态环境的建设，各学校探索着家校社协同的方式，整合学校、家庭、社会各方资源，凝聚教育合力，以项目式的方式推动班本课程的开发与实施，满足学生个性化的成长需要。

关键词：课程开发；研究；项目式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.022

引言

随着课程改革的不断深化、创新以及教师对课程理念的逐步提升，“班本课程”作为“国家——地方——校本”课程的一种独创性延伸，出现在许多学校的班级里。现代教育家成尚荣认为班本课程可以分为广义和狭义两个维度。所谓广义班本课程，是指所有课程的班本实施；所谓狭义班本课程，是指班级单独开发的课程。班本课程的开发应着眼于班级学生的个性发展，而不应止步于班级的特色追求，也不局限于为学科课程服务。班本课程更具综合性、实践性和班级文化情境性，也更注重学生的参与性。班本课程开发以班级作为基本单位，开设班本课程应当以学生的发展需求作为出发点，结合班级实情与开设条件，对课程进行创造性设计与实施。

一、家校社协同的“班本课程”的内涵

“班本课程”可以理解针对某一主题，制定相关的研究计划，在具体的情境中，通过查阅资料、实地调查、动手实操等方式以达成学习目标。为此，“班本课程”即可理解为学校老师基于班级学生的了解，以学生发展的年段特征以及共性品质等特点为依据，深耕班级文化特色，进而面向班级的每一位学生开展的特色化项目课程。在某种程度上来说，班本项目课程的定义趋向于班本课程的狭义定义，更能区分于课程的班本实施。2021年10月23日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过《中华人民共和国家庭教育促进法》，在国家立法层面进一步确立并提升了家庭教育在儿童教育中的重要地位，以及家长在学生发展过程中的关键作用。这部法律将家庭教育由旧时期的传统“家事”上升为新时代的重要“国事”，因而，家庭、学校、社会三方面如何发挥协同的教育合力促进学生发展，成为当前教育的一个重要背景。班级作为儿童日常学校教育生活的基本单元，既是学校开展教育活动的基本单位，又是联结校内、校外的基本桥梁。因而开发班本项目课程，不仅仅立足于学生的发展特点，更要协同家庭和社会资源，创造全社会育人的良好教育生态环境。

二、家校社协同的“班本课程”的开发现状

通过梳理学校关于“班本课程”的相关安排，可以发现我校班本项目课程开发的一些现状所呈现的特点。

（一）开设年级广

在基础教育阶段，班本项目课程开设的年级涵盖了幼儿园、小学、初高中全学段，甚至一些中职院校的班级也根据班级特色开展了相应的班本课程。

我们学校每个班级都开设了班本课程，根据年级的不同，开设的班本课程的内容也不同。例如寒暑假的实践活动，根据孩子们的年龄不同，安排了不同的实践内容。

（二）涵盖学科多

班本课程基于学生的共性特点开发，同时既为班本，主题的选定也跟开设的老师专业兴趣有很大的关系。

小学类的班本课程更多地以授课教师的学科专业特长为主题，比如语文老师开设的阅读类班本课程，科学老师开设的科学探索类班本课程等；班主任老师开设学生行为习惯方面的班本课程。

（三）指向学生核心素养

从班本课程主题设计的目标来看，许多课程的目标都指向了学生核心素养的发展。学生发展核心素养，主要指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。基于核心素养，教师应积极组织班级德育活动，将“核心素养”培养目标实践化、具体化，探索适合本校、本班学生特色的班本课程，让其成为教师聚焦核心素养的关键抓手。

例如寒暑假实践活动中的《科学实践我探索》《观察植物生长》《红色基因我传承》等班本课程直接指向学生人文底蕴与科学精神的培养和发展；《强健体魄我运动》《饮食文化与烹饪》直接指向学生学会学习、健康生活能力的发展；《守法小公民》《职业劳动我体验》通过体验与实践指向学生责任担当、实践创新能力的发展。

三、家校社协同的“班本课程”的实施案例——《真诚沟通 快乐交往》班本课程实施案例

（一）课程开发背景

当前青少年的成长现状，交流障碍在一定范围内存在，用孩子们自己的话说就是“我有社恐”。这种社交恐惧症，就是人际交往观念淡漠，缺乏沟通交流的热情与技巧，他们往往沉溺在自己的精神空间和网络世界中。新课标背景下，我们注重学生核心素养的培养，让学生逐步形成能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格

和关键能力。阅读、思考、表达这三种关键能力是基础教育阶段学生自我发展的关键能力，也是其他能力发展的基础。因此，我们做出开发沟通交往系列班本课程的决定，指导学生在真实的生活情境中学习交际技巧，从而提高语言表达等多种能力，帮助他们建立良好的人际关系。

（二）课程设计理念

沟通与交往是人类社会中非常重要的交际技能，掌握了这项技能，就能建立良好的人际关系，不但在生活中处处收获自信，提升生活的幸福感、获得感，而且会为今后人生路奠定成功的基石。因此，《真诚沟通 快乐交往》班本课程的设计理念定位为：培养关键能力，适应终身发展。

（三）课程目标定位

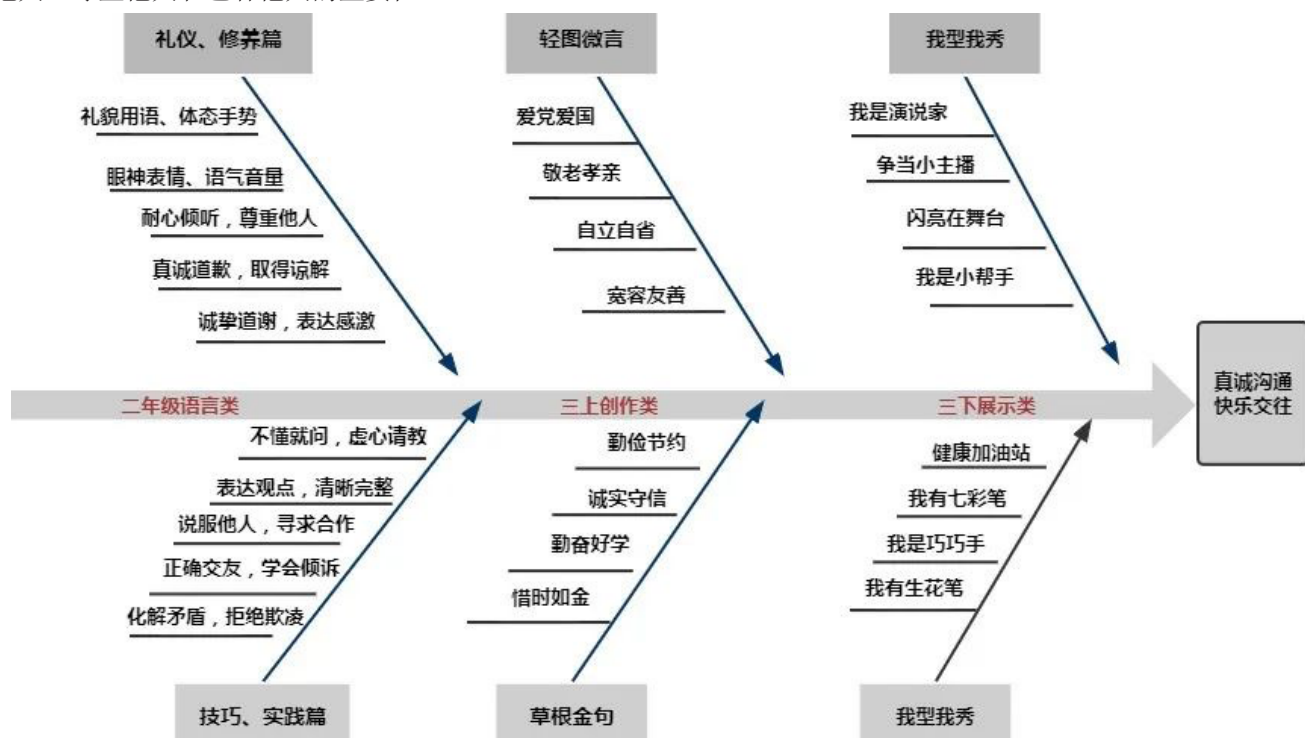
1. 学习有效的沟通技巧，包括如何倾听他人、表达自己的想法和情感以及如何解决矛盾冲突等。
2. 学会与他人建立积极的关系，包括友谊、合作和团队合作。
3. 帮助小学生培养良好的道德价值观，学习到关爱他人、尊重他人和包容他人的重要性。

（四）课程内容架构

学生不善于表达，可以让他们用一幅画配上简短的文字这种特殊的表达方式敞开心扉，我们称为“轻图微言”；学生自我约束力、意志力、上进心不强，可以开发“草根金句”课程，让他们自己创作个性化的励志语作为自己的座右铭，每天放在最显眼的位置，以此来激励自己；学生自信心不足，需要鼓励他们发现自己的长处、优点，并给他们提供展示自己的机会，“我型我秀”就是一个展示自我的平台，秀口才、秀书画、秀舞姿、秀歌喉等。

课程从学生的学习兴趣和认知水平出发，倡导体验、参与、合作与交流的学习方式和目标驱动型的教学模式，使学生熟练掌握交往礼仪，培养学生的沟通能力，激发学生自我展示的欲望，使学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维、提高综合素养和形成自主学习能力的过程。

本课程主要内容包括语言类、创作类、展示类三个模块，共五章 26 节。



（五）课程实施原则

趣味性：课程内容丰富，形式多样，适合学生年龄特点和认知规律，能激发他们的好奇心和求知欲。

互动性：沟通和交往不仅仅是参与者表达自己的观点、感受和意图，还包括积极地倾听、理解和回应对方，如面部表情、姿态、身体语言和声音变化等，并对对方的反馈做出适当的调整。

实践性：通过创设真实情境，让学生进入角色，进行介绍、问候、称呼、道歉、致谢等实操训练，达到学以致用，知行一致。

实用性：传授给学生人际交往中基本的礼仪规范与中华美德，让他们学会自信、自如、得体地进行人际沟通与交流，获得重要的交际技能，为走上社会建立良好的人际关系打下坚实的基础。

创造性：在交流互动中能够产生新颖的观点和想法，能从多个角度、多个维度思考问题，不受限于他人的思维框架，有独立思考和自我表达的能力，有开放的心态，能够接受不同的意见和观点，并且愿意从他人的角度去思考和理解问题。

(六) 课程实施进度

《真诚沟通 快乐交往》班本课程实施进度安排						
时间	课程类型	板块篇章	主题内容			
二上	语言类	礼仪篇 修养篇	礼貌用语、体态手势			
			眼神表情、语气音量			
			耐心倾听, 尊重他人			
			真诚道歉, 取得谅解			
			诚挚道谢, 表达感激			
二下		技巧篇 实践篇	不懂就问, 虚心请教			
			表达观点, 清晰完整			
			说服他人, 寻求合作			
			正确交友, 学会倾诉			
			化解矛盾, 拒绝欺凌			
三上	创作类	轻图微言	理想信念: 爱党爱国			
			立德修身: 敬老孝亲			
			立德修身: 自立自省			
			立德修身: 宽容友善			
			立德修身: 勤俭节约			
		草根金句	立德修身: 诚实守信			
			惜时奋进: 勤奋好学			
			惜时奋进: 惜时如金			
			三下	展示类	我型我秀	讲演秀: 我是演说家
						朗诵秀: 争当小主播
歌舞秀: 闪亮在舞台						
家务秀: 我是小帮手						
运动秀: 健康加油站						
书画秀: 我有七彩笔						
手工秀: 我有小巧手						
习作秀: 我有生花笔						

(七) 课程评价体系

根据班本课程开发目标, 采取多种评价方式, 对课程开发、实施的全过程评价进行初步探索。班本课程评价应以教师和学生的双向评价为主, 通过评价诊断课程, 修正课程的开设价值, 推动班本课程深入、持久地进行。

1. 目标的达成: 课程是否与育人目标一致, 是否与学校文化发展相契合, 是否有利于班级文化特色的形成。
2. 内容的安排: 课程内容是否多元化、体系化, 是否满足学生个性化发展的实际需要, 是否符合学生的认知和成长规律。
3. 活动的形式: 是否注重实践与体验, 能否激发学生的创造性, 能否让学生始终保持参与的热情, 课程认可度和参与度如何?
4. 学生的成长: 班本课程是否站稳了学生立场, 让学生主动参与建构; 是否通过课程实施, 使学生更悦纳自己、拥有自信, 实现个性品质的和谐发展。

(八) 课程调整完善

收集从学生、教师以及其他有关人员那里获得的反馈信息, 根据评价结果, 改进课程评价方法, 对课程的实施情况做出诊断, 进行适宜的调整, 完善班本课程的开发与实施。

四、家校社协同的“班本课程”的成效

班本项目课程的开发与实施虽然没有国家、地方课程的效力与保障, 同时与校本课程相比也缺少了许多系

统性与科学性的研究, 但班本项目课程具有很大的灵活性, 同时没有对学生造成相应的学业压力, 学生学习的意愿程度比较高, 这也是当前班本项目课程能够在三类课程之外存在的一大原因。

通过对我校班本课程开发的研究, 可以总结出以下经验:

第一、课程开发主体多元化。班本课程的开发不是相互孤立的闭门造车, 应当协同各方主体共同开发。班主任作为班本课程的主要创作人, 承担了解学情、调查实情以及组织实施的重要责任, 但在这个过程中应当协同其他科任教师适度参与。尤其在组织实施过程中应该发挥科任教师对项目专业环节的重要作用。同时, 家长作为最了解孩子的人, 在班本课程确立的过程中应当多多征询家长对课程的建议与需求。这样不仅能够获得更多的学情信息, 还能赢得家长的广泛支持。另外, 学生应当在教师的启发、指导和帮助下, 利用已有的知识和经验, 充分发挥主观能动性和创造力, 积极参与班本课程的决策、开发、评价以及学校课程的实施, 并进行批判与反思, 以达到对课程资源、课程内容、课程意义及课程目标等的创造与生成。

第二、课程开发系统化。学校可以统整班本课程的大主题, 班级以此为基础进行二次开发。学校统整一方面可以为班本课程的设计提供符合地方与学校实情的课程主体, 为班本课程的实施提供可能性和实施动力, 而班级进行二次开发则提升了课程的创造性和适切性。另一方面, 整个学校都进行班本课程实施, 既有利于“双减”后学校拓展课程的实施, 更是有利于学校特色化发展, 提升整体办学质量。

第三、注重实施质量评价。课程的实施之后应当有相应的标准和措施对结果进行评价, 以此来促进课程的后续完善与开发。班本课程的实施质量评价应当包含对学生学习质量的评价以及课程本身的评价。对学生学习质量的评价应当注重学生在参与过程中的增值性。不同于其他学科课程评价, 班本课程的评价应当注重灵活性、趣味性, 把学生在课程中的收获程度作为评价的向度, 不能单靠知识与技能的掌握作为衡量的标准。对课程本身的评价则应当从学生、家长等主体对课程实施的满意度和意见作为发展的参考依据。

第四、充分协调多方资源。班本课程因涉及的知识面较广, 在开发与实施的过程中, 除了提供相应的学校资源支持, 更应当充分调动家长资源和社会资源, 让班本课程的落实更加到位。家长除了能为在课程开发阶段提供学情参考以外, 更能在课程实施阶段提供关键资源。

结语

总之, 小学班本课程的开发研究与实践是一个不断探索和完善的过程。通过班本课程的开发与实施, 可以为学生的个性化发展提供更多的机会和平台, 促进他们的全面发展。

参考文献

[1] 陈宇. 我和我的新一班 班本课程的开发与设置 [J]. 班主任, 2011 (12): 25-26.