

信息技术支持下的小学英语教学评价创新研究

向璨

广州市白云区华师附中实验小学

摘要：随着信息技术的飞速发展，教育领域正经历着深刻的变革。在小学英语教学中，信息技术的引入不仅丰富了教学手段，也为教学评价带来了前所未有的创新机遇。本文旨在探讨信息技术如何支持并优化小学英语教学评价机制，通过实际案例分析，提出有效的创新策略，以期提升小学英语教学的整体质量和效率。

关键词：新课程；小学英语；教学评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.024

引言

在小学英语教学中，传统的评价机制往往侧重于学生的考试成绩，忽视了对学生实际语言运用能力的全面评估。随着信息技术的普及，教育者开始探索如何利用现代信息技术手段，实现教学评价的创新，以更全面地反映学生的学习成效。

一、传统小学英语教学评价机制的不足

（一）评价内容单调

在传统的小学英语教学评价机制中，评价内容主要集中在词汇记忆、语法规则等基础知识方面。这种评价方式过于单一，仅仅关注了语言学习的某个静态层面，而忽视了对学生实际语言运用能力的全面考察。语言学习是一个动态的过程，它不仅仅包括对词汇和语法的掌握，更重要的是能够在实际情境中灵活运用这些语言知识。因此，传统的评价内容在某种程度上限制了学生语言能力的全面发展。

（二）评价维度狭窄

传统的评价方式往往侧重于书面测试，如填空、选择、翻译等题型，这些测试形式虽然在一定程度上能够反映学生的语言知识掌握情况，但却无法全面评估学生的听、说、读、写综合能力。在实际的语言交流中，听、说、读、写是相辅相成的，缺一不可。仅仅通过书面测试来评价学生的英语水平，无疑会忽视他们在听力理解和口头表达方面的能力，从而导致评价结果的片面性^[1]。

（三）评价主体单一

在传统的英语教学评价机制中，教师往往是唯一的评价主体，他们根据学生的课堂表现、作业完成情况和考试成绩来给出评价。然而，这种单一的评价主体模式忽视了学生、家长及社区等多方面的参与和反馈。学生作为学习的主体，他们的自我评价和同伴评价对于了解自己的学习进展和存在的问题具有重要意义；家长作为孩子的监护人，他们的参与和评价可以反映孩子在家庭

环境中的学习情况；社区作为孩子成长的重要环境，其资源和文化背景也对孩子的英语学习产生影响。因此，缺乏多元参与的评价机制往往导致评价结果的片面性和局限性。

二、信息技术支持下的小学英语教学评价创新策略

（一）利用网络资源丰富评价内容

随着信息技术的飞速发展，教师可以便捷地访问和利用海量的网络教学资源，这为教学评价内容的丰富与多样化提供了前所未有的机遇。通过整合这些资源，教师不仅能够超越传统教学中词汇、语法等静态知识点的局限，还能深入探索并实践更为生动、实用的评价方式。具体来说，教师可以借助在线英语角、英语学习论坛、国际交流社区等平台，为学生创造一个跨越地理界限的真实语言交流环境。在这样的平台上，学生可以参与时的英语对话，与来自不同文化背景的学习者交流思想，这不仅极大地提升了他们的口语表达自信，也让教师有机会直接观察到学生在自然语境下的语言运用能力，从而做出更为准确、全面的评价。同时，教师可以巧妙地利用网络资源设计一系列情境化的评价任务，这些任务紧密贴合学生的日常生活，如模拟国际旅行中的机场安检对话、在线购物时的客服咨询，或是异国餐厅的点餐经历等。这些情境化的任务要求学生在完成任务的过程中综合运用听、说、读、写各项技能，不仅考察了他们的语言准确性，更重视语言的流利度和得体性，以及在特定情境下灵活应变的能力。通过这样的评价方式，教师能够更全面地了解学生的英语学习成效，同时，学生在完成这些富有挑战性任务的过程中也能获得宝贵的实践经验，进一步激发其学习英语的热情与动力^[2]。

（二）利用音像媒体扩大评价维度

音像媒体，包括视频和音频等，作为信息技术的重要组成部分，为英语教学评价带来了革命性的变化。它们能够以直观、生动的方式记录并展示学生的语言表

现,为教师提供更为丰富、全面的评价素材和依据。在课堂上,教师可以充分利用音像媒体记录学生的各种语言实践活动,如小组讨论、角色扮演、情景模拟等。这些活动不仅考验了学生的语言组织能力,还对他们的口语流利度、发音准确性、语调自然度以及非言语交际技巧等方面提出了要求。通过音像媒体的记录,教师可以反复观看、仔细聆听学生的表现,从而做出更为精准、细致的评价。这种评价方式相较于传统的纸质测试或口头反馈,更加客观、公正,也更能反映学生的真实语言水平。此外,音像媒体还可以被应用于课后作业的评价中。教师可以布置一些需要录制音频或视频的作业,如英语朗读、演讲、故事复述等。学生完成作业后,将作品上传至指定的平台或发送给教师。教师可以利用课余时间进行观看和聆听,对学生的发音、语调、语速、词汇运用、语法结构等方面进行详细的评估,并给出具体的改进建议。这种评价方式不仅提高了评价的针对性和有效性,还促进了学生自主学习和反思能力的提升。

(三) 利用社区网站促进评价主体多样化

在数字化时代,社区网站如博客、微博、微信公众号等社交平台,已成为人们日常生活中不可或缺的信息交流工具。这些平台同样也为教学评价带来了新的可能,它们不仅拓宽了评价的渠道,还极大地丰富了评价的主体,为家校共育提供了强有力的支持。教师可以充分利用这些社区网站,鼓励学生和家长积极参与到教学评价的过程中来。学生可以通过发布自己的学习心得、作业成果甚至是英语小视频等,展示自己的学习进展和收获。这样的展示不仅增强了学生的自信心和学习动力,还让家长和其他人能够直观地了解到学生的学习情况,从而加深了对孩子学习的理解和支持。同时,教师还可以邀请社区内的英语教育专家、其他学校的英语教师等,通过社区网站对学生的作品进行评价和反馈。这些专业人士的参与,不仅为学生提供了更为专业、全面的评价,还促进了教师之间的交流与合作,共同提升了教学质量。这种多元化的评价方式打破了传统教学中教师单一评价的局限,使得评价更加全面、客观。它不仅关注学生的知识掌握情况,还重视学生的情感态度、学习策略、创新能力等多个方面的发展。这种评价方式不仅有助于教师更准确地把握学生的学习状态,还能够为家长提供更为详尽、具体的反馈,从而促进了家校之间的紧密合作,共同为学生的全面发展提供了有力的保障^[3]。

(四) 利用即时通信软件增强形成性评价的作用

在当今数字化时代,即时通信软件如QQ、微信等已成为人们日常生活中不可或缺的沟通工具,它们以其即

时性、便捷性和互动性强的特点,为教育领域带来了全新的沟通方式。在英语教学评价中,这些软件更是发挥了重要作用,它们为教师提供了一个与学生及家长进行实时互动的平台,极大地增强了形成性评价的效果。教师可以利用即时通信软件,对学生的课堂表现、作业完成情况等进行即时反馈。这种即时的反馈机制,使学生能够在第一时间了解自己的学习情况,明确自己的优点和不足,从而及时调整学习策略,改进学习方法,提高学习效果。同时,家长也能通过教师的即时反馈,更加直观地了解孩子的学习进展,为家庭教育的开展提供有力的支持。此外,即时通信软件还为教师收集学生和家长的反馈意见提供了便利。教师可以利用这些软件,定期向学生和家长发放问卷,收集他们对教学评价方法的意见和建议。这些反馈意见不仅有助于教师了解学生和家长的真实需求,还能为教师不断改进教学评价方法提供有益的参考。通过这种双向的沟通与交流,教师能够更加准确地把握学生的学习状态,制定出更加符合学生实际的教学评价方案,从而进一步提高教学评价的有效性和针对性^[4]。

(五) 创建电子作品集进行评价

为了深入挖掘并激发学生的英语学习潜力与创新思维,积极倡导学生利用现代信息技术的强大功能,自主创作一系列极具个性与创意的英语学习作品集。这些作品集打破了传统书面形式的局限,广泛涵盖了电子手抄报、在线日记、多媒体演示文稿、动画短片以及交互式电子书等多种新颖且富有表现力的形式。每一种形式都如同一个独特的舞台,为学生提供了充分展示自己英语学习成果、发挥创意才华的空间。在创作过程中,学生不仅能够自由选择自己感兴趣的主题和内容,还能灵活运用各种信息技术工具,如图像处理软件、视频编辑软件、在线协作平台等,来丰富和完善自己的作品集。这不仅锻炼了学生的技术应用能力,还激发了他们的创新思维和审美意识。教师在审阅这些多元化个性化的电子作品集时,会采取更为细致和全面的分析方式。他们不仅关注学生的语言运用是否准确流畅、内容构思是否新颖独特,还会深入剖析学生的技术运用是否熟练得当、创意表达是否生动有趣等多个方面。通过这种全方位、多维度的评价方式,教师能够对学生英语学习成果有一个更为全面和深入的了解。

(六) 利用数据分析工具精准评价

在教育信息化快速发展的今天,数据分析工具已成为教师精准评价学生学习情况的重要助手。通过巧妙地运用这些工具,教师们能够对学生的全部学习数据进行全面、

深入的挖掘与分析,从而更准确地把握学生的学习进展、理解难点以及提升空间。这一过程不仅依赖于先进的技术手段,更体现了教师对学生个体差异的深刻认识与尊重。借助数据分析工具,教师们可以细致地追踪学生在不同学习阶段的表现,包括作业完成情况、在线测试成绩、课堂参与度等多个维度。通过对这些数据的综合分析,教师们能够发现学生的学习模式、偏好以及潜在的学习障碍,进而为每个学生量身定制更为个性化的教学计划。这种以数据为驱动的教学策略调整,不仅有助于教师更加精准地定位教学重点与难点,还能有效提升学生的学习兴趣与参与度,促进教学质量的整体提升。此外,数据分析工具的运用还为教师提供了持续监测学生学习进展的便利。通过定期回顾与分析学生的学习数据,教师们能够及时调整教学策略,确保教学内容与方法始终与学生的实际需求相匹配。这种动态调整的过程不仅增强了教学的灵活性与针对性,还为学生的个性化学习提供了有力保障^[5]。

(七) 开展在线测试和竞赛

在信息技术的强大赋能下,教师们拥有了前所未有的创造力,能够精心策划一系列丰富多彩的在线测评与趣味竞赛活动。这些活动旨在从多个维度全面检验学生的学习成效,并激发他们对英语学习的浓厚兴趣与持久热情。在线测评的内容不仅广泛覆盖了基础知识点的检测,还深入融入了听力理解、阅读理解、写作表达及口语交流等关键语言技能的考察,从而确保了评价的全面性和针对性,让学生能够在各个层面上展示自己的学习能力。为了满足不同层次学生的学习需求,教师们巧妙地设置了不同难度梯度的试题。这些试题既能够帮助学生巩固基础知识,又能够挑战他们的极限,有效区分学生的能力水平,为个性化学习路径的规划提供了有力支持。学生们在参与测评的过程中,不仅能够清晰地认识到自己的学习状况,还能够根据自己的实际情况制定出更为合理的学习计划,实现自我提升。此外,为了进一步提升学生的参与度和积极性,教师们还结合了多种奖励机制。积分排名让学生能够在竞争中展现自己的实力,电子证书则是对他们学习成果的权威认可,而虚拟奖品则为学生们带来了更多的乐趣与惊喜。这些奖励机制不仅激励学生们不断挑战自我,追求卓越,还增强了他们的学习动力与自信心,为他们的英语学习之旅增添了更多色彩与活力。

(八) 创设虚拟情境进行评价

为了更紧密地贴合实际语言运用环境,教师们巧妙地引入了虚拟现实(VR)技术,精心策划并构建了一系

列栩栩如生、生动逼真的英语交流情境。在这些高度仿真的虚拟环境中,学生们仿佛穿越时空,置身于异国他乡的街头巷尾,能够身临其境地参与到角色扮演和即时对话之中,亲身体验并模拟日常生活中的各类交流场景。无论是商场购物、餐厅点餐,还是旅游咨询、朋友聚会,学生们都能在虚拟世界中自由穿梭,尽情展现自己的英语交流风采。在这一过程中,教师们则扮演着观察者或引导者的角色,他们细致入微地观察并记录着学生们在这些虚拟情境中的语言运用情况、交际策略选择以及文化适应性表现等关键要素。通过对学生们在虚拟环境中的全方位、多角度评估,教师们能够对其英语应用能力进行更为客观、细致且全面的了解与评价。这种评价方式不仅突破了传统纸笔测试的局限,将评价重点从单一的知识掌握转向了实际的语言运用能力,还极大地增强了学习的趣味性和互动性,让学生在轻松愉快的氛围中不断提升自己的英语综合水平。同时,虚拟现实技术的运用不仅提升了评价的准确性和有效性,还为学生的英语综合能力发展提供了强有力的支撑。在虚拟情境中,学生们能够不断地尝试、犯错并纠正,从而在实践中逐步提升自己的语言运用能力和交际技巧。同时,他们还能够更加深入地了解不同国家的文化背景和社交礼仪,增强自己的文化敏感性和适应性。

结语

信息技术支持下的小学英语教学评价创新为传统评价机制带来了深刻的变革。通过利用网络资源、音像媒体、社区网站和即时通信软件等手段,教师可以实现评价内容的丰富化、评价维度的扩大化、评价主体的多样化和形成性评价的即时化。这些创新策略不仅提高了教学评价的科学性和有效性,也促进了学生的全面发展。

参考文献

- [1] 汤美香. 信息技术与小学英语教学有效整合的策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (11): 166-167.
- [2] 钱蕾. 刍议信息技术与小学英语教学的整合策略[J]. 校园英语, 2020, (26): 146-147.
- [3] 何其琴. 小学英语教学与信息技术整合的意义与策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 147-148.
- [4] 谭倩璐. 小学英语与信息技术教学整合的实施策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (08): 54-55.
- [5] 张卫. 让信息技术为小学英语教学评价增光添彩[J]. 师资建设, 2015, (10): 106-106.

作者简介: 向璨, 女, 汉族, 1990年1月出生, 广东省广州市白云区小学英语教师, 研究生学历, 小学英语一级教师, 研究方向: 小学英语教育教学。