

现代教育技术在提升小学语文阅读课堂效率中的实践与探究

陆周越¹ 廖升焕² 刘锦梅¹

1. 南宁市邕宁区蒲庙镇孟连小学; 2. 南宁市邕宁区第一小学

摘要: 在信息技术呈指数级飞速发展的当下, 现代教育技术正以破竹之势深度融入小学语文阅读教学领域, 其应用范围日益广泛。从城市到乡村, 从重点学校到普通学校, 各类教学场景中都能见到现代教育技术的身影。教师借助多媒体设备展示丰富的图文资料, 利用在线学习平台拓展学生阅读视野, 运用教学软件开展个性化学习指导。无论是日常的阅读课程, 还是课外的阅读拓展活动, 现代教育技术都在持续发挥着重要作用, 助力小学语文阅读教学不断革新与进步。对此, 本文针对现代教育技术在小学语文阅读教学中的应用现状、现代教育技术在小学语文阅读教学中的意义、现代教育技术提升小学语文阅读课堂效率的实践策略进行研究。

关键词: 现代教育技术; 小学语文; 阅读课堂; 课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.179

引言

小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分, 对于培养学生的语言理解能力、思维能力、审美能力以及文化素养具有关键作用。然而, 传统的阅读教学模式往往较为单一, 以教师讲解为主, 学生缺乏主动参与和深入思考, 课堂效率难以提升。现代教育技术的出现为小学语文阅读教学带来了新的契机。它融合了多媒体、网络、人工智能等多种技术手段, 能够为阅读教学提供丰富的资源和多样化的教学方式, 激发学生的阅读兴趣, 促进学生的自主学习和合作学习, 从而显著提升阅读课堂效率。

一、现代教育技术在小学语文阅读教学中的应用现状

(一) 多媒体资源的广泛使用

在当前小学语文阅读教学进程中, 多媒体资源凭借其强大优势被广泛运用。众多教师将图片、音频、视频等多媒体元素有机融入课堂。课堂伊始, 教师可展示契合课文主题的高清图片, 迅速抓住学生目光, 使其对阅读内容产生直观认知。音频方面, 无论是轻柔舒缓的背景音乐, 还是契合故事氛围的音效, 都能营造独特情境, 助力学生沉浸阅读。而视频资源能整合文字、图像、声音等多种元素, 全方位刺激学生感官。通过多媒体资源的协同配合, 原本平面化的文字信息得以立体化呈现, 极大地增强了阅读教学的吸引力, 打破传统教学的沉闷格局, 为学生带来全新学习体验, 促使学生更积极主动地投入阅读学习, 全面提升课堂活力。

(二) 在线学习平台的逐渐普及

随着互联网技术的迅猛发展, 在线学习平台在小学

语文阅读教学中的普及程度日益提升。诸多学校与教师敏锐捕捉到这一趋势, 积极借助在线学习平台开展教学活动。这些平台犹如一座资源宝库, 收纳海量阅读素材, 涵盖经典文学著作、前沿科普文章、充满童趣的童话故事等多元类型, 可满足不同学生的个性化阅读偏好。同时, 平台的互动交流功能为学生搭建起沟通桥梁。学生阅读后能在平台上自由发表个人阅读感悟, 分享独特见解。教师与同学可实时评论、点赞, 这种即时反馈互动打破课堂时空限制, 使阅读不再孤立。学生能在思维碰撞中拓宽视野, 深化对阅读内容的理解, 阅读学习的趣味性与实效性显著增强。

(三) 教学软件的辅助作用

当下, 专门用于小学语文阅读教学的软件发挥着不可忽视的辅助功效。这类教学软件功能丰富且实用, 涵盖生字词学习、阅读理解练习、阅读评价等核心板块。在生字词学习板块, 软件运用多样化方式助力学生记忆, 通过动态演示汉字笔画顺序、拆解结构, 让学生清晰掌握书写规范; 设置拼写、填空等趣味练习, 强化记忆效果。阅读理解练习板块依据教学大纲与学生认知水平精心编制题目, 学生答题后, 软件能迅速给出详细反馈, 精准指出问题所在, 并提供针对性改进建议。阅读评价板块则从多个维度评估学生阅读表现, 为教师调整教学策略、学生制定后续学习计划提供有力数据支撑, 全方位促进学生阅读能力提升。

二、现代教育技术在小学语文阅读教学中的意义

(一) 激发学生阅读兴趣, 提升学习动力

在小学语文阅读教学中, 现代教育技术能极大地激

发学生的阅读兴趣。以往传统教学模式相对单一，难以充分调动学生积极性。而如今，教师运用多媒体资源，可将静态文字转化为动态、鲜活的内容呈现给学生。通过展示与阅读文本相关的高清图片、播放契合情境的音频，以及呈现融合多种元素的视频，能从视觉、听觉等多感官刺激学生，营造出充满吸引力的阅读氛围。这种新颖的教学形式打破了学生对阅读的刻板印象，让阅读变得有趣生动，使学生从内心深处对阅读产生向往，主动参与到阅读学习中，为提升阅读能力奠定坚实的興趣基础，源源不断地为学习注入动力。

（二）助力学生理解文本，深化知识掌握

现代教育技术为学生理解阅读文本提供了强大助力。阅读过程中，学生可能会因文字的抽象性或缺乏背景知识而难以理解内容。此时，多媒体资源能直观呈现文本所描绘的场景、事物等，帮助学生构建清晰的认知。例如，在学习历史题材文章时，相关历史背景的资料展示可让学生快速融入情境。在线学习平台上丰富的拓展资料，能从不同角度对文本进行解读，拓宽学生理解思路。教学软件的详细分析功能，能针对文本的结构、主旨等进行剖析，引导学生深入思考。通过这些现代教育技术手段，学生对文本的理解更加透彻，不仅能掌握表面文字含义，还能深入领会文本背后的深层内涵，从而深化对知识的掌握程度。

（三）培养学生自主学习能力，促进全面发展

现代教育技术的应用有利于培养学生的自主学习能力。在线学习平台为学生提供了丰富且自主选择的空间，学生可依据自身兴趣和学习进度挑选适合的阅读材料，自行规划阅读时间和计划。教学软件中的个性化学习功能，能根据学生的答题情况和学习表现，为其推送专属学习内容，引导学生自我反思、自我调整学习策略。在这个过程中，学生逐渐学会主动探索知识，而非依赖教师的全程指导。长此以往，学生的自主学习能力不断增强，学会独立思考、解决问题，这种自主学习能力将对学生的未来学习和生活产生积极影响，促进其全面发展，使其在面对各种学习任务和时都能从容应对。

（四）促进师生高效互动，优化教学过程

现代教育技术有效促进了小学语文阅读教学中的师生互动。传统教学模式下，师生互动受时间和空间限制，互动形式较为单一。借助在线学习平台的互动交流功能，学生能随时就阅读中的疑问、感悟与教师沟通，教师也

可实时给予反馈和指导。在课堂上，教师利用多媒体资源创设互动情境，组织小组讨论等活动，鼓励学生发表观点，引导学生之间相互交流。教学软件的评价功能能让教师及时了解学生学习状况，据此调整教学策略，进行有针对性的教学。通过这些互动方式，师生之间的交流更加顺畅、高效，课堂氛围更加活跃，教学过程得到优化，教学效果得以显著提升，推动阅读教学朝着高质量方向发展。

三、现代教育技术提升小学语文阅读课堂效率的实践策略

（一）运用多媒体创设阅读情境，增强学生阅读体验

在小学语文阅读教学中，借助多媒体技术创设逼真的阅读情境至关重要。通过播放契合文本情感基调的音乐、展示生动形象的图片或视频片段，能将抽象文字具象化，让学生仿佛身临其境，从而快速融入阅读内容，加深对文本的理解与感悟，提升阅读兴趣与课堂参与度。

例如，在教授四年级上册《观潮》一课时，课堂伊始，教师精心挑选并播放了一段真实记录钱塘江大潮汹涌澎湃的高清视频。视频中，潮水自远方奔涌而来，浪涛相互撞击，激起层层白沫，伴随着巨大的轰鸣声，那股强大的力量仿佛能冲破屏幕。学生们的目光瞬间被牢牢吸引，教室里一片寂静，唯有视频中潮水的声响回荡。紧接着，教师切换至轻柔舒缓的古筝曲，与此同时，在大屏幕上展示出潮来前江面风平浪静的高清图片，平静的江水与方才的汹涌形成鲜明对比。教师借此引导学生专注阅读课文中对潮来前景象的细致描写，让学生从文字中感受江面的宁静之美。当进行到阅读潮来时段落时，教师再次播放潮水汹涌的音频，音频中潮水的咆哮声由远及近，学生们一边聆听，一边随着课文的节奏阅读，仿若亲身站在江边，真切感受到浪潮从远处奔腾而至的磅礴气势。如此一来，学生能更加深刻、真切地体会到作者对钱塘江大潮由衷的赞美之情，相较于传统单纯的文字讲解，阅读效果大幅提升，课堂效率也随之显著提高。

（二）利用在线平台拓展阅读资源，拓宽学生阅读视野

在线学习平台汇聚海量阅读资源，教师可引导学生利用这些平台，突破教材局限，接触更广泛的文本。根据学生兴趣与阅读水平推荐个性化读物，鼓励学生自主选择阅读，在丰富阅读体验中提升阅读能力，拓宽知识视野，为语文素养提升奠定基础。

例如，在教授三年级下册第一单元“可爱的生灵”主题时，教师充分利用在线学习平台的资源优势。教师依据单元教学目标与学生的兴趣特点，精心筛选并在平台上为学生推荐了丰富多样的阅读素材，其中包含《昆虫记》选段、各类描写鸟类的科普文章以及相关优美散文。学生小明向来对昆虫世界充满好奇，在平台上，他迅速被《昆虫记》中关于蜜蜂的章节吸引。通过仔细阅读，他深入了解到蜜蜂复杂而独特的生活习性，从蜜蜂的蜂巢构造，到它们如何分工合作采集花蜜，每一个细节都让小明大开眼界。借助在线平台的互动功能，小明迫不及待地 and 同学们分享自己的阅读收获，详细阐述着蜜蜂的有趣行为，引发同学们热烈讨论。而学生小红则钟情于描写燕子的散文，文中细腻的笔触将燕子灵动的外形，如剪刀般的尾巴、乌黑发亮的羽毛，以及轻盈敏捷的飞行姿态生动展现，使小红对燕子有了更为深刻的认识。借助在线平台，学生们围绕单元主题开展拓展阅读，不仅深化了对课文中“可爱生灵”的理解，更丰富了知识储备，极大地拓宽了阅读视野，将课堂学习自然延伸至课外，有效提升了整体阅读效率。

（三）借助教学软件实施分层教学，满足学生个体差异

每个学生阅读基础与能力不同，教学软件能依据学生测试数据与学习表现，为其分层并提供适配学习内容。基础薄弱学生可进行字词强化、简单文本阅读练习；基础较好学生则开展深度阅读分析、拓展写作训练等，真正做到因材施教，提升不同层次学生阅读水平。

例如，在学习五年级上册《将相和》时，教师利用教学软件对学生进行课前测试，根据成绩将学生分为基础、提高、拓展三个层次。基础层学生通过软件的生字学习模块，反复练习生字的读音、写法，借助动画演示理解词语含义，并阅读简单的故事梗概来熟悉课文。提高层学生在掌握字词基础上，利用软件的阅读理解模块，分析课文中人物的性格特点，完成相关阅读练习题。拓展层学生则借助软件提供的历史背景资料，深入探讨故事背后的历史意义，进行小论文写作。不同层次学生在软件辅助下，都能在自己能力范围内得到有效提升，课堂教学更具针对性，效率得以提高。

（四）通过信息技术开展多元评价，促进学生持续进步

信息技术使阅读评价从单一走向多元。教师可利用

教学软件的评价功能，对学生阅读速度、理解准确率、阅读习惯等进行量化分析；学生借助在线平台互评，分享阅读心得与见解；家长也能参与评价，反馈学生在家阅读情况。多主体评价为学生提供全面反馈，激励学生不断改进，提升阅读能力。

例如，学习六年级上册《草原》后，教师利用教学软件生成学生课堂阅读表现报告，包括阅读答题正确率、阅读时长等数据。学生们在在线平台发布自己对课文中草原美景描写的感悟，互相点赞、评论，进行互评。同时，家长通过在线平台反馈孩子在家阅读与草原相关课外书籍的表现。综合教师、学生、家长三方评价，学生小辉了解到自己在阅读速度上有待提高，在对课文情感把握上有独特见解。基于此，他制定了提升阅读速度的计划，如每天进行限时阅读训练。通过多元评价，学生明确自身优势与不足，不断调整学习方法，阅读能力持续进步，课堂阅读教学效果得以巩固与提升。

结语

综上所述，现代教育技术已深度融入小学语文阅读教学，成为提升课堂效率的关键驱动力。通过多媒体创设情境，让学生仿若置身文中世界，阅读体验得以升华；在线平台拓展资源，拓宽了学生阅读视野，使课堂学习无限延伸；教学软件助力分层教学，满足了不同学生的学习需求，真正实现因材施教；信息技术支撑的多元评价，为学生提供全方位反馈，激励其不断进步。这些实践策略切实提升了课堂效率，促进学生阅读能力与语文素养的发展。展望未来，随着信息技术的持续革新，现代教育技术在小学语文阅读教学中必将发挥更大作用，为学生带来更优质、高效的阅读学习体验，培育出更多具备深厚阅读功底与综合素养的新时代学子。

参考文献

- [1] 庞春秀. 多媒体应用于小学语文课堂教学的实效性策略探讨[J]. 中外交流, 2020, 027(031): 254.
- [2] 刘雪娇. 现代教育技术对小学语文教学的重要价值与运用策略[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 91.
- [3] 徐燕. 基于现代教育技术的小学生阅读能力分阶评价实践研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(10).
- [4] 董明慧. 应用现代教育技术促进小学生语文学习主动性策略探究[J]. 2020.
- [5] 吴学玲. 现代教育技术下的小学语文教学实践研究[J]. 小学生(下旬刊), 2023(4): 10-12.