

通过“问题链”提升小学英语单元教学效果的实践研究

黄露露

南昌县银河学校

摘要：本研究聚焦于小学英语教学领域，以人教版六年级英语上册Unit 1 “How can I get there?”为依托，深入探讨通过“问题链”提升单元教学效果的实践路径。在教学实践中，遵循启发性与层次性原则设计问题链，涵盖导入、探究及拓展等环节。通过精心实施问题链，激发学生学习兴趣，促进学生积极参与课堂互动，培养学生语言综合运用能力。

关键词：小学英语；问题链；单元教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.152

引言

在小学英语教学领域，如何切实提升教学效果，着力培养学生的英语综合运用能力，始终是教育工作者关注的核心要点。传统的小学英语教学模式下，知识的传授常常呈现出零散无序的状态。教师在课堂上多是逐个讲解单词、孤立分析句型，缺乏对教学内容的系统性整合与规划。这使得学生在学习过程中难以建立起完整的知识框架，只能被动地接受碎片化的知识，缺乏系统思考与深入探究的机会。长此以往，学生不仅对英语学习的兴趣逐渐消磨，更难以将所学知识融会贯通，灵活运用于实际交流场景之中。“问题链”教学理念的适时引入，为破解这一教学困境提供了全新的思路。它巧妙地以一系列环环相扣、逻辑严密的问题作为纽带，将原本零散的教学内容有机串联起来。这些问题并非随意设置，而是依据教学目标、教学重难点以及学生的认知规律精心设计而成。在课堂教学过程中，学生在教师的引导下，通过思考、分析并解决这些逐步递进的问题，不断地在旧知与新知之间建立联系，从而在解决问题的过程中逐步构建起完整的知识体系。随着教育改革的推进，新课标对学生综合素养培养提出了更高要求，在此背景下，探索“问题链”在小学英语单元教学中的有效应用具有重要现实意义。

一、“问题链”设计原则

（一）启发性原则：激发学生思考与创新思维

启发性是“问题链”设计的关键原则之一。设计的问题应能够激发学生的思考，引导学生主动探究知

识。例如，在教授Unit 1时，可构建如下完整的问题链：在导入环节，提问“If you are a tourist in a new city, how would you ask for directions in English?”引导学生从自身生活经验出发，思考如何运用英语问路，打破传统直接教授知识的模式。进入探究环节，追问“What are some creative ways to describe a route instead of just using the basic directions?”鼓励学生突破常规思维，发挥创新能力，寻找独特的方式描述路线。在拓展环节，进一步提问“If you were to create a virtual tour app for your school, how would you use English to design the navigation instructions?”促使学生将所学知识与信息技术相结合，进行知识的拓展应用。通过这样层层递进的问题链，让学生在英语学习中不仅知其然，更知其所以然，提升学生学习的主动性与深度。

（二）层次性原则：满足不同层次学生学习需求

学生在学习能力与知识储备上存在差异，“问题链”设计需遵循层次性原则。以下通过分层问题表格来体现（以Unit 1为例）：

基础问题针对基础薄弱的学生，帮助他们巩固基础词汇；中等问题考查中等水平学生对句型及词汇的综合运用能力；拓展问题满足学有余力学生对知识深度与广度的追求，使每个层次的学生都能在问题链的引导下有所收获，逐步提升英语水平。

表 1 分层问题

层次	问题
基础	Can you name some places in the neighborhood like 'hospital' or 'school' ?
中等	How to give directions to a place using prepositions like 'near', 'next to' ?
拓展	Suppose you are designing a tourist map for your city,how would you use English to mark the routes and introduce the attractions?

(三) 关联性原则：紧密联系教学内容与生活实际

“问题链”的设计应紧密围绕教学内容，确保每个问题都与单元主题及知识点有内在联系，同时也要与学生的生活实际相关联。在教授人教版六年级英语上册 Unit 1 “How can I get there?” 时，教师可设计一系列问题，如在导入阶段提问：“When you go to the supermarket with your parents,how do you find the items you want?” 这一问题既与单元问路、指路的主题相关，又贴近学生的日常生活场景，能迅速吸引学生的注意力，让他们意识到英语在生活中的实用性。在探究阶段，提问：“In your daily life,when you give directions to a friend who is coming to your home,what important landmarks do you mention?” 引导学生将所学的描述路线的知识与实际生活中的场景相结合，深入理解和运用语言。在拓展阶段，提出：“If you are planning a trip to a foreign city,how would you use English to ask for directions and understand the responses?” 此问题不仅关联了单元知识，还拓展到跨文化交流的实际应用场景，让学生在解决问题的过程中，强化对教学内容的理解，提升知识迁移能力，真正做到学以致用，感受到英语学习与生活的紧密联系，从而增强学习英语的动力和兴趣。

二、“问题链”在单元教学中的实施

(一) 导入阶段：创设情境，引发兴趣

在 Unit 1 教学的导入阶段，巧妙运用“问题链”能够有效激发学生的学习兴趣，为后续教学活动的开展奠定良好基础。教师可精心挑选一幅内容丰富的城市地图图片进行展示，该地图上应清晰标注各类常见地点，如学校、公园、商场、医院、动物园等。随后，教师向学生抛出第一个问题：“Look at this map.What can you

see on it?” 此问题旨在引导学生仔细观察地图，充分调动他们已有的词汇知识储备。学生们可能会踊跃回答，说出诸如“school”“park”“zoo”等他们所看到的地点名称。紧接着，教师进一步深入提问：“If you want to go to the zoo on this map,what question would you ask?” 这一问题的提出，犹如在学生的思维中点燃了一盏明灯，促使他们思考在地图所示情境下，如何进行问路这一实际操作。学生们可能会结合自身生活经验，尝试给出各种答案，如“How do I get to the zoo?”“Which way is the zoo?”等。在学生积极回应后，教师顺势自然引出本单元的重点句型“How can I get to...?” 通过这样一组递进式的问题链，教师成功创设出一个生动且贴近生活的情境。学生们从最初简单地观察地图，到主动思考问路的相关表达，实现了知识的迁移与过渡。这种方式不仅让学生快速融入课堂学习氛围，更激发了他们对本单元内容的强烈好奇心和探索欲望，为后续深入学习做好了充分的铺垫。

(二) 探究阶段：逐步引导，深入学习

进入探究阶段，“问题链”成为引导学生深入学习的有力工具，发挥着至关重要的作用。以教授问路与指路句型这一核心内容为例，教师首先向学生抛出问题：“When someone asks you ‘How can I get to the library?’ ,what are the possible answers?” 此问题旨在激活学生已有的知识经验，促使他们运用所学词汇和句型，尝试给出回答。学生们可能会回答：“Go straight.” “Turn left at the corner.” “It’s on your right.” 等常见的指路表达方式。在学生回答后，教师进一步追问：“If the library is far away,how would you give directions differently?What words can we use to describe the distance?” 这

一问题引导学生深入思考不同距离情境下问路与指路的表达方式差异。学生们可能会思考并回答：“You can take a bus.” “It’s about two kilometers away.” “You need to take the subway.”等，从而接触到更多与距离描述相关的词汇和表达方式，如“far away” “near” “take a bus/subway”等。当学生对基本的问路与指路句型有了一定掌握后，教师继续提出问题：“In a real-life situation, what else should we pay attention to when giving directions, like traffic lights or landmarks?”此问题引导学生将课堂学习与实际生活紧密结合，让他们意识到在实际给别人指路时，除了使用正确的句型，还需要关注交通信号灯、标志性建筑等地标信息。学生们可能会回答：“Pay attention to the traffic lights.” “Tell them to look for the big supermarket nearby.”等。在整个探究阶段，学生们在问题链的层层引导下，逐步深入理解和掌握本单元的核心知识。从最初对基本句型的运用，到对不同情境下表达方式的拓展，再到结合实际生活进行全面思考，学生们的语言运用能力得到了显著提升。同时，他们的思维能力也在不断地思考和回答问题过程中得到锻炼，逐渐学会如何深入分析和解决问题。

（三）拓展阶段：拓展延伸，培养综合能力

在拓展阶段，精心设计具有拓展性的“问题链”，对于培养学生的综合能力具有重要意义。结合新课标对培养学生综合素养的要求，以及信息技术在教育领域的广泛应用，教师可提出一系列富有创意和挑战性的问题。首先，教师提出问题：“If you are making a video to introduce the way to your school to a foreign friend, what sentences and words will you use?”此问题要求学生将本单元所学的问题链与实际创作中，不仅锻炼了学生的口语表达能力，还涉及书面表达能力。学生们需要思考如何组织语言，清晰、准确地向外国朋友介绍前往学校的路线，他们可能会运用到诸如“Start from the main gate of the community, then turn right. Walk straight until you see a big tree, and the school is just beside it.”等句子。接着，教师进一步提问：“How would

you use Google Earth to mark the routes around your neighborhood and then record an English navigation voice for it?”这一问题将语言学习与地理空间认知能力相结合，引导学生进行创意构思。学生们需要运用Google Earth这一信息技术工具，在软件中准确标记出自己社区周围的路线，然后为这些路线录制英语导航语音。在完成的过程中，学生们需要团队协作，共同讨论如何准确描述路线、如何运用恰当的语音语调进行录制等问题。这不仅培养了学生的合作能力，还激发了他们的创新能力，让他们学会将不同学科知识和技能进行融合运用。

通过这些拓展性问题，学生们被鼓励将本单元所学知识与其他知识领域以及生活实际紧密结合。他们的思维视野得到拓宽，不再局限于书本上的语言知识，而是能够从多个角度思考问题、解决问题。同时，学生们的英语综合素养在这一过程中得到全面提升，包括语言运用能力、信息技术应用能力、团队协作能力和创新能力等，为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

结语

通过在小学英语单元教学中实施“问题链”教学，在提升教学效果方面取得了显著成效。合理设计的“问题链”遵循启发性与层次性原则，在教学的导入、探究及拓展阶段发挥了重要作用，有效激发了学生的学习兴趣，提高了学生的知识掌握程度，促进了学生学习思维能力的发展。然而，“问题链”教学也存在一定局限性。例如，问题链对教师课堂把控能力要求较高，需避免预设问题限制学生思维开放性。在实际教学中，教师要精准把握问题的难度与节奏，给予学生足够的思考空间。未来，可进一步探索如何优化“问题链”设计，更好地适应不同教学内容与学生群体，持续提升小学英语单元教学效果。

参考文献

- [1] 陈佩虹. 运用问题链在小学英语绘本教学中培养学生的思维品质[J]. 校园英语, 2024, (50): 19-21.
- [2] 宋启宏, 陈晓毅. 依托问题链提升学生的思辨能力——以小学英语教学为例[J]. 课程教材教学研究(上半月刊), 2024, (05): 53-55.