

幼儿园语言教学活动中师幼互动的有效策略

钟才秀 张功兴

兴国县樟木中心小学

摘要：随着教育改革的深入，幼儿园语言教学逐渐从传统的知识传授转向能力培养，特别是注重幼儿语言表达能力和学习兴趣的培养。如何在幼儿园语言教学中有效地提升幼儿的语言能力，成为幼儿教师需思考的重要课题。幼儿的语言能力是在交流和互动中逐步发展的，教师重视实施师幼互动，不仅能够构建和谐和和谐的师幼关系，还能拓宽幼儿的语言表达途径，对幼儿语言水平的提高有积极影响。文章主要探讨幼儿园语言教学中语言能力培养对幼儿的重要性，分析幼儿园语言教学活动中师幼互动的有效策略，以期借助师幼互动提高语言教学质量，促进幼儿语言能力与情感态度的发展。

关键词：幼儿园；语言教学；师幼互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.142

引言

幼儿期是语言能力发展的关键时期，教师要着力创新语言教学活动的方式，为幼儿提供针对性教学。师幼互动的有效性是影响幼儿语言能力培养的主要因素，决定着幼儿思维、智力、情感等方面的发展情况。鉴于此，在幼儿园语言教学活动中，教师应该明确师幼互动的意义，根据幼儿的年龄特点和内在需求，采用多样化的教学内容和手段，积极与幼儿开展有价值的双向互动，促使幼儿主动探索语言知识，参与语言实践，实现身心健康成长，从而使幼儿园语言教学活动提质增效。

一、幼儿园语言教学中语言能力培养对幼儿的重要性

(1) 促进社交与情感交流。语言是人际交往的主要工具，对于幼儿来说也是如此。通过有效的语言训练，幼儿能够更准确地表达自己的需求、想法和情感，从而更好地融入社会环境。良好的语言能力有助于他们建立健康的同伴关系，学会分享、合作以及解决冲突。同时，语言也是情感表达的重要途径，当幼儿能清晰地描述自己的感受时，他们的心理状态也更容易被理解和接纳，这对其自尊心和自信心的构建有着积极的影响。(2) 奠定学习与认知基础。语言能力的发展紧密关联着幼儿的认知成长。语言不仅是信息传递的媒介，还是组织思考、解决问题的关键要素。随着词汇量的增加和对语法结构的理解加深，幼儿能处理更为复杂的信息，这对数学概念的学习、逻辑推理能力的形成都有着不可或缺的作用。更重要的是，早期的语言积累为后续阅读、写作等高级学习活动提供了坚实的基础。早期语言经验丰富的儿童在学校表现往往更好，因为他们已经掌握了获取新知识所需的必要工具。(3) 激发创造力与想象力。语言能力的提升还能够增进幼儿的创造力和想象力。当幼儿掌握了丰富的词汇并能够灵活运用句式时，他们便可以创造出更多样化的故事情节、角色扮演场景或是艺术作品。

这种创造性思维的培养不仅限于文学创作领域，而是贯穿所有学科。例如，在科学探索活动中，具有较强语言表达能力的幼儿能够提出更具创新性的假设，并用言语来解释自己的观察结果。语言作为思想的载体，为幼儿提供了一个无限宽广的空间去构思新的可能性，使他们在未来的生活中展现出更大的潜力。

二、幼儿园语言教学存在的问题

(一) 教学目标不明确

当前，有相当一部分幼儿教师在开展语言教学活动时存在教学目标不明确和缺乏针对性的问题。比如，为了让幼儿在有限的课堂时间内接受更多的语言表达训练，部分教师通常会设置多样化的语言教学活动。实际上，这些丰富多彩、形式多样的活动虽然看上去较为热闹，活跃了课堂气氛，但大多是徒有其表，幼儿在这些活动中并没有完成实际的学习任务。又如，部分教师缺乏对语言教学的积极性和创新性，只是根据教学大纲按部就班地设计教学活动，在设置训练内容或者学习任务时没有结合幼儿的实际情况，导致制定的教学目标偏离实际和幼儿的发展需求，进而影响了语言教学的效果。

(二) 教学方式单一

幼儿的思维活跃，自控能力不足，注意力集中时间短，他们更喜欢新鲜的、多元的教学方式。在教学方式多元化的课堂上，他们的学习积极性更高，参与意识也会更强烈。然而，当前的幼儿园语言教学存在教学方式单一的问题。比如，部分教师采用的是“灌输式”教学方式，侧重于给幼儿讲故事或者传授礼貌用语，这种教学方式既不能有效吸引幼儿的注意力，激发幼儿的参与热情，还会导致课堂气氛较为沉闷。又如，有的教师一味地采用“看图说话”的方式来训练幼儿的语言表达能力，而没有结合幼儿熟悉的场景或感兴趣的话题。久而久之，幼儿就会对语言训练失去兴趣，这也会影响幼儿语言表达能力的提升。

（三）教学内容缺乏趣味性

幼儿教育不属于义务教育的范畴，再加上每个幼儿园的教育特色、教育侧重点不同，因此，各地幼儿园没有统一的语言教学素材，教学内容有很大的差别。比如，有的幼儿园重视幼儿的识字和阅读，有的幼儿园重视幼儿的常识教育，有的幼儿园重视培养幼儿的口头表达能力……其实，不论幼儿园语言教育的侧重点是什么，教学内容都应当根据幼儿的成长需求、发展规律来定。然而，当前部分幼儿教师在选择语言教学内容时并未考虑幼儿的学习基础、认知水平等，而是完全照搬现成的教材，干巴巴地讲解一些知识点，导致教学内容缺乏趣味性，语言教学效率低下。此外，有的幼儿园为了迎合家长的需要，过早地将拼音、文字、词汇等知识传授给幼儿，这不仅会导致教学内容缺乏趣味性，也无法激发幼儿的潜能，甚至会阻碍幼儿的长远发展。

三、幼儿园语言教学的原则

（一）科学性

科学性原则所指的是教师科学选择语言教学内容和教学方法，确保语言教学活动设计契合幼儿当前的能力水平，满足其语言能力发展需求。教师应以科学性原则为指导，以个性化的语言指导，致力于提升幼儿的语言能力。

（二）合理性

幼儿园语言教学的难点在于激发幼儿的语言潜能，使教师的语言教学方法能够发挥实质作用，促进幼儿语言能力的良好发展。教师应遵循合理性原则，合理创新幼儿园语言教学的内容、方法与形式，优化语言教学活动设计，最大化发挥幼儿园语言教学的积极作用，有效提升幼儿的语言能力。

（三）适度性

所谓适度性原则，即要求教师应基于幼儿的实际情况把握语言教学内容的难度和教学方法的选用，应保证与幼儿的语言发展相符，有序完成设定的幼儿园语言教学目标。

四、幼儿园语言教学活动中师幼互动的意义

（一）拉近师幼之间的心灵距离

教师要想实现语言教学活动的目标，与幼儿建立和谐、融洽的关系是第一位的。对于幼儿来说，教师是具有权威性的角色，很多幼儿在面对教师时都会产生不同程度的畏惧心理，如果师幼之间的心灵壁垒不打破，幼儿很难产生语言表达的欲望。在幼儿园语言教学活动中进行师幼互动，旨在拉近师幼之间的心灵距离。教师与幼儿加强互动，可以淡化自身的权威性，增强亲和力，使幼儿获得精神上的滋养，搭建师幼心灵沟通的桥梁，这样幼儿能够缓解心理压力，大胆地表达内心想法，从而使师幼关系更加和谐，提升语言教学活动的有效性。

（二）提高幼儿的社会交往能力

幼儿对语言的获得和表达，能够促进其社会性发展。在这一时期，幼儿能否与他人进行社会性互动，会影响其成长的各个方面，包括认知、情感、行为等。在幼儿园语言教学活动中重视师幼互动，能够提高幼儿的社会交往能力。除了家庭成员之外，教师是幼儿最常接触的交往对象，对于幼儿社会意识的形成会产生深刻的影响。教师在语言教学活动中与幼儿进行互动，有助于帮助其建立与社会之间的联系，使幼儿产生安全感和信任感，满足其社会性发展需求，从而兼顾对幼儿语言能力和社交交往能力的培养。

（三）及时了解幼儿的认知程度

幼儿的反馈是教师调整语言教学内容、流程、策略的重要依据。倘若教师忽视幼儿的实际情况，一味地按照预设教学方案来组织活动，那么就会造成教学与学情脱节的局面，因而实时、动态地掌握幼儿的认知情况是不可或缺的教学工作内容。在幼儿园语言教学活动中进行师幼互动，能够帮助教师及时了解幼儿的认知程度。师幼互动是传递“教”与“学”信息的媒介，受语言和思维能力所限，幼儿通常无法概括性地反馈自己的学习情况。教师主动地进行互动，采取适合幼儿的沟通技巧，可以获取学情信息，了解幼儿的认知程度和学习需求，进而对教学活动作出灵活调整，使语言教学效果事半功倍。

五、幼儿园语言教学活动中师幼互动的策略

（一）创设教学情境，营造师幼互动氛围

在幼儿园语言教学活动中，教师可以通过创设语言教学情境的方式营造师幼互动的课堂氛围，从而激发幼儿的语言表达兴趣，发展幼儿的语言能力。情境教学是教师在课堂教学中常用的一种教学方式，可以将抽象的语言知识融入具体、生动的语言教学情境，有助于幼儿结合生活经验沉浸式学习语言知识，在自然、愉快的语言环境中应用语言，提高语言表达能力和沟通技巧。情境的创设会影响师幼互动氛围的营造效果。因此，教师应该从幼儿的实际需求和个性特点出发，从幼儿熟悉的生活环境或喜欢的学习场景中挑选素材，创设语言教学情境，营造良好的互动氛围。

（二）加强问题引导，搭建师幼互动支架

在幼儿园语言教学活动中，教师可以通过设计引导问题来搭建适合师幼互动的支架，从而激发幼儿的好奇心和探索欲，鼓励幼儿在探究学习中主动组织语言进行表达。幼儿好奇心较强，会经常提出一些问题，并且希望能获得每个问题的答案。教师可以根据幼儿的这一年龄特点，结合教学内容设计一些引导性问题。这些问题要具有一定的开放性，且答案不唯一，使得每名幼儿都可以按照自己的理解提出个性化的看法和观点。随后，

教师借助问题搭建师幼互动的支架,通过小组讨论、情境再现等支架增强师幼互动,让幼儿在互动中学习语言,锻炼语言表达能力和社会交往能力。

(三) 倾听幼儿表达, 凸显师幼互动主体

在幼儿园语言教学活动中,教师应该注重倾听幼儿的语言表达,切实了解幼儿思想和感受,促进幼儿语言能力的发展。师幼皆是互动的主体,只有凸显两者的主体地位,才能充分发挥互动的优势和作用,稳步发展幼儿的语言能力。在互动活动中,教师应该扮演倾听者的角色,认真、耐心地倾听幼儿语言表达的内容。与此同时,教师还应该扮演引导者的角色,鼓励幼儿主动表达,与幼儿多进行情感交流,让幼儿信赖自己,主动与自己互动,更好地锻炼语言表达能力,增强语言表达自信,顺利发展语言能力。

(四) 开展交际游戏, 丰富师幼互动形式

在幼儿园语言教学活动中,教师应该积极开展交际游戏,通过组织与开展游戏活动丰富师幼互动形式,为幼儿提供多样的语言表达机会和自由的交流平台,促进幼儿的语言能力发展。教师是交际游戏的设计者和组织者,也应该参与游戏活动,以参与者的身份与幼儿进行沟通和交流,引导幼儿沉浸式学习,获得丰富的游戏体验,积累更多语言知识和技能。

(五) 注重赏识性评价, 提高师幼互动效率

在幼儿园语言教学活动中,教师应该重视利用赏识性评价提高师幼互动的质量和效率。赏识性评价主要是指教师在教学过程中通过积极的语言、和蔼的态度对幼儿的学习行为和学习成果给予肯定性评价和表扬,以此激发幼儿的学习兴趣,这种评价方式可以有效增进师幼关系,提高师幼互动效率。赏识性评价不只是对幼儿的学习行为和学习成果进行简单的肯定与认可,而是要着重培养幼儿的自尊心和自信心,让幼儿感受到教师的赏识和支持,从而更积极、主动地参与学习活动,发展语言能力。因此,教师要明确赏识性评价的要求和目的,并在幼儿园语言教学活动中适时实施评价。

六、 幼儿园语言教学中师幼互动需注意的点

(一) 避免过度强调语法准确性, 倡导自然交流

在幼儿园语言教学中,一个需要特别注意避免的问题是过早或过度地强调语法结构和语言规则。幼儿阶段的幼儿正处于语言学习的敏感期,他们更多地依赖于直觉和模仿来学习语言。如果教师在这个时期过分注重语法的正确性,可能会无意间抑制幼儿的表达欲望,导致他们因害怕犯错而变得沉默寡言。这样的情况不仅不利于幼儿语言能力的发展,还可能对他们的自信心造成负面影响。因此,教育者应当营造一个宽松、

鼓励自由表达的语言环境,让幼儿在无压力的状态下享受语言的乐趣,通过不断的实践逐步内化正确的语言模式。

(二) 注意个体差异, 尊重个性化发展路径

幼儿的语言发展速度各有差异,有的幼儿可能在词汇量上领先,而另一些幼儿则可能更擅长语法运用或者语用技能。因此,教师在进行语言教学时,必须注意到每个幼儿的独特性和发展的不同步性,并据此调整教学方法,提供多样化的学习材料和活动形式,以满足学生不同层次的学习需求。同时,教师还应该关注每个幼儿的兴趣点,将语言学习与他们的个人爱好相结合,激发内在的学习动力。尊重每个幼儿的个性化发展路径,不仅能够促进他们在语言能力上的进步,也能够帮助他们建立起积极的学习态度和自我效能感,这对他们未来的学习和发展都具有深远的意义。

结语

综上所述,幼儿园语言教学活动有助于培养幼儿的语言表达能力,开发幼儿的智力。语言教学需要师幼双方进行有效互动,教师要做好引导,鼓励幼儿主动表达,锻炼语言能力。因此,语言教学活动中的师幼互动非常关键。在师幼互动中,教师应该重视创设教学情境,提出引导问题,倾听幼儿表达,开展交际游戏,同时渗透赏识性评价,凸显师幼互动的主体,让幼儿因互动而主动交流、表达,培养语言表达能力,推动幼儿园语言教学活动的开展。

参考文献

- [1] 杨洁. 幼儿园集体教学活动中师幼互动的有效构建策略[J]. 智力, 2023(28): 179-182.
- [2] 卫凡, 林洵怡. 幼儿园语言教学活动中的师幼对话模式: 基于教学对话分析系统的分析[J]. 幼儿教育, 2023(12): 14-18.
- [3] 刘欢. 有效师幼互动促进活动开展: 幼儿园集体教学活动中师幼互动的有效策略[J]. 成才, 2023(1): 92-93.
- [4] 苏丹蓉. 探讨幼儿园语言教育活动中的师幼互动现状与对策[J]. 名师在线, 2022(26): 5-7.
- [5] 岳永燕. 幼儿园大班语言教学活动中师幼有效互动的策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(5): 216-217.
- [6] 李全花. 幼儿园语言教育现状与实施策略研究[J]. 学周刊, 2021(14): 181-182.
- [7] 杨恺雯. 巧用区角活动提高中班幼儿的语言表达能力[J]. 甘肃教育研究, 2024(13): 111-113.
- [8] 权怡雯. 论幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 当代家庭教育, 2020(17): 51.