

# 基于新课标视域探讨中华优秀传统文化融入 小学英语教学方法

张宇

辽宁省大连市甘井子区鹏辉小学

**摘要:** 英语课程应弘扬和传承中华优秀传统文化, 弘扬和传承中国精神, 让学生在学习语言知识的同时, 增强民族自豪感和自信心。英语作为一门外语, 与其他语言相比, 它承载了更多的传统文化的信息, 小学英语教学在传承中华优秀传统文化方面有着不可替代的作用。然而, 在实际教学过程中, 不少教师认为传承中华优秀传统文化与小学英语教学无关, 还会增加学生的学习负担。针对这种现象, 本文基于新课标视域探讨中华优秀传统文化融入小学英语教学方法, 希望能给广大教师提供一些教学思路和借鉴。

**关键词:** 新课标; 传统文化; 小学英语; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.026

## 引言

随着教育的不断推进, 新课标对小学英语教学提出了更高要求, 强调培养学生的综合语言运用能力以及跨文化交际意识。中华优秀传统文化作为中华民族的瑰宝, 将其融入小学英语教学, 不仅能够丰富教学内容, 增强学生对本土文化的认同感和自豪感, 还能提升学生在国际交流中传播中华文化的能力。

### 一、利用教材, 感受中华优秀传统文化

教材是小学生学习英语知识的重要载体, 小学英语教材中包含了许多优秀的中华优秀传统文化内容, 教师应充分利用好这些内容, 为学生提供一个感受中华优秀传统文化的平台。现行小学英语教材中已蕴含了部分中华优秀传统文化内容, 但需要教师深入挖掘并加以整合。例如, 在学习有关节日的单元时, 教师可以在介绍西方节日如圣诞节、万圣节的同时, 引入中国传统节日春节、中秋节等。以春节为例, 教师可以利用教材中关于庆祝活动的话题, 拓展到春节期间贴春联 (paste Spring Festival couplets)、吃年夜饭 (have a family reunion dinner)、放鞭炮 (set off firecrackers) 等习俗的英语表达。通过对比中西方节日的差异, 加深学生对文化内涵的理解, 同时增加学生的语言知识储备<sup>[1]</sup>。

例如: 在外研社新标准英语一年级起点 module1 的 unit 1 Hello! 这一内容时, 教师可以拓展中国不同的打招呼方式, 除了常见的“Hello”“Hi”, 中国古代有作揖 (make a bow with hands folded in front) 的礼仪, 在一些地区人们还会通过微笑点头 (smile and nod) 来打招呼。教师可以通过图片、视频展示这些场景, 让学生模仿并使用英语描述: “In ancient China, people greeted each other by making a bow with hands

folded in front.” 帮助学生在学习基础英语交际用语时, 了解到中国传统的社交礼仪文化。在教学过程中, 教师可以给学生介绍这些打招呼方式的起源, 让学生感受中华传统文化的魅力。这样既能激发学生的学习兴趣, 又能使他们了解更多中国传统的相关知识, 使他们对中国传统文化产生强烈的兴趣。

### 二、介绍中国传统节日

在对外研社新标准英语一年级上册起点 module5 的 unit 1 What's this! 进行教学, 教师可以巧妙地引入中国传统节日元素, 让学生在学习基础句型的同时, 感受中国传统节日的魅力。教师可以先介绍我国传统节日的相关内容, 让学生了解到中国的传统节日。中国的传统节日是我们中华民族宝贵的财富, 其中包括了春节、清明节、端午节等。其中, 春节是我国最重要的传统节日, 也是中国人最重视的传统节日。在教学中, 教师可以向学生介绍春节的相关习俗和故事。例如: 中国春节有很多不同的习俗, 如贴春联、贴福字等, 其中贴春联是为了讨个好彩头。中国人过春节还有一个重要的活动——吃年夜饭。在教学中, 教师可以给学生介绍年夜饭的来历和寓意, 让学生了解到中国传统文化中关于年夜饭的一些故事<sup>[2]</sup>。

例如: 教师可以准备一些与传统节日相关的物品或图片, 比如端午节的粽子 (zongzi)、中秋节的月饼 (moon cake)、元宵节的花灯 (lantern) 等。在课堂上, 教师拿起一个粽子的图片, 问学生: “What's this!” 引导学生回答: “It's a zongzi.” 接着, 教师向学生介绍: “Zongzi is a special food for the Dragon Boat Festival. On that day, we also have dragon boat races. People row the dragon boats very fast.” 借

助粽子这一物品，自然地引出端午节的特色食物以及赛龙舟这一重要习俗，让学生在英语表达中初步了解端午节。对于中秋节，教师拿出月饼的图片，重复“*What's this!*”的提问，引导学生回应后，详细介绍：“*This is a moon cake.*”这样学生既学会了用英语描述月饼，又知晓了中秋节阖家团圆、赏月吃月饼的文化内涵。而在介绍元宵节时，教师展示花灯图片提问，学生回答后，讲解：“灯笼在元宵节中非常重要。晚上，到处都有美丽的灯展。人们出去看灯笼，猜灯谜。”通过这种方式，让学生在句型学习中，认识到元宵节赏花灯、猜灯谜的传统习俗。通过在“*What's this!*”这一基础句型的教学中融入中国传统节日元素，不仅帮助学生巩固了英语知识，还让学生对中国传统节日有了更直观、更深刻地认识，激发他们对中华优秀传统文化的兴趣<sup>[3]</sup>。

### 三、学习传统文化相关知识

在小学英语教材中，许多传统文化的相关知识都是围绕着中国传统节日展开的，教师可以在课堂上让学生了解中国传统节日的起源和相关历史故事<sup>[4]</sup>。

以春节为例，教师可以通过播放一段生动有趣的动画视频，用简单易懂的英语旁白讲述春节的起源。传说很久以前，有一只叫“年”的怪兽，每年除夕都会出来伤害人畜。人们发现“年”害怕红色和响声，于是就有了贴红春联、放鞭炮的习俗来驱赶“年”。在播放视频过程中，教师适时暂停，用简单英语提问学生，如：

“*What's the name of the monster?*” “*What does the monster fear?*” 引导学生回答，增强互动。又比如在介绍中秋节时，教师可以用图片展示嫦娥奔月的故事场景。从后羿射下九个太阳，西王母赐下仙丹，嫦娥为保护仙丹吞下后飞向月亮等情节逐步讲解。讲解完后，让学生分组用自己的话简单复述这个故事，锻炼他们的英语表达和理解能力。

通过这些方式，让一年级的学生在轻松有趣的氛围中学习中国传统节日背后丰富的传统文化知识，激发他们对传统文化的探索欲望，同时也提升了英语语言学习的趣味性和实效性。学生对中国传统文化中的端午有所了解之后，就能感受到中华优秀传统文化的博大精深，他们会对中华优秀传统文化产生强烈的兴趣。教师也可以让学生了解中国古代时期人们的生活，从而让他们感受到中国古代人民的智慧。这样学生不仅能学到英语知识，还能感受到中华优秀传统文化的魅力，增强民族自豪感<sup>[5]</sup>。

### 四、结合绘本，了解中华优秀传统文化知识

绘本作为一种文学体裁，也是一种传播文化的有效

途径。它不仅能让孩子们学到一定的语言知识，而且还能让他们了解中华优秀传统文化，提高他们的人文素养。在教学过程中，教师可以给学生们推荐一些优秀的绘本，让学生们阅读学习。通过阅读绘本，学生们可以了解到中华优秀传统文化中的一些知识。

首先，教师要挑选内容丰富、语言简单易懂且贴合一年级学生认知水平的中华优秀传统文化主题绘本。例如：《小粽子，小粽子》，这本绘本以端午节为背景，用可爱的粽子形象讲述了南北方粽子的差异以及它们参加龙舟大赛的故事，对此，教师可以引入英语内容。书中词汇简单，像“*zongzi*” “*dragon boat*” “*river*”等，配合色彩鲜艳的插画，能迅速吸引学生的注意力。又如《团圆》，围绕春节一家人团聚的情节展开，描绘了父亲回家与家人共度春节的温馨场景，包含“*Spring Festival*”等常见英语词汇，生动展现了春节阖家团圆的文化内涵。

其次，在课堂上，教师可以先进行绘本的示范阅读。以《小粽子，小粽子》为例，教师一边展示精美的画面，一边用清晰、缓慢的语调朗读，同时引导学生观察画面中不同形状、馅料的粽子，提问：“*What's in the northern zongzi?*”鼓励学生用英语回答，如“*There are dates in it.*”阅读过程中，教师还可以通过模仿增加阅读的趣味性。

阅读完绘本后，组织学生进行拓展活动。可以让学生分组，用彩纸、黏土等材料制作自己心目中的小粽子，并用英语介绍自己制作的粽子是甜粽还是咸粽，里面有什么馅料。通过这些活动，加深学生对绘本中中华优秀传统文化的理解和记忆，同时锻炼他们的动手能力和英语表达能力。通过结合绘本教学，为学生打开一扇了解中华优秀传统文化的窗户，让他们在阅读绘本的过程中，潜移默化地吸收传统文化知识，提升英语综合素养。

### 五、开展活动，感受中国传统文化魅力

在英语教学中，教师可以开展各种活动，让学生了解中国的传统文化，感受中国传统文化魅力。如：教师可以组织学生开展关于中国春节的活动，比如绘制中国年，做灯笼等。通过这些活动，让学生了解中国人过年的习俗和文化。又比如制作茶叶饼、泡茶、品茶等，通过这些活动，让学生感受到中华文化的博大精深，感受到中华优秀传统文化的魅力。

#### （一）教师要在教学中把握好度和量

小学英语教学中，教师可以充分利用教材内容，从教材出发，结合学生实际情况，挖掘出中华优秀传统文化的教学内容。但在此过程中，教师要把握好度和量。

小学英语教材中的教学内容并不是非常全面,有些内容只能在一定程度上作为补充。基于此,教师在教学中不能将所有的内容都纳入到课堂教学中来,需要结合学生的实际情况合理地取舍内容。在小学英语教学过程中,教师要充分利用教材内容,将一些适合学生学习的传统文化内容融入到课堂教学中来。比如,教师在学习“*This is……*”时,可以将中国春节和西方圣诞节融入到课堂教学中。但在融入过程中,教师需要考虑学生的接受程度。但对于中国春节和西方圣诞节的一些习俗和文化,教师需要进行适当地讲解。

### (二) 教师要将传统文化与现代文化相结合

将中华优秀传统文化融入小学英语教学,不仅要让学生了解中国的传统文化,更要让学生感受到中国的现代文化。教师可以在教学过程中将中国的传统文化与现代文化相结合,让学生感受到中国传统文化的魅力。

例如:教师可以组织学生开展小组合作学习,让学生了解西方的节日。教师可以将西方节日与中国传统节日相结合,让学生了解西方的圣诞节、万圣节、情人节等节日。教师要在教学过程中不断创新教学方法,丰富教学内容,引导学生感受中华优秀传统文化的魅力。通过教师在小学英语教学中融入中华优秀传统文化,让学生感受到中华优秀传统文化的魅力,增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

(三) 教师要注重学习和创新,为学生提供更多学习和交流的机会

小学英语教学是一项系统化、综合性的工程,需要教师不断地学习,不断地创新。教师在教学中可以采用多种教学方法,例如:开展小组合作学习,让学生互相帮助;采用游戏法进行学习,让学生在轻松愉悦的氛围中学习;采用讨论法进行学习,让学生在思考中获取知识;采用表演法进行学习,让学生在表演中感受到传统文化的魅力。教师要注重发挥学生的主观能动性,鼓励学生积极参与到课堂活动中来。此外,教师还要为学生提供更多的交流和实践的机会。教师可以让学生利用课余时间去参观博物馆、科技馆、文化馆等场所,让学生亲身体验中国传统文化的魅力。教师可以组织学生开展手抄报、制作手工作品等活动,让学生感受到中国传统文化的博大精深。

## 六、学习课文,激发学生的民族自豪感

### (一) 挖掘文本中的中国文化

在教学中,教师可以引导学生找出课文中与中国文

化相关的内容,并引导学生深入探究文本内容。在这些环节中,教师可以让学生围绕中国的传统节日进行讨论,比如可以让学生说一说端午节的由来,还可以让学生用中文背诵一些与端午节相关的儿歌。通过这种方式,可以激发学生对中国传统节日的兴趣,并加深学生对中国传统文化的了解。在介绍“中秋节”时,教师可以引导学生说一说有关中秋节的传说故事。总之,在小学英语教学中融入中华优秀传统文化是必要且可行的。在教学中,教师应该根据课程标准和实际情况灵活运用多种方法将中华优秀传统文化融入到小学英语教学中。

### (二) 使用现代化的教学手段

在新课标的要求下,小学英语教学不仅要教会学生语言知识,还要培养学生的综合语言运用能力。这就要求教师在教学中要采用现代化的教学手段,让学生充分了解中国的传统文化。比如,教师可以在课堂上利用多媒体播放一些有关中国传统文化的视频,让学生通过观看这些视频来了解中国传统文化。教师还可以让学生通过观看相关的动画来了解一些有关中国传统文化的故事,如《功夫熊猫》《西游记》《哪吒传奇》等。在看完这些动画后,教师可以向学生提问一些与中国传统文化相关的问题,如:“中国古代有什么故事?”“你知道哪吒是谁吗?”等。

### 结语

总之,随着时代的发展和进步,作为中国人我们应该更加了解自己的民族和国家。小学英语教师应该在新课标改革的背景下创新教学方法,以中华优秀传统文化为教学内容展开教学活动,让学生在学习语言知识和技能的同时增强对祖国文化的了解和热爱。在这个过程中,教师也会收获颇丰。

### 参考文献

- [1] 江琳. 中华优秀传统文化与小学英语教学有机融合的路径探究[J]. 新智慧, 2024, (35): 42-44.
- [2] 涂素华. 中华优秀传统文化融入高中英语教学的策略[J]. 江西教育, 2024, (47): 13-14.
- [3] 王政. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的策略研究[J]. 英语教师, 2024, 24(23): 89-91.
- [4] 方明, 邓群丽. 中华优秀传统文化融入小学英语教学探究[J]. 教育实践与研究(A), 2024, (12): 50-55.
- [5] 李晶. 中华优秀传统文化融入英语大单元教学的路径[J]. 文理导航(下旬), 2024, (12): 58-60.