

新课标下小学语文有效教学的实施策略

叶红燕

利川市谋道镇大兴小学

摘要：随着新课程改革以及素质教育理念的不断渗透，新时期的小学语文教学也从传统的“单向知识传授”转变为“关注对学生的素养发展”。因此，创设高质量的语文教学课堂，已经成为广大语文教育工作者的重要任务。在具体教学实践中，教师需要分析小学语文有效教学的实施意义，并结合有效教学核心理念尝试从课前、课中和课后三个角度，讨论新课标下小学语文有效教学的实施策略。最终，教师将切实发挥语文的育人价值，带领学生在有效教学的探索中掌握知识、提升能力、发展学科素养。

关键词：小学语文；新课标；意义；理念；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.162

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》中明确指出，语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程；语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在九年义务教育中的重要地位^[1]。而有效的课堂教学，不仅能培养学生的语言思维、培养学生的文化素养，还能塑造学生的价值观念。因此，新课标背景下，教师要进一步更新教学理念，优化语言探究活动，引导学生积极参与语文课程的听说读写练习。最终，教师将与学生一道，在充分调动学生语言学习主观能动性的基础上构建出有效教学的小学语文课堂。

一、小学语文有效教学的实施意义

（一）促进学生核心素养发展

义务阶段语文核心素养包括文化自信、语用能力、思维能力以及审美创造四个方面^[2]。小学语文教师注重对有效教学的方法研究，意味着教师会主动基于核心素养内容进行教学活动的设计与实施，注重对学生综合能力的培养而非传统意义的知识传授。在这种更为系统的课堂教学模式中，不仅会让学生的听、说、读、写能力得到锻炼，同时也会让他们在更为多元化的教学设计中拥有更多展示自我的机会，最终实现学科素养的切实发展。

（二）推动教育教学质量提升

在传统的小学语文课堂教学中，教师所运用的教学模式相对固化单一，忽视对学生学习兴趣的激发，忽略学生之间的个体差异，且不重视各个教学环节之间的影响与促进^[3]。而有效教学十分强调学生的主体性地位。如教师会以激发学生的学习主动性为基础，通过设计多元化的教学活动形式激发学生的参与热情等。这不仅有助于强化学生对语文知识的掌握和理解，也能够让学生的自主学习能力、思维活性、创新精神得到真正锻炼。学生的整体发展一旦形成这种良性的螺旋上升态势，那教育教学质量必然也会受到积极影响。

二、小学语文有效教学的核心理念

（一）三个特点

“三个特点”即以学定教、以学为主、先学后教。“以学定教”指的是教师应根据学生实际情况和学习需求来确定教学内容、设计教学模式、把控教学进度。这一理念强调学生的主体性和差异性，要求教师充分了解学生的真实情况，并基于此制定个性化的教学方案。“以学为主”强调教师在实施教学的过程中，应时刻以学生为核心。教师所要做的工作，就是要为学生提供更多的合作机会和学习资源，并鼓励他们展开积极探索，最终实现对问题的高效解决。“先学后教”指的是在教学中，教师可先让学生进行自主学习，然后再通过提问、讨论等方式，了解学生的掌握情况，最后再进行相应的讲解与指导。

（二）四个环节

“四个环节”分别是学生自主学习、小组合作学习、课堂展示交流、巩固测评深化。“学生自主学习”是有效教学的重要环节。在此过程中，学生要独立完成学习任务，初步了解知识内容和学习目标。在掌握基础知识的同时，为后续的学习创造条件。“小组合作学习”是实现有效教学的重要手段。在此过程中，教师往往会根据学生的实际情况将其进行分组，通过合作的形式完成一系列学习任务。使学生通过有效的合作进行相互启发、相互促进。“课堂展示交流”的目的，就是要为学生创造一个展示自我的平台。在此过程中，表面上看来学生是在进行学习任务的成果汇报，实则是学生相互交流、相互学习以及提升表达能力和学习信心的过程。“巩固测评深化”是有效教学的最后环节。在这一环节中，教师往往会通过组织学生练习或布置课后作业的方式进行落实。以帮助學生更好地巩固所学，了解学生的知识掌握情况，从而及时调整教学策略。

三、新课标下小学语文有效教学的实施策略

(一) 课前

只有让课堂的每一分每一秒发挥出它们的最大效益,才能实现有效教学的真实发生^[4]。在这一过程中,教师应在课前对教学计划、教学目标做好充分准备,才能为教学流程的顺利推进做好准备。

1. 精准分析学情,科学制定计划

由于各种客观因素的影响,学生与学生之间是存在着一定差异的。就语文知识的学习来说,有的学生对语文知识充满兴趣,在课堂上的表现也十分积极;而有的学生则对语文知识没有兴趣。该类学生就更需要教师去了解他们的兴趣点和实际需求,并以此为出发点进行精准教学计划的制定。在此基础上,教师在课堂上与学生的互动就是有效的,学生所进行的一系列知识学习就是有效的。

例如,在进行《北京的春节》这篇文章的教学中。在正式教学之前,教师应对每一名学生兴趣特征、学习能力、语文基础等方面进行分析,了解学生的基本情况,并以此为基础制定针对性的教育计划。如通过对学生基本情况的了解与分析可知,部分学生对中华传统节日文化具有浓厚兴趣,且期待通过文章的学习了解更多有关知识;而部分学生对此缺乏兴趣,在学习过程中极易产生难以理解文本内容的情况。因此在制定教学计划的过程中,针对兴趣浓厚的学生,教师可为其布置拓展性学习任务;对于兴趣不足的学生,教师则要对各个环节进行趣味化设计。让教学活动更加有的放矢,让教学互动更加丰富高效。

2. 强化预习指导,鼓励自主学习

预习是实现有效教学的前提基础,也是培养学生自主学习能力的的重要途径。科学的预习不仅能够让学生初步了解学习内容,把握学习重点,同时也能让他们主动发现自己的知识薄弱点,从而在课堂学习中更有侧重,更有目标,更有计划。因此,在基于新课标的有效教学实施中,教师应强化对学生的预习指导力度,所布置的预习任务既要有开放性又要有探索性,让学生能够在依托预习明确学习方向。

仍以《北京的春节》教学为例。首先,教师可以为学生设计明确的“预习任务单”,如搜索相关资料、阅读文章内容、梳理文章结构、总结文章要点等基础性学习任务;“对比家乡春节习俗与文本春节习俗异同”的开放性学习任务;“思考作者为何对北京春节如此眷恋”的探索性学习任务。其次,在学生预习的过程中,教师还可以通过线上学习平台向学生推动多种资源以及科学的预习方法。提醒学生记录自己的预习盲点,从而在正式学习中更有侧重。最后,教师还可以鼓励学生在线上

学习平台展开讨论,提出问题。教师以及知道问题答案的学生可以在平台上进行答疑。如此不仅能够让学生进一步明确该篇文章的教学重点,也让他们在学习中更有目标。

(二) 课中

课中教学是学生学习知识的最重要环节,也是培养学生学习能力和核心素养的关键环节,还是凸显有效教学实施价值的核心环节。在这一过程中,教师既可以通过创设生动的教学情境来激发学生的学习热情;也可以通过问题的巧妙设置活化他们的学科思维;还可以通过合作探究任务的方式,提高学生的学习能力。

1. 创设生动情境,激发学习热情

课堂的最初始几分钟,既是学生产生学习积极性的黄金时间,也是学生容易丧失主动性的关键时间。在此过程中,如果教师没有将学生的学习注意力牢牢地吸引住,就会出现“一分钟跟不上,整堂课跟不上”的情况。这就需要教师应具备对课堂导入环节进行优化创新意识,以此激发学生的学习热情,奠定良好的情感基础。

例如,在进行《摔跤》这篇文章的教学中。在教学的导入阶段,教师可以巧用多媒体设备,为学生播放一段精彩的摔跤比赛视频,让学生直观感受到摔跤运动的激烈与独特魅力。从而迅速将学生的注意力吸引在课堂上,激发他们对文章的好奇心和探索欲。后续,教师可以让学生结合自己的生活经验,说一说自己看过的摔跤比赛或者分享一下类似的活动。以此激发学生的情感共鸣,进一步拉近学生与文章之间的距离。在此基础上教师再展开后续的教学活动,往往能够起到事半功倍的教学效果。

2. 合理设置问题,活化学科思维

问题是思维的活化剂。小学语文教师在基于新课标的有效教学实施过程中,就可以基于具体的教学内容进行问题设计,促使学生通过问题的思考提高自身的思维活性,通过答案的表述提升语用水平,通过对结果的感知升华自己的文化素养。在全面的分析与探索中,强化对语言文字的鉴赏能力,最终实现对学生核心语文素养的切实培养。

例如,在进行《落花生》这部分知识的教学中。在教学的开始,教师可以通过一个基础性问题,即“文章的主要内容是什么?”来让学生通过阅读知道文章“讲了什么”,从而抓住文章主旨。而当学生完成初读之后,教师则可以让学生思考“文章提到了花生的哪些特点?”,并让学生通过再次阅读寻找答案,提炼花生的主要特征。随着教学的推进,教师则可以基于文本内容,让学生思考“父亲将花生与桃子、石榴、苹果进行比较的目的是什么?”“我们从花生身上学到了哪些品质?”从而将

学生从对知识的学习中引入到其与实际生活的联系。通过这种方式,不仅活化了学生语文思维,也让学生的阅读理解能力、文本鉴赏能力、知识拓展能力均得到了发展与锻炼。

3. 鼓励小组合作,安排展示交流

前文提到,由于各种客观因素的影响,学生与学生之间可能存在一定差异,因此教师在教学中应精准分析学生的实际学情。而语言本身作为一种相对个性化的学习活动,学生对于语言知识的理解以及对文字的运用也各不相同。在这一背景下,小学语文教师就可以将有着不同语言能力、语文基础以及优势特长的学生组合在椅子,让他们依托小组合作学习的方式共同完成学习任务。如此一来,不仅为学生的思维碰撞创造了平台,也让学生对语言知识的运用能力得到了锻炼,从而全面提升了学生的学习水平。

例如,在进行《董存瑞舍身炸暗堡》这部分知识的教学中。教师可以在完成对学生的小组划分之后,为学生布置以下合作学习任务。任务一:情景再现。即让学生以小组合作的方式,基于对文本内容的理解,选择一个片段进行演绎。任务二:主题分析。即探讨董存瑞舍身炸暗堡所体现的革命精神和英雄品质,并从文章中找出能够体现其精神品质的句子。以“任务二”为例。小组成员可先共同阅读文本,深入了解董存瑞舍身炸暗堡的故事情节和背景,并概括他身上所体现的革命精神和英雄品质。之后,小组成员分工合作,从文本中标注处于能够体现董存瑞精神品质的句子、段落,在组内交流分享。同时,小组中负责汇报的学生将本小组的交流成果进行梳理,整理成汇报内容。小组代表在全面面前汇报,其他学生对其汇报内容进行点评、补充。如此一来,不仅锻炼了学生合作意识,也让学生的语言表达能力、语文学科思维得到了培养,促进了学生学习能力的切实进步。

(三) 课后

课后环节是学生学习过程中的重要延续,其目的就是通过一系列活动巩固和深化课堂所学,实现能力发展。在实践中,教师既要创新作业形式,帮助学生巩固所学,也要优化评价体系,促进学生的素养发展。

1. 创新作业形式,巩固所学知识

作业是课堂教学的延伸,是教师了解学生学习情况的重要方法,是学生实现查漏补缺的关键途径。因此,在实践中教师应全面认识到创新作业设计形式的重要意义,促使学生在多元化的语言练习和知识积累的过程中,实现语文课堂的高阶构建。

例如,在进行《腊八粥》这部分知识的教学中。教

师可以为学生布置一个“作业超市”,让学生在“超市”中随意选择一到两个作业完成。作业一:创意写作。以《我家的腊八粥》为主题写一篇500字短文,描述自己家中做腊八粥的过程和场景。作业二:导图绘制。绘制《腊八粥》的思维导图。作业三:故事讲述。通过搜索资料等方式,讲述腊八粥的由来、意义,并录制成音频发送至班级学习群中。通过这种方式,不仅彻底颠覆了学生对课后作业的固化认识,也在全面凸显学生主体性学习地位的同时,激发了学生的学习热情。

2. 优化评价体系,深化测评引领

在新课标背景下,小学语文教师同样要认识到优化评价体系对提高学生的核心素养所产生的积极作用。并从评价内容、评价方式以及评价标准等多个方面进行体系构建。让学生在集多元性、多样性以及科学性的测评模式中,实现真正意义上的进步与提升。

仍以《腊八粥》的教学为例。当学生完成“超市”中的作业内容之后,教师可专门组织学生进行作业成果展示。在此过程中,教师可鼓励学生之间进行相互的提问与点评,提出自己的不同观点,阐述自己的独到认识,让学生在思维火花的碰撞中从更为多元的角度来审视自己的学习情况。后续,教师则可以基于学生的实际学情和课堂表现,从知识掌握、阅读理解、语言运用以及文化素养等多个层面,运用鼓励性的语言对学生进行综合性评价。以此提高学生的学习信心,让学生进一步明确自己未来的学习方向。

结语

总而言之,在新课标背景下,小学语文教师应在充分明确有效教学实施意义以及核心理念的基础上,基于学生的实际学情探索其构建策略。如此不仅将课堂真正地还给了学生,同时也能够让让学生在语文知识的学习上变得更加主动、积极。因此,在未来的教育实践中,小学语文教师应主动从传统的教育理念桎梏中脱离出来,主动探索更为多元化的教育教学模式,让学生由以往的“要我学”变为“我要学”,提高教学质量,促进素养发展,从真正意义上落实以生为本的小学语文有效教学。

参考文献

- [1] 路雨心. “双减”提质增效背景下小学语文课堂有效教学策略分析[J]. 华夏教师, 2024, (12): 53-55.
- [2] 王兴萍. 小学语文有效教学的方法构建与应用实践[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (12): 40-42.
- [3] 杨金秀. “双减”政策下的小学语文有效教学策略[J]. 基础教育论坛, 2023, (23): 69-70.
- [4] 魏廷萍. “双减”背景下小学语文有效教学策略思考与实践[J]. 考试周刊, 2023, (38): 66-69.