

小学高年级语文阅读教学中存在的问题及解决对策分析

郭阿妮

陕西省咸阳市渭城区金旭学校

摘要：阅读教学作为小学语文高年级教学中的核心内容，其重要性不言而喻。它不仅能够显著提升学生的阅读能力，还能够帮助学生积累大量的词汇和句子，为日后的写作打下扎实的基础。然而，在实际的教学过程中，许多教师仍然沿用着传统的教学方式，这在一定程度上严重影响了学生阅读能力的有效提升。针对这一现状，本文首先对小学语文高年级阅读教学中存在的问题进行深入的分析并提出一系列针对性的解决策略。通过这些策略期望能够有效地提升学生的阅读能力、写作能力和理解能力。同时也为他们的语文学习之路打下坚实的基础。

关键词：小学语文；阅读教学；解决对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.178

引言

阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分，不仅是培养学生阅读能力和阅读兴趣的关键环节，更是为学生未来学习和生活奠定坚实基础的重要环节。在小学高年级语文阅读教学中，教师通过引导学生阅读各类文本，帮助他们理解语言、丰富词汇、拓展思维，进而提高他们的阅读能力和阅读兴趣。然而，在实际教学中，高年级小学语文阅读教学仍存在着一些问题。这些问题可能源于教学方法的单一，缺乏创新和互动性，也可能源于学生阅读材料的局限性和阅读时间的不足。这些问题不仅限制了学生阅读能力的提升，也影响了学生阅读兴趣和阅读习惯的培养。例如，教师可以尝试引入多元化的教学方法，增加课堂互动和讨论，激发学生的学习兴趣；同时，也可以为学生提供更多样化的阅读材料，拓宽他们的阅读视野。此外，教师可以鼓励学生利用课余时间自主阅读，培养学生的阅读习惯和阅读兴趣，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

一、小学高年级语文阅读教学的重要性

（一）提升学生的语言运用能力

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，也是培养学生语言运用能力的重要途径。在阅读教学中，学生通过阅读各种文本，不仅能够丰富自己的词汇量，还能够学习到各种语言表达方式和技巧。这些语言表达方式和技巧可以帮助学生更好地理解和运用语言，提高他们的口语和写作能力。例如，在阅读故事类文本时，学生可以学习到如何生动地叙述故事情节，如何刻画人物形象等技巧；在阅读说明类文本时，学生可以学习到如何

清晰地阐述事物特点和功能，如何使用专业术语等技巧。

这些技巧的运用可以帮助学生更好地表达自己的思想和观点，提高他们的语言运用能力。

（二）培养学生的思维能力

在小学高年级阶段，学生的思维逐渐从形象思维向抽象思维过渡，而阅读教学正是培养学生思维能力的重要手段之一。在阅读教学中，学生需要通过理解和分析文本内容，把握文本的主旨和要点，推断作者的意图和态度等。这些过程需要学生运用逻辑思维、批判性思维等高级思维能力。通过不断的练习和实践，学生的思维能力可以得到有效的锻炼和提升。例如，在阅读一篇议论文时，学生需要分析文章的论点、论据和论证过程，从而判断文章的观点是否合理、论证是否充分。通过这样的练习，学生可以逐渐提高自己的思维能力，更好地应对各种学习和生活中的问题。

（三）拓宽学生的知识面和视野

阅读教学不仅可以帮助学生掌握语言知识和技巧，还可以拓宽学生的知识面和视野。在阅读教学中，学生会接触到如故事、寓言、科普文章等各种不同类型的文本。这些文本涵盖了广泛的知识领域和主题，可以让学生了解到不同的文化、历史、科学等方面的知识。通过阅读这些文本，学生可以拓宽自己的知识面和视野，增加对世界的了解和认识。例如，在阅读一篇关于环保的科普文章时，学生可以了解到环保的重要性和必要性，以及可以采取的环保措施和方法。这些知识可以让学生更加关注环境问题，积极参与到环保行动中。

二、小学高年级语文阅读教学中存在的问题

（一）教学模式单一，缺乏创新性

部分教师在阅读教学中采用较为传统、单一的教学模式，往往以讲解为主，注重对文章字词句的分析和标准答案的灌输，缺乏引导学生自主思考、合作探究的环节，导致课堂氛围沉闷，学生参与度不高。这种传统的教学方法不利于激发学生的学习兴趣 and 热情，也不利于培养学生的阅读能力和思维能力。教师只注重知识的传授，而忽视了对学生阅读方法和技巧的指导，导致阅读效率低，理解能力弱。

（二）阅读材料单一，缺乏多样性

在小学高年级语文阅读教学中，很多教师只注重课本内容的教学，而忽略了课外阅读材料的引入。课本内容虽然经典，但是缺乏多样性和时代感，难以满足学生的阅读需求。同时，课外阅读材料的缺乏也使得学生的阅读面狭窄，难以接触到不同类型的文本和题材。此外，一些教师在选择课外阅读材料时也存在一些问题，如材料难度过高或过低、内容过于简单或复杂等，这些问题都会影响学生的阅读兴趣和阅读效果。

（三）学生阅读兴趣不高，缺乏主动性

在小学高年级阶段，学生的学习压力逐渐增大，课业负担加重，导致学生缺乏足够的时间和精力进行课外阅读。同时，一些学生对阅读缺乏兴趣，认为阅读枯燥乏味，难以产生阅读的动力和积极性。此外，一些家长也缺乏对孩子阅读的重视和支持，缺乏与孩子的阅读互动和交流，这也会影响学生的阅读兴趣和阅读效果。

（四）阅读评价体系不完善，缺乏针对性

在小学高年级语文阅读教学中，许多教师缺乏完善的阅读评价体系，只注重学生的阅读成绩和分数，而忽略了对学生阅读过程和阅读能力的评价。这种评价方式下，学生的阅读能力难以得到全面的提升和发展。同时，一些教师在评价学生的阅读时也存在一些问题，如评价标准不明确、评价方式单一等，这些问题都会影响评价的准确性和有效性。此外，缺乏针对性的阅读评价也难以帮助学生发现自己的不足之处和制定有效的改进计划。

三、小学高年级语文阅读教学问题的解决对策

（一）创新教学方法，激发学生的学习兴趣

针对小学高年级语文阅读教学中存在的教学方法传统、缺乏创新的问题，教师们可以积极探索并尝试采用多种教学方法，旨在激发学生的学习兴趣 and 积极性，让

阅读课堂焕发新的生机与活力。例如，情境教学、小组合作学习、探究式学习等新型教学方式，都是值得尝试的有效手段。这些教学方式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习阅读知识，提高阅读能力和思维能力，同时也能培养他们的团队协作精神和自主探究能力。在具体实施过程中，教师还可以结合学生的生活实际和兴趣爱好，精心挑选与学生紧密相关的阅读材料，这样不仅能有效提升学生的阅读兴趣，还能帮助他们更好地理解和感悟文本内容，提升阅读素养。

以《草原》这篇课文的教学为例，教师可以充分利用多媒体教学手段，通过展示草原的美丽风光和独特文化，让学生仿佛置身于草原之中，亲身感受草原的广阔与壮美。这样的视觉体验不仅能吸引学生的注意力，还能激发他们对草原文化的浓厚兴趣。同时，教师还可以组织学生进行小组合作学习，让学生分组讨论草原的特点、人们的生活方式等问题。在小组讨论的过程中，教师可以引导学生深入理解课文内容，鼓励学生提出自己的观点和见解，培养学生的批判性思维和表达能力。通过这种教学方式，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能有效提高他们的阅读能力和思维能力。

（二）丰富阅读材料，拓宽学生的阅读视野

教师可以通过多种途径来丰富阅读材料，拓宽学生的阅读视野，提升他们的阅读兴趣和素养。具体来说，教师可以利用学校图书馆这一宝贵的资源，引导学生借阅各种类型的书籍，从文学经典到科普读物，从历史传记到科幻小说，应有尽有。此外，网络资源也是一个不可忽视的获取途径，教师可以筛选出优质的在线阅读平台和电子书籍，为学生提供更多元化的阅读材料。教师还可以组织学生参加各种阅读活动，如班级读书会、校园读书节、阅读竞赛、朗诵会等，让学生在活动中接触到不同类型的文本和题材，如诗歌、散文、小说、剧本等。这些活动不仅能够拓宽学生的阅读视野，还能激发他们的阅读兴趣和创作灵感。同时，教师还可以鼓励学生自主选择阅读材料，培养他们的自主选择能力和阅读兴趣，让他们在自由选择的过程中发现更多自己感兴趣的书籍和话题。

例如，在进行《我的战友邱少云》这篇课文的教学时，教师可以先引导学生阅读相关的历史资料和人物传记，如《抗美援朝战争史》、《邱少云烈士传》等，让学生了解邱少云的事迹和背景，深入理解课文内容。同时，教师还可以推荐一些与课文相关的优秀文学作品，如《红岩》、

《青春之歌》等，让学生在阅读中感受到革命先烈的英勇事迹和崇高精神。通过这样的方式，不仅可以丰富学生的阅读材料，拓宽他们的阅读视野，还能提高他们的阅读素养和审美能力，让他们在阅读中不断成长和进步。

（三）培养学生的阅读兴趣，提高阅读的主动性

针对小学高年级学生阅读兴趣不高、缺乏主动性的问题，教师可以通过一系列具有创造性和有效性的方法，有效地培养学生的阅读兴趣和主动性。例如，教师可以组织形式多样的阅读活动，如阅读分享会、朗诵比赛、故事创作比赛等，让学生在活动中充分展示自己的阅读成果和收获，从而增强他们的阅读信心和兴趣。同时，教师也可以建立班级阅读角或小型图书馆，为学生提供丰富多样的阅读资源和舒适宜人的阅读环境，让他们在阅读中享受乐趣、增长知识。此外，教师还可以与家长紧密合作，共同培养学生的阅读习惯和兴趣。例如，可以定期组织亲子阅读活动，让家长和孩子一起阅读、分享感受，增强家庭阅读氛围，激发学生的阅读热情。

在具体的教学过程中，教师也可以采取多种方式来激发学生的阅读兴趣和主动性。例如，在《慈母情深》这篇课文的教学中，教师可以先引导学生回忆自己的母亲对自己的关爱和付出，激发他们的情感共鸣。然后，教师可以让学生自主阅读课文，感受作者对母亲的深情厚谊，同时鼓励他们提出自己的问题和看法，引导他们深入思考和理解课文内容。通过这样的教学方式，不仅可以培养学生的阅读兴趣和主动性，提高他们的阅读能力和思维能力，还可以让他们在阅读中感受到亲情的温暖和力量，促进他们全面发展。

（四）完善阅读评价体系，注重阅读过程的评价

针对小学高年级语文阅读教学中阅读评价体系不完善、缺乏针对性的问题，教师们应当积极探索并实践，致力于建立一个科学、全面、有针对性的阅读评价体系。这一体系应当着重关注学生的阅读过程和阅读能力，而不仅仅是结果。具体来说，教师们可以制定明确的评价标准和指标，对学生的阅读速度、理解程度、思维深度、阅读习惯等多个方面进行全面评价。这些标准和指标应当具有可操作性和可衡量性，以便教师能够准确地评估学生的阅读表现。同时，教师们还可以采用多种评价方式，如自评与互评、口头评价、书面评价等，以多元化的评价视角全面了解学生的阅读表现。这些评价方式不仅能够让学生更加清晰地认识到自己的优点和不足，还

能够激发他们的阅读兴趣和积极性。在评价过程中，教师还应注意对学生的不足之处进行分析和指导。通过细致的观察和记录，教师们可以发现学生在阅读过程中存在的问题，并针对这些问题提出具体的改进建议和指导。这些建议和指导应当具有针对性和可操作性，以便学生能够有效地提升自己的阅读能力。

例如，在进行《狼牙山五壮士》这篇课文的教学时，教师们可以先引导学生进行预习和自主阅读，让他们对课文有一个初步的了解。然后，教师可以组织学生进行小组讨论和分享，让他们交流自己的阅读感受和收获。在讨论过程中，教师们可以认真观察学生的表现，记录他们在阅读速度、理解程度等方面的情况。在讨论结束时，教师可以对学生的表现进行评价和总结，指出学生的优势和不足，并提出具体的改进建议和指导。通过这样的方式，教师们不仅能够帮助学生建立完善的阅读评价体系，还能够促进他们在阅读过程中的成长和进步，提高他们的阅读能力和综合素质。

结语

综上所述，小学高年级语文阅读教学中存在的问题不容忽视。为了解决这些问题，教师需要创新教学方法，丰富阅读材料，培养学生的阅读兴趣，完善阅读评价体系。只有这样，才能有效地提高学生的阅读能力和综合素质，为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 张婷. 小学高年级语文课堂阅读教学中存在的问题与对策分析[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020, (10): 26.
 - [2] 王腊梅. 探究小学高年级语文阅读教学中存在的问题及解决对策[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(05): 181.
 - [3] 王立婷. 小学语文高年级思辨性阅读与表达教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2025, (03): 63-65.
 - [4] 钱玉萍. 谈基于学生理解的小学高年级语文拓展阅读教学策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (23): 19-21.
 - [5] 张荣芳. 核心素养背景下小学高年级语文阅读教学策略研究[D]. 青海师范大学, 2024.
 - [6] 张佳. 拓展式阅读在小学高年级语文教学中的运用策略探讨[J]. 课堂内外(初中版), 2024(24): 41-43.
- 作者简介：郭阿妮（1981年7月—）；女；汉族；陕西咸阳市人；本科；一级教师；研究方向为小学语文教学。