

小学数学“教学评一致性”模式的应用探析

夏成云

湖北省宣恩县晓关侗族乡中心小学

摘要：在新时期的教学改革背景下，教师要不断的实践和探究，找到有效的方式方法，才会全面推动学生的发展。迎合新时期教学改革背景下提出的不同需求，培养全面进步和全面发展的人才，让人才的综合能力和整体竞争力得到提升和强化。满足人才的不同需求，为人才的全面发展和进步奠定基础。在小学数学课堂中为实现上述目标，教师要落实“教学评一致性”的模式，应用该模式缩短学生与数学知识之间的距离，促进学生的全面发展和成长。基于此，文章中主要分析了“教学评一致性”模式在小学数学课堂中的应用策略。

关键词：小学数学；“教学评一致性”；模式；应用；课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.090

引言

教师积极贯彻“教学评一致性”的方式方法优化教育引导过程，不仅会推动教学成果向着全面化和个性化的方向发展，也会依托课堂教学的现实情况对于学生的数学学习过程进行优化。小学数学课堂的知识讲解中教师应该明确“教学评一致性”模式融入课堂教学的价值和重要性。在应用该方法的过程中同步了解“教学评一致性”的相关概念，针对性调整教学策略和教学方法，才会让课堂教学取得较为优质的成果，也会借此为学生的系统化知识探究奠定坚实基础。

一、“教学评一致性”的简单介绍

“教学评一致性”主要是指在教学过程中教学目标和学习内容以及教师的评价内容之间保持一定的一致性。优化三个环节让学生进行数学知识的探索，多样性的推动学生的进步和全面发展。以此为核心让教育引导过程不断得到优化和完善^[1]。切合发展的相关模式和探索策略，切合教育活动开展过程中的实际情况优化教育教学目标，保证教育引导的多重性和全面性。

二、“教学评一致性”模式在小学数学课堂中的应用价值

（一）有助于体现以生为本的原则

在数学课堂的教学引导过程中教师应该明确的是教学活动的开展主要是为学生提供学习服务^[2]。“教学评一致性”的方法让各项教育引导目标、教学内容和教师的课堂评价在一致性的基础上进行，学生的学习需求得到了满足，课堂教学的有效性得到了强化。在有效整合教育活动，不断推动学生成长的过程中，真正意义上让教师的教和学生的学融会贯通在一起，让教学目标和教学内容在一致性的方向下进行。满足了学生的不同需求，

实现了对学生的个性化、针对性引导目标，体现了以生为本思想在课堂中的落实。

（二）有助于推动先进教学改革思想的落实

数学课堂教学引导过程采用“教学评一致性”的模式，教师积极评价学生在课堂学习中的表现，学生从而爱上学习，主动探究，主动进行实践，课堂教学的实际成果逐步得到了优化和提升。在教育教学活动的开展过程中教师注重策略的整合和方式方法的变革，评价和指引学生满足了学生的不同需求，教育引导的实际成果逐步得到了凸显。另外，教师科学有效的调整教学形式和教学策略，也让先进教学理念对于学生的学习过程进行了指引和优化。伴随先进科学有效的教学方法，让学生整体进行知识探索，促进学生的全面发展。最终，让教学策略和方法更加科学高效。

（三）有助于培养全面综合型人才

“教学评一致性”的过程不仅重视课堂中的知识讲解，同时为学生的知识学习成效展示提供了空间。教师在学生学习成果的展示中和在日常教学活动中依据学生的表现对其进行精准有效的评价，有助于让学生明确学习的基本方向，也有助于让学生了解自己在日常学习中的不足。针对性调整方法，借此教师的教学形式进行变革，教学目标进行调整，学生的学习方法进行整合，学生会获取系统全面性的发展和进步。进而，有助于通过小学数学课堂的教学引导，培养综合全面发展的人才。

三、小学数学课堂教学的现实情况

（一）教学目标不够清晰

在小学数学课堂的知识讲解中教学目标不够清晰，学生呈现出无方向性的完成数学知识学习和探索的现实情况。迷茫的情绪让学生难以认清学习的重点，导致学

生的学习效果受到了影响^[3]。教学目标不够清晰,也使得教师在课堂中的知识讲解过程以及课程教学方法的应用过程中呈现出了低效状态。不利于教师精准有效的做到教学策略的调整,课堂内的实际教育引导成果必然会受到干扰和影响。

(二) 教学效率相对较低

因为数学知识的难度相对较大,因此学生在课堂学习中的主动意识相对偏低^[4]。学生不愿主动参与其中,教师的各项教学活动就无法有序的展开。教师的教学效率较差,学生的学习成果偏低,影响了学生的学习信息。部分学生甚至会产生放弃学习的状态和心理意识。即便学生参与到学习的实践活动中也仅以盲目跟随或者机械化听讲的形式参与知识学习,取得的成果较为机械乏味,实际教育引导成果受到了影响,教学效率降低。

(三) 评价指引不够贴切

课堂教学引导活动在开展过程中缺乏精准有效的评价^[5]。指引不够清晰,迷茫情绪较为严重,也影响了学生在课堂学习中的实际状态。缺乏贴切有效的评价导致学生的学习成果无法呈现,教师的评价指引缺失,也让学生无法精准调整后续的学习计划和学习策略,势必会给数学课堂的教育引导活动开展带来负面影响。

(四) 学习成果展示不到位

在课堂教学引导活动开展过程中未做到学习成果的展示,学生难以感受到自身的实际学习成效,没有展示成果,学生也没有得到来自教师的认可和表扬,逐步让课堂教学呈现出了脱节的现象。课堂教学缺少最重要的一个环节,致使学生在学习中的实际状态、所获取的综合成果,后续参与学习的积极性和主动意识均会降低^[6]。

四、小学数学课堂“教学评一致性”模式的应用策略

(一) 清晰设定教学目标,明确学习方向

教师要清晰设定课堂中的教学目标,让教学评保持一致性,让学生的学习更具方向性。设定清晰的教学目标,保证教学目标的设定与教学活动的开展,加之最后的教学评价能够做到紧密联系。结合课堂教学的基本需求以及学生在学习中的现实情况设定教学目标,学生在学习过程中以目标为中心完成实践会取得优质成果,实现预期教学计划^[7]。

课堂中教师要明确教学的基本方向和重点。如:计算类的知识讲解其目标是要求学生完成计算,夯实基础。图形的知识教学其目标是要求学生认识不同图形,了解

不同图形的相关特点。教师精准基于知识内容的不同设定好教学的根本目标,让学生朝着这一目标努力实践探究。精准对于学生的学习过程进行优化,让学生在明确目标、明确学习方向的基础上完成学习,教学引导的综合成效会逐渐得到强化和整合。在知识探索中、在学习过程中学生也会更具方向感,朝着教师预期设定的教学目标努力。另外,教师也要注意落实教学目标,吸纳班级中的学生参与其中,以吸纳和吸引为主。吸纳是指:教师要向班级内的全部学生进行知识教学。吸引是指:教师要采用有效的方式方法让学生主动跟随教师的脚步进行学习,进行实践。基于教学目标的努力探索,让教育引导过程充满趣味性和综合性,让学生感受到自身的学习成效,形成学习信心和动力。做好“教学评一致性”引导的第一步。

(二) 整合课堂学习内容,提升教学效率

在小学数学课堂的知识教学中难度较大成了学生在学习时的一个主要障碍。由于难度较大,致使学生在学习中的积极意识降低。另外,由于学生的理解能力较差,学生在数学学习中也并没有做到知识感知,没有做到理解重点。学习内容抽象化的数学知识并没有在学生的学习过程中展现出自身的魅力性,没有调动出学生的学习激情,影响了学生的学习质量和教师的教学效率。为解决这一问题,教师在“教学评一致性”活动的开展过程中第二步应该就学习内容进行优化和整合。

在实际的教学活动开展过程中为让学习内容更具针对性,满足学生的个性化需求,教师可以采用分层引导的形式。学习内容的分层设定,考虑到不同的学生在数学课堂中的能力特征和兴趣喜好,以及实际知识点掌握情况。对学生进行合理分层:能力较强,兴趣较高的学生为第一层次;能力较弱,兴趣较低的学生为第二层次。两层次学生虽然共同在班级内完成数学知识学习,但是教师推送给学生的内容带有一定的差别性。第一层次学生完成相对较难的习题练习,并进行知识的延伸拓展。第二层次学生主要进行知识的基础类知识解答。借此学习内容得到了优化和整合,学生的不同学习需求得到了满足,不同学习能力考虑其中,课堂内的教学引导效果会得到提升,教学效率会得到增强。“教学评一致性”的第二步学习内容得到了充分的考虑和整合。另外,针对计算类、图形类等相关知识的教学时教师也要注意分层推荐给学生不同的学习内容。借此,在“教学评一致性”的引导过程中教学目标和学习内容做到了“一致性”。

（三）评价内容优化引导，提升学习信心

教师要注意教学评价内容的优化，帮助学生提升在课堂学习中的信心。评价引导过程会满足学生渴望得到教师肯定和表扬的心理需求。教师的评价和指引带有一定的方向性特征，也会为学生后续的知识学习做好铺垫。通过“教学评一致性”的最后一步教学评价，有效推动学生主动进行知识探索，弥补以往在学习中的不足，帮助学生提升学习信心。教师应该注意评价内容要与学生的个性化发展方向相一致，与学生的心理特征和实际需求相一致。

评价内容与学习内容保持一定的一致性，教师要基于学生在课堂学习中的表现、基于课堂内讲解知识、学生的实际掌握情况对学生进行教学评价。如：“大家的基础知识掌握较为扎实，下一步希望大家对难点知识进行探索。”针对不同学生进行评价时，教师要评价学生的课堂学习参与情况、进步幅度以及在学习中的具体表现，评价学生之间的相互帮助情况。如：“大家能够积极讨论，互相帮助解决难题，取得了一定的学习成果。”或者。“精准有效地参与课堂中的知识探究，积极回答问题，积极实践让大家取得了优质的成果，希望大家能够保持学习热情，爱上数学学习。”教师精准对评价内容进行调整和优化，让学生增强在课堂学习中的信心，让学生了解到了数学学习的趣味性，后续学生在知识探索时和多角度的知识探究中会取得优质成果。另外，要与课堂中的教学目标以及学生的具体学习内容和学习效果保持一定的一致性。这样才能够让学生在提升学习信息的基础上明确学习重点和基础性的知识内容，为学生系统高效地进行知识探索做好铺垫。

（四）创设互动主题活动，展现学习成果

在小学数学课堂的知识教学中教师重视教学成果展示活动的创设，为学生实际学习成效的展示提供了空间。通过创设主题活动的方法，展现学生的实际学习成效和成果，让学生与数学知识之间的距离不断缩短，增强了在课堂学习中的兴趣，让学生形成了知识探索的积极性和勇气。通过教师的教育教学，通过主题活动的展示教师也会了解学生的实际学习成果，了解以往在教学中制定策略的优劣，以及形式上的不足，有助于教师教学计划的调整。

教师可以创设数学学习成效的展示活动，让学生将一段时间内自己取得的学习成果进行展示。指引学生针

对自己所采用的方式方法进行分享，指引学生就自己观察到的其他同学的学习形式、进步幅度等相关内容进行互动性的分享探究。借此，不仅做到了成果展示，也让学生之间的不同学习方法做到了相互借鉴。教师也了解了学生在数学学习中的盲点，采用的方式方法等，后续针对性调整教学计划和教学策略，同步落实“教学评一致性”的相关理念会培养全面综合发展的“红领巾”。

结语

综上所述，基于新时期的教学改革需求和相关理念，教师积极在教学过程中落实“教学评一致性”的方式方法，提升了课堂教学中的效率，让学生逐步认清了学习的重要性，掌握了数学学习的方法和规律。基于“教学评一致性”的相关理念，教师不断对于教学过程进行整合和调整，不断运用有效的方式方法和策略进行所学知识的探究，教育教学的实际成果得到了优化和整合，课堂中的教学效率逐步增强。进而，满足了教育发展活动开展中的实际所需，为学生的全面进步和成长做好了铺垫。

参考文献

- [1] 朱秀云. 以“数字化”为媒，促核心素养生长——提升小学低年级学生数学核心素养的实践研究[J]. 科教文汇, 2025, (05): 181-184.
- [2] 张虹, 傅家乙. 小学数学教材跨学科教学内容的比较与审思——以“人教版”和“西师版”第二学段“数与代数”领域为例[J]. 教育导刊, 2025, (03): 64-71.
- [3] 崔金红. 基于主题单元教学的小学数学课例分析——评《主题单元教学：小学数学课例研究》[J]. 中国教育旬刊, 2025, (02): 129.
- [4] 葛敏辉. 概念构图视角下小学数学“教学评”一致性：新契机、新支架与新进路[J/OL]. 天津师范大学学报(基础教育版), 1-7[2025-03-18].
- [5] 谢新美. 基于“教—学—评”一致性的小学数学学习任务设计策略——以“真分数和假分数”教学为例[J]. 教育观察, 2024, 13(32): 79-82.
- [6] 王纯鸿. 基于教学评一致性的小学数学作业改编策略——以“小数加减法”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(02): 21-24.
- [7] 杨宏. 基于“教—学—评”一致性的小学数学作业设计——以“小数除法”为例[J]. 现代教育, 2023, (05): 28-33.