

游戏教学在小学低段数学课堂中的应用问题及提升策略研究

王玉莹

伊犁师范大学教育科学学院

摘要: 在新课改的大环境下,传统的数学课堂教学方法已不再满足多元化教学的要求,游戏教学在数学课堂的应用越来越多,从一线课堂教学中,我们能够发现游戏教育在各科的教学应用中,所起到的效果也是立竿见影的。在《义务教育数学课程标准(2022版)》(以下简称《课标》)中,明确规定了国家义务教育阶段数学课程的总体目标,即学生将用数学的眼睛逐渐看到真实的世界,将用数学的思维思考真实的世界,将真实的世界用数学的语言表达出来。

关键词: 小学低段; 数学游戏; 游戏教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.081

引言

本研究分析了数学课堂上使用游戏的现状,探索了游戏教学的应用问题,分析了这些问题的成因,最后提出了游戏教学在小学低段数学课堂应用中的针对性提升策略。最大程度地发挥游戏教学的作用和价值,进而提高游戏教学的教学质量。

一、概述

小学数学是学生逻辑思维和抽象思维的启蒙阶段,然而,传统的“灌输式”教学方式往往忽视了低段学生以形象思维为主的特点,导致课堂效率低下,学生学习兴趣不高。如何将抽象的数学知识转化为生动有趣的学习体验,成为提升小学低段数学课堂教学质量的关键。游戏,作为儿童最自然的学习方式,能够有效激发学生的学习兴趣,促进其主动参与和积极思考。将游戏融入数学课堂,不仅能够帮助学生顺利完成从幼儿园到小学的过渡,更能将抽象的数学概念转化为直观形象的游戏活动,让学生在“玩中学,学中玩”,潜移默化地掌握数学知识,发展数学思维。因此,探索游戏教学在小学低段数学课堂的有效应用,对于提升课堂教学质量,激发学生学习兴趣,促进学生全面发展具有重要意义。本文将围绕游戏教学在小学低段数学课堂中的应用展开探讨,以期为一线教师提供参考和借鉴。

二、小学低段数学课堂游戏教学存在的问题

近些年来,在素质教育的要求下,游戏教学在小学低段数学课堂的运用呈上升趋势。但在众多的小学数学课堂中,游戏教学的应用效果不如人意,学生通过游戏很难理解知识,这说明我国小学低段数学课堂中游戏教学的应用仍存在着很多问题,严重阻碍了“以人为本”的发展观,阻碍了教学方式的创新和课堂教学效率的提升,下面是本研究针对小学低段数学课堂游戏教学提出的问题。

(一) 一些游戏设计偏离教学实际

目前,游戏教学正在小学低段数学课堂中如火如荼地进行着,但一些游戏设计存在着一些不合理的方面需要做出改变,如:其一,数学游戏的设计和游戏的要求有待改进,游戏设计过于复杂,游戏规则学生难以理解,教师缺乏对学生不同水平和技能的综合考虑,导致学生难以收获学习成果。其二,一些游戏设计偏离教学实际,有的在带领学生做游戏时,只流于形式,而把本节课的教学内容搁置甚至偏离了本节课的教学目标;因此在《谈小学数学游戏化的教学模式》中,熊建勇解释说,设定明确的目标是引入数学游戏的基础,寻找适应小学生学习情况、提高学生学习兴趣的数学游戏是教学的保证,通过学生的合作,数学游戏化说明教学质量可以得到提高^[1]。在学习中,通过创造有意义的、吸引人的游戏,学生会逐渐“爱上数学”,提倡“学数学”、“做数学”、“玩数学”。

(二) 教师游戏教学应用能力较弱

教师在教学中使用游戏的能力是提高数学课堂质量的关键一步,教师如果能对游戏教学应用如鱼得水,则学生也会通过游戏掌握知识;教师游戏教学应用能力弱分别表现在以下几个方面,第一,对游戏教学的认识不全面,现在多数教师未能认识到游戏教学的内涵和本质,认为游戏教学只能用在探究环节,缺乏将数学游戏与整个教学过程融会贯通的意识^[2]。未能充分认识到游戏教学的多方面价值。第二,游戏内容单调。许多教师在游戏中提出的问题没有深度,无法引起学生的思考,只是以一些基本的数学概念为主,这些教师大部分都认为游戏教学只是起活跃课堂气氛的作用,忽略了启发学生智力的作用。

(三) 游戏教学的实践课堂秩序乱

小学低段的小学生正处于好玩多动的阶段,对一些

新鲜事物会感到好奇和敏感，正是利用这个特点，部分教师会在数学课堂上采用游戏教学法，试图将抽象枯燥的数学知识融于有趣生动的游戏之中，但部分教师表示，使用游戏教学法确实是活跃了课堂气氛，激发了学生对学习数学的兴趣，但由于小学低段学生对游戏表示出过度的兴奋，在实施游戏教学时，由于小学低段的学生刚从幼儿园衔接过来，还未形成良好的各种课堂习惯，会出现交头接耳，甚至有的还在教室中随意走动的现象。这致使部分教师们对游戏教学的态度是“可远观而不可亵玩焉”^[3]。因此，课堂秩序混乱，更难进行实践教学。课堂秩序管理得好，则教学效率会大大提升；课堂秩序控制不好，则效果将如沧海一粟。

三、小学低段数学课堂游戏教学存在问题的成因分析

伴随着素质教育的发展，小学低段普遍采用了游戏教学，但是数学课堂中运用游戏教学存在的问题逐渐暴露，有些老师在游戏教学上有较大的失误，也有一线小学能巧妙地运用游戏教学的老师寥寥无几。本次研究在阅读了大量文献以及课堂观察的基础上，对小学低段数学课堂游戏教学中出现问题的原因进行了成因分析，主要有以下几点，如下：

（一）教学游戏的设计缺乏创新

与传统教学方法相比，数学游戏具有创新性，能够激发学生的学习兴趣和动力。然而，它们往往是单调的，在练习过程中缺乏创新。在课堂上，教师往往把示范性游戏作为主要的学习形式，学生长期练习同一种游戏模式，开始时好奇，中间热情高涨，兴趣盎然，最后厌烦，把本应生动有趣的课堂变成了呆板的游戏模式。其一，这与应试教育有很大关联，一直以来，无论是家长、教师还是学校，都特别看重成绩，在教学过程中，有部分教师表示课业负担重，在平时的教学过程中，很难有时间去钻研游戏教学设计的创新性，没有其余的精力去挖掘游戏教学的创新点，并且学校也一直在强调升学率，强调学生成绩的重要性，大家似乎都是为了成绩，而忽略了教学设计的创新，忽略了对教学过程的钻研。其二，这与教师的思维定势有关，多数教师认为教学游戏只适合应用在探究环节，事实上，教学游戏可应用于教学全过程。

而很多教师在游戏的设计中缺乏以上所说的这些创新，还是在用一些以前固有的观念下的内容，进而导致游戏教学设计偏离实际。

（二）教师组织游戏课堂能力弱

数学游戏教学的课堂组织能力直接影响到课堂效果，数学游戏的时长安排、课堂秩序的维护和突发状况的处

理是非常重要且关键的。数学游戏教学是一个真正把课堂归还给学生的过程，数学游戏教学既要体现数学性和教育性，又要体现趣味性和娱乐性。只注重游戏而缺乏课堂组织和管理，会导致课堂秩序混乱，学生收获的知识也微乎其微，小学生本性好玩，在此阶段，如果教师不能够很好地组织游戏和对课堂进行监管，没有把对学生的教育融入游戏之中，学生就不能形成良好的行为习惯，这样就偏离了游戏教学的初心，使游戏教学的教育性和游戏性难以平衡。

（三）不稳定因素影响游戏实施

游戏教学在小学低段数学课堂的实施存在一定的困难，主要有一些不稳定的因素影响游戏实施。如：学生之间是存在个体差异性的，部分教师设置的游戏具有一定的难度，一部分学生不易理解游戏如何进行操作，而另一部分学生反应操作能力较快则能很好地参与到游戏之中，这就造成了两极分化；还有的教师没有讲清楚游戏的规则，使部分学生只能坐在那看，无法参与游戏之中；也有的教师考虑到学生的安全问题，担心实施游戏活动会对学生的身体受伤，不愿实施游戏教学，因此游戏教学的实施确实是有一些不稳定因素，导致游戏教学在实践课堂中开展困难。

四、小学低段数学课堂游戏教学的提升策略

针对当前小学低段数学课堂游戏教学的应用问题，本研究提出了一些提升策略，以促进数学课堂教学质量的提升，促进游戏教学在小学低段数学课堂的开展。

（一）贴近生活实际，创设游戏情境

数学教育需要从实际生活中创设逼真的问题情境来顾及学生心理背景、激发学生数学学习动机、发展学生问题解决能力^[4]。这就需要结合学生的生活经验和学习材料的内容，设计一些有趣的、有意义的游戏和活动，让学生意识到数学离他们很近，与他们相关。可以用来解决生活中的实际问题，从而产生学习数学的热情，认识数学的应用，培养创新能力和独立解决问题的能力。这样会增强学生运用数学知识的意识，培养学生自主的创造力及解决问题的能力。例如，在教授应用任务时，学生可以更深入地探索生活现象，可以通过利用他们自己收集的材料来提出问题和解决问题。在社会研究中收集和总结数据。

（二）加强教师培训，创新游戏设计

当前教师培训存在培训目标单一，在教师培训中将教育教学知识和技能的提升作为培训的重点，而对培训教师的情感、价值观、心理素质等视而不见，缺乏对教师教学的实质性的指导^[5]。因此，在加强教师培训和创新游戏设计时，要从以下四个方面来创新。第一，教师

自身应该提高核心素养,逐渐树立游戏教学理念,深入挖掘游戏教学的内涵和本质,花更多地心思去思考在设计游戏教学时遇到的问题与困难。把这些问题和困难融入教师培训之中。采用游戏教学方法时,教师应认真思考教学目标,设定的教学方法必须富有针对性,同时创新而高效。第二,学校应对教师进行游戏教学的系统理论实践培训,开展游戏教学的教研活动,纠正教师对游戏教学的错误认识,并做好安全工作,化解游戏教学的实施与安全问题的矛盾,第三,教师在设计游戏教学时,可以把想象和数学游戏内容相结合,把总结和数学游戏规则相结合,顺应儿童的身心发展特点,设置不同难度的游戏。

一个好的游戏,要经得起时间的考验,在形式和内容上都应该对儿童有吸引力。儿童喜欢新事物,不喜欢旧事物,由此老师设计游戏时,要讲究一个“活”字,不断寻找新的方法来唤起学生的新情绪^[6]。教师设计数学游戏时可以不按固定的模式,多采用创新的设计。例如设计一些益智游戏,如:挖空心思是一款比较有创意的游戏,因为中间是挖空的,所以起名为“挖空心思”。我们也可以理解成“挖空心思地玩”。第一步,将一张正方形的纸,折成 4×4 的方格纸,并挖去中间4个小正方形。第二步,在挖空的正方形纸上正反两面标上1到9的数字,第三步,引导学生思考如何把做好的挖空心思折成连着的数字相同的四个小方块。这个游戏带有启发性和思考性,能够调动学生的学习积极性,焕发学生的思维,有利于学生发散思维的发展。同时,在日常的教学中,教师也可以鼓励学生进行游戏设计,发挥游戏教学的最高价值。

(三) 增强师生互动,丰富游戏过程

良好的师生互动是一堂课成功的基础。教学过程中存在着各种各样的互动,但最重要的互动就是教师和学生之间的互动,那么教师在教学中应开展有效的师生互动,可以通过三方面来提升。其一,采用提问型情境,学生的学习兴趣和学习欲望总是在一定的问题情境当中发生的。并注意提问时要带有趣味性。其二,采用故事型情境,儿童一般总是抵挡不住对故事的诱惑,那么教师结合教材内容和儿童的年龄特征编创一定的故事情境,让学生在有趣的故事中,萌发学习的欲望。

(四) 有效组织课堂,提升游戏效果

基于小学低段学生的年龄特点,教师需要有效组织数学游戏课堂,维持好课堂秩序,教师在设计数学游戏的时候,应该以静态游戏为主,让学生动动脑、动动手,

尽可能避免运动式的游戏^[7]。教师可以从以下五个方面来监管。第一,把课堂管理融于游戏规则之中,这样学生在“玩”游戏的过程之中,可以有序进行,课堂看起来既有趣味性又有秩序性。第二,设定的游戏规则简单明确清晰,引导学生参与游戏,并在每一个游戏环节之后,教师要带领学生总结在这一游戏环节所学到的数学知识,帮助学生理解游戏中蕴含的数学概念和意义。第三,灵活应变。教师如果看见有学生扰乱课堂秩序,如交头接耳等,教师可以使用一个眼神或一个手势,进行暗示,保证课堂进度。第四,注重过程性评价,促进学生数学思维的发展。

结语

本研究通过分析小学低段数学课堂中游戏教学的应用现状,揭示了游戏设计偏离实际、教师应用能力不足及课堂秩序混乱等问题,并提出了贴近生活实际、加强教师培训、增强师生互动及有效组织课堂等提升策略。这些策略旨在优化游戏教学的应用,激发学生学习兴趣,提升课堂效率,促进学生全面发展。未来,教师应不断创新游戏设计,结合学生特点,充分发挥游戏教学在数学课堂中的积极作用。

参考文献

- [1] 熊剑勇. 浅谈小学数学游戏化教学模式 [A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一) [C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 730-732.
- [2] 杜有虎. 小学数学游戏教学中存在问题与对策浅析 [J]. 青海教育, 2022(12): 46.
- [3] 李冉冉. 小学低年级数学游戏教学实施中存在的主要问题及对策研究 [D]: [硕士学位论文]. 锦州. 渤海大学, 2016.
- [4] 尹永彩. 具身认知视野下小学低年级数学游戏化教学研究 [D]: [硕士学位论文]. 洛阳. 洛阳师范学院, 2022.
- [5] 张萨. 小学低年级数学游戏教学中的问题及对策研究 [D]: [硕士学位论文]. 新乡. 河南师范大学, 2016.
- [6] 卢静. 小学数学游戏教学的现状及提升策略研究 [D]: [硕士学位论文]. 乌鲁木齐. 新疆师范大学, 2022.
- [7] 何英. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用 [J]. 试题与研究, 2022(15): 170-172.

作者简介: 王玉莹(1999); 女; 汉族; 山西朔州人; 硕士研究生; 伊犁师范大学; 教育科学学院; 研究方向: 小学教育。