

三段联动跨学科学习模式的构建与实施

——部编版语文三年级下册第四单元

沈千钰

韶关市武江区芙蓉第一小学

摘要：在跨学科学习视域下，单元整体教学的实施应当围绕单元所设定的“双线”目标进行统筹规划，意味着教师在把握各单元课文主题和语文要素的基础上，融入多元化跨学科学习资源，促使学生能够全方位理解单元知识内容，从而提升学生综合素养。基于此，本文以部编版语文三年级下册第四单元为例，分析了其构建与实施跨学科学习模式的策略，旨在落实新课标教学理念。

关键词：语文；跨学科学习模式；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.042

引言

《义务教育课程方案（2022年版）》中明确指出了教育发展的新方向，即“教师需统筹规划综合课程与跨学科主题学习的实施路径，并积极推行跨学科主题教学活动，以此强化课程间的协同育人效应，全面提升学生综合素养”。为了深入贯彻这一教育理念，本文以部编版语文三年级下册第四单元跨学科学习为例，探讨了跨学科学习模式的构建与实施策略。

一、跨学科学习模式构建策略

（一）渗透跨学科教学观念，制定单元学习目标

一是基于主题和语文要素确定单元教学方向，在单元教学中，主题与语文要素犹如“明灯”，指明了单元教学的主题导向、任务导向以及素养取向，教师通过对单元结构的剖析与内容的解读，能够引导学生精准把握主题与语文要素的内涵、价值，从而明晰单元教学的基本方向。部编版语文三年级下册第四单元的主题是“观察与发现”，这一主题旨在启迪学生通过细微的观察能够揭开事物的“面纱”，从而获得深刻且全面的认知，并且让学生能够体验到观察带来的无穷乐趣，在此过程中，不仅能够培养学生成为生活的敏锐观察者，也促使学生养成认真观察、勤于思考与记录的良好习惯。在课文编排上，本单元精选《花钟》《蜜蜂》《小虾》三篇课文，它们进一步诠释了“观察与发现”这一主题，《花钟》借由作者的观察揭示了自然界的“秘密”，即不同的花卉拥有着不同的开放时间，而这些时间又受到光照强度、空气湿度等多种自然因素的影响；《蜜蜂的秘密》一文节选自法布尔的经典著作《昆虫世界》，法布尔通过观察和实验发现了蜜蜂具有方向辨识能力；《小虾日记》则以作者的亲身观察为线索，描绘了小虾的日常生活习性及其活动方式。教师再引导学生看语文要素，部编版

语文三年级下册第四单元有两个语文要素，即“借助关键词句概括一段话的大意”“观察事物的变化，把实验过程写清楚”，因此，在本单元教学过程中，教师需带领学生走出课堂，去观察生活、体验自然、发挥想象。

二是根据跨学科资源制定单元学习目标，在明确单元教学基本导向的基础上，教师应当融入跨学科教学理念，并且围绕单元主题及语文核心素养为学生制定单元学习目标，部编版语文三年级下册第四单元的具体目标如下：识字与写字目标，要求学生准确认读26个生字、正确区分并读出1个多音字的不同读音、熟练书写24个汉字以及正确书写32个词语，同时要求学生形成正确、流畅且富有情感的朗读习惯，通过朗读加深对文本内容的理解；阅读与鉴赏目标，要求学生学会从文本中捕捉关键句，通过关键句概括段落大意，并且要求学生运用精准词汇记录个人观察所得，从而提升信息提取能力、观察能力以及表达能力；表达与交流目标，要求学生运用语文知识与其他学科知识、资源来清晰、有条理地描述实验过程，同时强化标点符号的正确使用，特别是冒号、引号等，以准确传达语句含义；梳理与探究目标，要求学生能够从不同学科的教材、书籍及文章中搜集、整理重要信息，要求学生通过书面报告、口头演讲、表格记录、图像绘制、音频录制等多种方式展示自己的观察与探究成果，同时鼓励学生设计并实施简单实验，来验证并推断个人观点。

（二）活动任务融合不同学科内容，语文实践贯穿始终

跨学科学习模式构建的目的在于促进学生全面发展，使学生能够在面对复杂多变的现实生活问题时，能够综合运用来自不同学科的知识、技能、策略、观念以及思维方式，去发现、剖析并最终解决问题，这一过程不仅

能够增强学生语言文字运用能力，还能提升学生综合素养，让学生在解决真实情境中的问题时能够调动跨学科知识体系，实现知识的跨界整合与灵活运用。因此，教师在设计跨学科学习任务时应将各个学科知识点融合起来，形成一个既独立又彼此联系的知识体系，让学生在完成任务的过程中自然而然地跨越学科界限，实现知识的迁移与应用，然而，跨学科学习并不意味着对语文本质的忽视，相反，提升学生语言文字运用能力始终是跨学科学习的基础。为此，教师需精心策划一系列阅读、信息梳理、探究、交流分享等语文实践活动，确保这些活动成为跨学科学习任务中不可或缺的一环。

（三）注重学生主体体验，教师提供学习支架

教师在跨学科学习实践中应强调学生的主体性，确保学生成为学习进程的主导者，让学生能够掌握学习的主动权。教师在设计学习活动时需彰显跨学科学习的三大核心特征，即自主性、合作性与探究性，同时为学生营造一个自由开放、鼓励探索的学习环境，让学生能够在学习中自主规划学习路径。具体而言，学生不仅是学习活动的参与者，更是学习活动的主动设计者；学生既是面对未知问题勇敢探索的研究者，也是学习成果的呈现者。为了深化自身学习体验，学生需通过多种途径搜集资料，从而激活自身已有的知识库与生活经验、主动提出值得探究的问题，同时学生借助跨学科知识体系与材料，与其他同学共同探索解决问题的策略与方法，最终制定出详尽的活动计划或实施方案。教师在跨学科学习过程中应做好传递者、引导者与支持者的角色，为学生提供学习资源、学习工具、学习策略等，从而引导学生进行深度学习，促进学生生成与分享学习成果。

二、部编版语文三年级下册第四单元跨学科学习模式实施策略

部编版小学语文三年级下册第四单元编排了《花钟》《蜜蜂》《小虾》三篇课文，本单元以“观察与发现”为主题，旨在培养学生的两个语文能力：一是“借助关键词句概括一段话的大意”；二是“观察事物的变化，把实验过程写清楚”。教师为了引导学生观察自然、探自然奥秘、悦观察之趣，组织开展了跨学科学习活动。

（一）课前准备阶段

在部编版小学语文三年级下册第四单元教学中，科学知识的融入不仅能够丰富学生学习体验，还能提升学生观察能力与发现能力，引导学生在观察中思考、在发现中成长。在学习完《花钟》《蜜蜂》《小虾》三篇课文后，教师在活动课前准备阶段先为学生讲述有关花、

蜜蜂、虾的科学知识，增强学生对课文内容的理解与兴趣，例如，教师为学生介绍昼夜温差、光照强度等因素对花卉的影响，为学生介绍了蜜蜂的生活习性，为学生介绍了小虾的生活习性、繁殖方式以及对水质环境的敏感性，让学生能够进一步理解和巩固所学知识内容。接着，教师引导学生观察绿豆、大蒜、红薯等植物的生长情况，并且鼓励学生查阅相关资料，初步掌握与观察对象相关的科学知识。通过科学知识的融入与跨学科的教学设计，教师不仅能够拓宽学生视野，增强学生对自然世界的感知与认识，提升学生观察能力、思考能力以及表达能力，还能落实核心素养教学的要求，从而实现教学效果的最大化。

（二）课中学习阶段

在部编版语文三年级下册第四单元教学中融入科学活动能够激发学生对观察对象的兴趣与热情，这些活动以项目为核心，融合实地考察、动手实验等多元化元素，为学生搭建起一座连接真实环境与多学科知识的“桥梁”。学生在这样的框架下能够在贴近自然的真实情境中运用并深化多学科知识，参与跨学科的实践观察活动，实现对自然和社会现象的自主观察，并加深参与度和综合积极性。

例如，在教学《花钟》这篇课文时，教师先指引学生借助课文中的插图去辨识各式各样的花卉，随后鼓励学生模仿课文插图，以水墨渲染、水彩晕染或是简洁明快的简笔画等方式描绘出心仪花朵的模样，以此抒发对花卉的热爱之情，这一环节旨在让学生在动手实践与思维活跃的过程中逐步提升自己的审美鉴赏力。紧接着，教师引导学生搜集整理不同花卉的绽放时段及其生物学特性，并要求学生运用美术知识设计并制作一份记录花卉开放时间及其特性的手抄报。这一过程不仅加深了学生对各类花卉特征的认知，而且学生通过美术这一直观而生动的表现形式也体会到花卉的绚烂多姿，从而培养学生健康向上的审美情趣和正确情感态度。

又例如，《蜜蜂》一文侧重于梳理观察实验信息，因此，教师在《蜜蜂》一课的教学中引导学生学法布尔制订实验方案，在正式开始任务前，教师先提出任务：同学们，若想圆满完成实验目标，科学地计划和安排好整个实验过程是非常重要的，那么法布尔的蜜蜂实验究竟是如何构思的呢？接下来，就让我们紧随法布尔的脚步学习如何制定实验方案。教师随后引导学生有条不紊地展开学习：首先深入文本挖掘实验目的、过程、结果以及结论；其次圈点出关键词句，为实验步骤逐一编号；

最后将实验步骤精炼概括,填写出一份完整的实验方案。具体而言,教师先提问道:本单元我们重点学习抓关键词句概括一段话的大意,读了课文第1自然段,你能概括出实验的目的吗?学生通过阅读迅速锁定关键信息:“从‘听说蜜蜂拥有辨认方向的天赋……’这句话中,我们可以提炼出本次实验旨在验证蜜蜂是否真的具备辨认方向的能力。”接着,教师提问道:请大家仔细甄别,哪一组的实验过程更加完整,且语言表述既简练又精确?学生通过思考回答道:“第一步,在蜂窝里捉了一些蜜蜂,放进纸袋。第二步,叫小女儿在蜂窝旁等着,自己走了四公里,打开纸袋。第三步,在蜜蜂身上做白色记号,然后把蜜蜂放了出来。第四步,回到家中观察,有两只蜜蜂已经飞回,傍晚又飞回三只。”在此基础上,教师进一步提问道:那么,你们能否从文中找出实验的最终结果与由此推导出的结论?这两者之间又存在着怎样的差异呢?学生通过小组讨论得到如下结论:“实验的最终结果是至少有十五只蜜蜂准确无误地返回了原地,而实验的结论则是这些蜜蜂依靠的并非超乎寻常的记忆力,而是一种本能,实验结果是对实验现象的直接记录,而实验结论则是在对实验结果进行深入分析和逻辑推理后得出的主观判断。”通过这种方式让学生能够正确梳理实验步骤、完成实验方案,让学生能够学习分析、概括的思维方法,从而发现实验的有序性。

(三) 课后巩固阶段

课后,为了进一步激发学生在学习热情、满足不同层次学生的需求,同时实质性提升学生的综合素养,教师紧密结合学生实际情况和教材内容引导学生进行了动手实验,同时学生结合课中选择的观察目标和观察计划进行实验。

例如,教师在课后为学生设置了“花的世界也有钟”的科学探究话题,旨在通过课文学习、资料搜集以及日常生活中对花朵开放时间的观察来逐步培养学生养成观察生活细节的良好习惯,使学生明白在花的世界里不同花儿开放的时间不同,原因也千奇百怪。通过阅读课文,学生从凌晨四点牵牛花开放到晚上九点左右昙花开放的现象中,直观感受到了不同花卉绽放时间的多样性,为了更深层次揭示这一现象,师组织学生进行观察实验:教师选取凤仙花作为切入点,鼓励学生以小组合作的形式围绕凤仙花的浇水量(即土壤湿度)、是否向阳(光照条件)以及开花时间(与昼夜温度的关系)等关键因素展开观察,同时学生记录下每一次观察的结果,并在小组内进行交流与分享。学生在观察并对比分析了不同

环境条件下凤仙花的开花情况后,得出以下结论:凤仙花喜欢生长在温度维持在15至30摄氏度之间且阳光普照的环境中,凤仙花在这样的理想条件下不仅植株茁壮,而且花朵繁茂,相反,当处于低温环境或光照不足的情况下,凤仙花则显得生长迟缓,甚至不开花。在这个观察活动中,不仅让学生对花卉的生长环境有了更为深刻的认识,更重要的是培养了学生们的观察能力,使学生逐渐养成了耐心观察的良好习惯,让学生明白花卉的开放时间与温度、湿度以及光照时长等环境因素有关。又例如,教师引导学生利用图表工具来理清实验步骤的逻辑顺序,并且指导学生运用如“首先”“接着”“然后”“最后”等顺序性连接词,确保学生能够清晰、有条理地叙述整个实验过程。在课后,教师引导学生进行“盐水浮蛋”小实验,要求学生先细致观察,再以《蜜蜂》为例,再次利用图表辅助,结合“首先……接着……然后……最后……”这一系列顺序连接词记录下从准备材料到实验结束的全过程,确保每一步骤都被清晰、准确地描述出来。这种教学不仅加深了学生对文本内容的理解,更教会了学生如何按照一定的逻辑顺序来撰写实验报告或叙述事件。

结语

在教学过程中,教师可利用教材探寻跨学科学习的切入点,以渗透跨学科教学观念,制定单元学习目标;在活动任务融合不同学科内容,语文实践贯穿始终;注重学生主体体验,教师提供学习支架。通过这种教学模式不仅能够确保学生能够运用多学科知识来完成学习任务,还能提升学生语文素养。

参考文献

- [1] 莫蓉蓉.小学语文跨学科学习的实践研究[J].求知导刊,2025,(03):62-64.
 - [2] 李幼美.小学语文跨学科项目化学习的困境与对策研究[J].考试周刊,2024,(40):24-27.
 - [3] 刘康.新课标下小学语文跨学科教学探究——以科普文为例[J].考试周刊,2024,(36):54-59.
 - [4] 赵天宇.聚焦跨学科任务群 重构小学语文课堂教学新生态[J].文科爱好者,2024,(02):157-159.
 - [5] 贵惠婷.新课标实行下小学语文跨学科学习实施路径及策略[J].汉字文化,2024,(07):139-141.
- 基金项目:本文系广东省韶关武江区三段联动打造小学阶段“大语文新样态的策略研究”(课题编号2024WJQJKY039)阶段研究成果。