

# 小学数学教学中思维导图的实践策略

范飞燕

江西省乐平市塔前镇山下小学

**摘要：**随着教育的不断深入，小学数学教学中培养学生综合素质与创新能力的要求正在不断提高，当前，寻求一种能够激发学生学习兴趣、促进学生思维能力的教学方法正在成为小学数学教育领域的重要课题。思维导图的出现打破了传统小学数学教学模式的限制，将思维导图作为一种可视化思维工具，可以帮助学生直观了解数学知识的深刻原理，将形象思维与逻辑思维相适应，从而帮助学生理解数学知识本质内涵，促进学生对数学知识的灵活掌握与运用。本文从小学数学教学中思维导图的实践应用价值展开分析，联系小学生数学学习基本规律，提出了小学数学教学中思维导图应用的实践策略，以供参考。

**关键词：**小学数学；思维导图；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.082

## 引言

数学作为小学教育的核心学科之一，在培养学生思维能力发展方面有着不可替代的作用。小学阶段学生接触到的数学知识较为复杂抽象，为了帮助学生提高学习能力，教师应当格外重视数学教学中思维导图的灵活应用，将思维导图作为学生梳理知识点的工具，引导学生在思维导图的辅助下做到主动积极探究数学知识，为强化学生知识应用能力提供坚定支持。目前以思维导图为基础，开展小学数学教学活动的呼声越来越高，但是在具体实施过程中，部分教师对思维导图应用缺乏深入研究，在对学生进行指导过程中忽略了思维导图的创新应用，导致学生的思维导图适应能力不足，后续开展教学活动时很难真正基于思维导图提高教学效率和质量。面对这样的情况，教师应当打破传统教学模式限制在日常教学中转变思维导图应用策略，引导学生主动参与思维导图的绘制，并且在多元化思维导图资源的辅助下提高学生学习能力。

### 一、小学数学教学中应用思维导图的积极作用

#### （一）有利于学生知识体系构建

在小学数学教学中应用思维导图开展教学活动能够帮助学生深刻理解数学知识的本质内涵，通过对数学教育元素的灵活应用，教师能够帮助学生加深对数学知识的理解，并且增强学生对数学知识的掌握，通过思维导图在数学课程中的全面渗透，可以解决学生数学知识探究中遇到的实际问题，为增强学生综合体验，促进学生认知能力发展奠定坚实基础。结合小学数学教学知识重点和相关要求，在运用思维导图的过程中，教师能够将

数学课程的各个知识点有机整合在一起，从而帮助学生把握知识重点加深知识理解，在此情况下帮助学生形成完善的数学知识网络，促进学生对数学知识的进一步理解与掌握。

#### （二）有利于调动学生学习热情

传统的小学数学教学模式主要以知识灌输为主，教学方法相对单一导致学生数学学习体验不够深入，学生在知识探究中容易感到枯燥乏味。联系小学生数学学习基本情况和特点，教师在着力推进数学教学各项活动创新实施过程中应当明确学生基本学习情况和表现，将数学教学活动设计与学生学习需求相匹配，通过思维导图的有效应用，更好地帮助学生强化思维体验，这样才能带给学生更深层次的启发，并且起到活跃课堂氛围的良好效果。目前，小学数学教学环境正在不断发生变化，联系小学生数学知识探究基本表现和特点，在活动设计中能够为学生搭建起知识探索的平台和空间，将学生数学学习需求和思维导图联系在一起的同时，小学数学教育更加充满趣味。

#### （三）有利于培养学生思维能力

思维导图在小学数学教学中的应用对培养学生思维能力具有很强的推动作用，联系当前小学生数学学习基本情况和特点，教师通过对思维导图的创新应用可以帮助学生解决遇到的实际问题，在教师的影响下增强学生知识理解能力，通过教师与学生之间的协同配合真正活跃教学氛围，在教师的影响和带动下，促进学生认知体验的进一步深化。比如在逻辑思维能力培养方面，利用思维导图能够帮助学生快速梳理获取的各类信息，建立

起数与形之间的内在联系,通过这样的方式促进学生思维体验与认知的进一步深化。

#### (四) 有利于巩固数学学习效果

借助思维导图开展小学数学教学活动,有利于巩固学生数学学习效果。思维导图本身具有较强的开放性特点,在应用思维导图的小学数学教学中,学生对数学知识的理解与记忆更加深刻,基于基本的思维导图内容拓展知识要素,在此情况下,学生对数学知识的理解与掌握更加牢靠,他们能够在知识探究中发挥自身主观能动性,并且将知识思维导图作为加深知识记忆的重要工具,通过这样的方式提升学生数学学习能力,为小学数学教学高质量发展奠定基础。

## 二、小学数学教学中应用思维导图面临的问题

### (一) 教师对思维导图缺乏重视

教师在小学数学教学中的重要作用不容忽视,目前深入推进数学教学改革步伐不断加快,但是部分教师对思维导图的应用缺乏深入研究,没有真正考虑到思维导图在数学课程中的重要教育价值,对各项活动的实施与创新缺乏优化,导致数学课程教学整体质量受到影响。联系当前小学生数学学习基本规律和特点,在利用思维导图开展数学教学的过程中,许多教师只是从自身角度出发对学生提出要求,希望通过对数学活动的创新设计以及对学生成长表现的深入剖析,帮助学生提高解决问题的能力,但是在实际教学中没有考虑到如何改进思维导图应用方式,影响了学生学习体验与认知的不断成熟。部分教师受到传统教育观念的影响,在实际教学过程中对思维导图的应用缺乏应有关注,没有真正考虑到思维导图对小学生数学学习的积极影响,活动设计过程中忽略了学生的个性特点,对思维导图的创新应用把握不够深刻,导致后续数学课程教学实施效果受到影响,思维导图的实际应用难以满足预期目标。

### (二) 学生思维导图绘制能力不足

学生是小学数学课程的主体,学生的学习态度和观念影响了数学课程教学的整体质量,但是目前部分学生在数学课程学习中缺乏对思维导图的深入理解,在各项活动的知识探究中缺乏深层次的思考。比如部分学生在独立绘制思维导图方面的能力相对薄弱,无法准确把握知识之间的逻辑关系,导致学生绘制的思维导图结构相对混乱,很难真正实现思维导图应有的教育价值。在传统应试教育理念的影响下,部分小学生数学学习过

程中形成了传统的学习习惯,对思维导图这一新型学习方式的把握不足,很难养成利用思维导图探究数学知识的良好习惯。比如在数学课程中学生习惯于线性的学习方式,基于教材以及教师的指导,对知识点逐一学习,而缺乏思维导图应用中发散性思维的培育,由此导致学生在应用思维导图过程中的能力素质表现相对薄弱,很难真正掌握思维导图应用的方法和技巧。此外,还有部分学生在接触和了解思维导图过程中缺乏科学的学习策略,被动听从教师的安排对教师存在过度的依赖,由此导致知识探究过程中学生很难基于思维导图进一步加深对数学知识的理解,不利于数学教学整体质量的全面提升。

### (三) 缺乏优质思维导图教学资源

教育资源整合决定了小学生数学学习能力的培养情况,但是目前利用思维导图开展小学数学教学的各项活动实施效果正在受到一定的影响。部分教师对思维导图资源开发与利用存在一定的偏向性,过分强调教材相关知识内容的整合梳理,忽略了对教学资源的拓展和延伸,长此以往,学生知识结构很难得到进一步优化,思维导图在数学课程中的实际应用效果难以满足预期目标。面对当前网络信息技术快速发展的时代背景,部分教师对网络资源的开发利用缺乏针对性,联系小学生数学学习基本情况和特点,以思维导图为基础的活动设计与实施也应改进策略及思路,将数学教育的相关需求转化为指导学生的核心依据,才能帮助学生更好地理解数学知识的深刻原理。出于对教材内容的过度依赖,许多教师没有形成生活化数学教育的思维模式,在数学课程中忽略了如何将数学知识转化为指导学生的依据针对思维导图应用中的生活化元素拓展不到位,由此影响了学生学习能力的进一步强化和提升。

## 三、小学数学教学中应用思维导图的实践策略

### (一) 加强师资建设,提高教师思维导图运用能力

全面促进教师专业发展是运用思维导图开展小学数学教学活动的关键所在,因此需要建立起教师运用思维导图的相关培训和教育机制,既要重视教师自我管理和自我提升,同时也要发挥学校和教育部门的推动作用,切实保障教师对思维导图的全面掌握。从教师自我管理和自我提升的角度来看,作为新时代数学教育工作者,小学数学教师应当积极参与各类关于思维导图的研讨活动,利用互联网学习先进的思维导图应用理念,并且将

先进理论转化为指导教学实践的依据,在日常教学中不断总结经验改进传统教学策略,通过这样的方式增强教师对思维导图运用的深层次理解。从学校及教育管理部门的各项工作来看,应当组织针对思维导图应用的专项培训活动,培训内容需要涵盖思维导图理论知识和绘制方法,既要体现数学学科特点,同时也要彰显思维导图本身的应用价值,确保针对教师的培训活动取得应有效果。此外,加强对教师的培训管理需要考虑到数学教学实际情况,将具体的数学教学案例作为思维导图应用的研究依据,从小学生数学学习的基本表现和学习体验出发,真正实现思维导图运用效果的进一步优化,在教师的引领和带动下,保障小学数学教学中思维导图应用效果。

### (二) 做好日常引导,增强学生思维导图绘制能力

日常教学环节,教师应当充分尊重学生主体地位,将学生看作小学数学课程的主体,以引导学生动手绘制思维导图为主要形式,在日常教学中培养学生运用思维导图的习惯,以此为基础,增强数学教学整体实施效果,为后续思维导图利用效率的全方位提升奠定坚实基础。联系当前小学数学教学重点和相关要求,教师在运用思维导图开展教学活动过程中需要围绕思维导图引发学生的深入思考,根据小学数学教学重点设置思维导图的中心主题,并绘制思维导图的初步模型,既能点明教学重点,同时也为后续学生发散思维提供支持和依据。在教学活动中,教师应当鼓励学生与小组合作的形式,对思维导图内容进行补充和延伸,将绘制思维导图作为合作学习的重点,鼓励学生将所学知识和教材中的内容联系在一起,将其作为思维导图进一步拓展和完善的依据。通过学生之间的合作交流,进一步增强学习体验,让每位学生都能够在位置思维导图的同时,进一步提高对数学知识的全面掌握,真正实现数学教学整体质量的提升。此外,教师还应引导学生养成运用思维导图,开展数学知识探究活动的习惯,根据数学教学重点提前布置学习任务,鼓励学生运用思维导图自主探究和解决数学问题。

### (三) 整合教学资源,大力开发优质思维导图资源

全面整合教育资源对提高思维导图利用效率很有帮助,根据现阶段小学数学教学改革实际情况和特点,教师应当格外重视教学资源整合的核心价值。从培养学生良好思维能力的视角出发,将不同类型教育元素呈现在学生面前,从而保障学生对思维导图相关内容的深入理

解,为促进学生学习效率提升奠定基础。数字信息时代背景下开发小学数学课程教学资源需要考虑到数字化材料的灵活应用,借助互联网将微课等形式的素材带到课堂,并且为学生提供相应的自主探究资源,在教师的引导下,学生能够进一步拓宽知识面,并对思维导图内容进行改进。此外,教师还应着力搭建关于思维导图教学资源的共享平台,推动教师之间的经验共享将学生优秀的思维导图作品作为资源共享的依据,在此情况下,进一步提高资源整合与利用效率,为后续实现思维导图在小学数学教学中的全面应用提供支持。

### 结语

总而言之,将思维导图应用于小学数学教学是提高数学课程整体质量的关键,教师应当把握好小学生数学学习基本特点,积极推进数学教育活动的创新优化,将思维导图应用贯穿于学生数学知识探究的方方面面。联系小学生数学学习基本规律,教师应当格外重视思维导图应用与创新的重要价值,在教师的引导下帮助学生解决遇到的实际问题,借助思维导图带来的积极影响,不断强化学生的综合能力,确保学生能够在知识探究中提高综合素质,为思维导图的全方位应用保驾护航。

### 参考文献

- [1] 侯江鱼.善用思维导图辅助学生进行小学数学复习——以“圆柱和圆锥”为例[J].理科爱好者,2025,(01):139-141.
- [2] 谢谚,沈小玉.基于思维导图的小学生创新思维能力培养教学策略探索[J].教育界,2024,(36):8-10+25.
- [3] 赵新娜.思维导图在小学数学单元复习教学中的应用策略探究——以“万以内数的认识”为例[J].数学学习与研究,2024,(32):102-105.
- [4] 吴文宏.思维导图在小学数学知识梳理与复习中的应用策略探究[J].数学学习与研究,2024,(29):97-100.
- [5] 杨美华.小学数学中思维导图对培养学生逻辑思维能力的研究[J].教育界,2024,(25):5-7.
- [6] 谭青秀,陆德霞.基于“教—学—评”一体化的小学数学复习课教学——以“除数是两位数的除法”为例[J].新课程教学(电子版),2024,(12):17-20.
- [7] 贺薇.思维导图在小学语文识字教学中的应用现状及应对策略研究[D].洛阳师范学院,2024.