

教学增效，评价赋能

——小学语文高段教学改革与评价新路径

李春洪

东莞市塘厦镇中心小学

摘要：随着教育改革不断推进，小学语文教学质量提升成为关键的问题。小学语文高段教学改革把教学增效当作重要目标，怎样对教学过程进行优化，加大教学效率，助力学生获得更多知识本领，成为教师急需攻克的难题。同时作为教学改革的重要保障是科学合理的评价体系，评价不只是一要考查学生的学习成绩，还需要聚焦学生学习过程与全面发展水平。基于此，本文聚焦小学语文高段教学，着力挖掘教学增效与评价赋能有效对策，探寻教学评价与改革的新路径，促进小学语文教育不断地发展。

关键词：小学语文高段；教学策略；改革与评价；新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.041

引言

在当今社会，教育的重要性不言而喻。小学语文作为基础教育不可或缺部分，在学生的成长以及未来发展起到关键作用。然而，在传统的小学语文高段教学中出现若干问题，难以吻合新时代对人才培育的需求。因此，探索教学改革跟评价新路径，实现教学成效增进与评价力量赋能，对促进小学语文高段教学质量提高意义重大。

一、小学语文高段教学改革与评价的要点

（一）教学改革要点

1. 教学目标的精准定位

小学语文高段的的教学目标应依据课程标准，结合学生实际存在的认知水平与发展需求精明确。在知识与技能方面，不仅要强化字词、语法等基础要点，还需要留意阅读技巧与写作能力的增长，诸如把握不同文体的阅读方法，这可构建出结构完整、内容多样的记叙文等。从过程与方法目标的方面，教师要带动学生学会自主探究及合作学习方式，提升他们剖析问题和化解问题的本领。而且，情感态度与价值观目标应把重点放在学生文化素养和审美情趣培养上，引领学生在语文学习中感受传统文化的魅力，带领学生体悟作品中传达的人文精神。

2. 教学内容的整合与拓展

教学内容不可局限在课本内，教师需实施恰当的整合与拓展操作。一方面对教材内容开展针对性梳理，打破单元跟课文的界限，实现知识的系统整合，推动学生对主题的透彻理解。另一方面对教学内容的广度与深度进行拓展，教师可以引入跟课文相呼应的课外读物、影视片段等，为学生的学习资源增添丰富。同样教师可结合生活方面实际，带动学生聚焦社会热点，把语文学习

与生活紧紧关联在一起，提升学生运用语文知识处理实际问题的能力。

3. 教学方法的创新与应用

对于高段学生学习需求，传统教学法难以满足，教师需创新且应用多样化的教学途径。采用探究式教学途径，引导学生可以在问题驱动下开展知识自主探索，鼓励其锻炼独立思考跟创新的能力。此外，小组合作学习也是有效的手段，学生在小组中分工协作、交流讨论，可以增强协作能力与表达水平。

4. 教学资源的有效利用

为提高教学质量需充分利用各种各样教学资源。学校的图书馆、实验室等场所都可充当语文教学的资源角色。并且多媒体教学资源的价值更是无可替代，使用图片、音频、视频等拓展教学内容的呈现样式，提升教学直观呈现的趣味水平。同时网络资源同样具备极高的利用价值，教师可引领学生借助网络搜索资料、开展拓展学习，为学生拓宽学习的视野边界。此外，教师可进行社区资源的开发利用，带领学生走进博物馆、文化古迹参观，引导学生借实践机会学习语文。

（二）评价要点

1. 评价目标的多元化

教师不应仅把学生学业成绩作为小学语文高段的评价目标，而应推动评价走向多元化。教师应评价学生在语文知识方面的掌握水平，还需要留意学生语文能力的进步情形，包括写作能力、思维能力与口语表达能力等。同时，还要留意学生学习过程中情感态度跟价值观的培育，如学习过程的积极性、合作呈现的精神、创新具备的意识等。因此，多元性的评价目标能更全面地体现学生学习情形，带动学生迈向全面进步。

2. 评价内容的全面性

评价内容要涵盖小学语文高段教学的各个方面。在知识方面,包含字词、语法、修辞以及文学常识等基础知识点的评定。就能力方面,应开展对阅读能力、写作能力、口语交际能力的评价。此外,教师要对学生学习过程及学习方法进行评价,能使教师更了解学生学习状况提供更丰富信息进行评价。

3. 评价主体的多样化

改变以往单一的教师评价学生的模式,推动评价主体走向多样化。教师可通过考量课堂表现、作业完成情况等对学生进行评价,对学生而言自我评价的重要性也极高。依靠开展自我评价活动,学生可以更深入地把握自己学习的长处与短处,进而对自身不足做针对性改进。同时,学生彼此的互评可带动交流与学习进程,促进学生批判性思维及合作能力养成。

4. 评价方法的综合性

综合运用多种评价方法,以此增进评价的准确性与成效性。定量评价可通过考试、测验等形式开展,对学生知识的掌握水平进行量化评判。定性评价可借助观察、访谈、作品分析等,对学生的学习能力及进程进行评定,以教师观察学生在课堂上的表现,教师可以观察其学习积极性和参与度水平。此外,教师也可采用表现性评价,引导学生在实际情境中达成任务,评定其在综合运用知识技能上的能力,衡量学生口语表达及综合素养的水平,更全面性地体现学生的学习情形。

二、小学语文高段教学改革与评价新路径

(一) 更新教学理念, 奠基素养发展

在当今教育不断变革的背景下,小学语文高段教学肩负着培养学生综合素养、为其未来进步筑牢基础的重要使命。传统教学理念一般聚焦在知识的片面灌输,反倒忽视了学生情感态度、思维能力与价值观的塑造。因此,教学理念更新迫在眉睫,它是促进教学改革、提高教学质量的重要举措。

在教学《落花生》中,教师应充分洞悉课文丰富的教育价值内涵,不仅仅把课文当作一篇普通记叙文开展教学,而是将其作为培育学生语文素养与正确价值观的关键载体。教师应带动学生自主去探究文本内涵,教师可以先抛出问题,如“花生的可贵之处体现在哪些方面?”引导学生带着此问题开展阅读与思考,学生经由自主阅读及小组讨论活动,能察觉到花生不崇尚外表的华美,默默倾力奉献的品格。在这一过程中教师,应赋予学生充足的时间与空间,启发他们表达自身独具特色的见解,实现学生独立思考能力的提高。同时,教师可进一步引导学生联系生活实际,探寻身边有哪些似花生一样默默

付出的人,由此把文章内涵与现实生活整合,培养学生的情感态度及价值观。同时,教师需着重培养学生的语言实操能力,在《落花生》教学开展中,文章里人物相互对话的描写十分绝妙。教师可以组织学生模仿文中对话实施情景演绎,也可安排学生依照文章风格开展仿写活动,这不仅可强化学生对文章的领悟,更能增进他们在语言表达和运用上的能力。因此,依靠这类模式,把语文教学从简单的知识记忆转化为能力培育及素养增强,真正实现教学理念的创新转变,为学生语文素养的发展搭建坚实支撑。

(二) 创新教学模式, 激发课堂活力

随着时代的发展,传统单一教学模式已无法契合小学语文高段学生日益多样的学习需求。为激发课堂活力、提高教学效果,创新教学模式是必然选择,其不但可以唤起学生在学习方面的积极性与主动性,更可促进学生创新思维与实践能力的养成。

在教学《青山处处埋忠骨》中,教师可采用创新的教学模式能让学生更深刻地体会毛主席失去爱子后的哀伤,还能体悟他作为领袖的崇高胸怀。教师可运用多媒体将当时的历史背景资料进行展示,诸如有关的图片、视频材料,构建出肃穆且凝重的氛围。然后教师可以饱含激情地开展课文范读,鼓励学生去体悟文字传达感情。当面临这样的情境时,学生更容易成功走进毛主席的内心世界,体悟他身为父亲的哀伤与身为领袖的宏大胸襟。接着教师可安排学生开展角色扮演活动,各自扮演毛主席、秘书等角色,经由模仿人物的语言跟动作,更透彻加强对人物情感的把握,该情境教学模式可以让学生不再被动去接受知识,而是积极主动参与到学习中,这极大地激活了课堂的活力。此外,教师还可采用小组合作探究教学模式,把学生以小组形式分开,推动他们共同思索文章中毛主席内心的矛盾与抉择。在小组讨论活动中,学生们放开思路表达意见,相互启发不仅增进了他们的思维能力以及合作能力,还会助力他们从别样角度去理解课文。因此,采用对教学模式的创新,助力学生更为深入地把握《青山处处埋忠骨》课文内涵。

(三) 优化评价模式, 激发学习潜能

优化评价模式,激发学习潜在小学语文高段教学中,为更好地满足学生成长以及教育发展的需求。教师不仅要在教学内容上深耕细作,更需不断优化评价模式,以此来创新教学,激发学生的学习潜能。传统的教学评价手段往往侧重于知识的记忆与再现,难以深入揭示课文中革命先烈事迹的精神内涵与育人价值,也无法充分调动学生的学习积极性。因此,教学需要优化评价模式,激发学生学习潜能,以及学习兴趣。

在教学《我的战友邱少云》中，教师可精心设计一系列具有启发性的问题，如“邱少云在潜伏时面临着怎样的危险？是什么支撑着他忍受剧痛直至牺牲？”等，引导学生带着问题专注阅读课文，主动探寻答案。在学生阅读和思考的过程中，教师适时介入，给予恰当的引导和点拨，帮助学生梳理思路，形成清晰的思维脉络。学生通过深入研读课文，逐渐领悟到邱少云为了革命的胜利、为了保护战友的安全，毅然决然地舍弃自我的伟大品格。在此过程中，优化后的评价模式可贯穿始终。教师还可运用过程性评价手段，重视学生在处理问题过程中的行为表现。例如，教师可以考量学生是否积极主动地投入思考，能不能精准地从课文中获取关键信息，能否将自身观点进行有条理地表达等。就学生的每一次成长和闪光点而言，教师皆马上给予认可和鼓舞，让学生凭借评价获得成就感，由此挖掘他们深入学习的潜力。因此，这种优化评价模式可以真正实现以评促学，引发课堂活力的充分释放，对学生的学习潜能予以充分挖掘，助力学生于小学语文高段学习时段实现更全面层面的发展。

（四）实施多样评价，全面考量学生发展

在信息爆炸的时代，丰富的教学资源为小学语文高段教学带来了新的机遇和挑战。教师可以将校内校外的各类资源进行有机融合，为学生构建起更全面、多元的学习情境。而在这一过程中，实施多样评价，成为全面考量学生发展的重要保障。

在教学《青山不老》中，教师可充分发挥主导作用，整合校内资源，带动学生学习的积极性。学校图书馆有大量与环境保护、植树造林以及类似文中老人奉献精神相关的书籍和资料。教师可以带领学生前往图书馆借阅相关书籍，开展拓展性阅读探究，并在课堂上组织学生分享阅读心得。在这个实施过程内，教师可以采用表现性评价，观察学生在阅读教学中的专注度及思考深度，以及分享时语言表达的连贯度、观点阐述的明晰度等要素，全面剖析学生对文本的理解与感悟能力。此外，学校的多媒体教室是不可忽视的教学资源。教师可借助多媒体设备，播放聚焦水土流失、土地荒漠化等环境困境的纪录片，让学生直观感受环境破坏的严重危害，从而更深刻地理解《青山不老》中老人植树造林的意义。针对这一教学环节，教师可采用即时评价，在学生观看纪录片后，及时询问他们的感受和想法，评价学生是否能够从视觉冲击中产生对环境问题的思考，以及对课文内涵的进一步理解。在校外资源的整合方面，教师同样可以灵活运用。带领学生到当地的自然保护区和林场开展实地调研，让学生亲眼看见树木对环境的保护作用，感

受大自然的无穷魅力。在实地调研过程中，可采用过程性评价，记录学生在观察、探索过程中的表现，包括他们对自然现象的敏锐度、团队协作能力以及对问题的分析和解决能力等，让学生在丰富的学习体验中不断成长和进步。

（五）强化反馈评价，助力教学持续改进

教师深度挖掘课文中的情感元素，引导学生体会领悟，有助于学生在语文学习中塑造美好心灵，为后续教学提供改进方向。而在这一过程中，强化反馈评价，是助力教学持续改进的重要手段。

在教学《金色的鱼钩》中，教师首先要引导学生深入剖析课文中蕴含的深厚情谊。通过讲述故事背景、富有感情地朗读课文等方式，营造特定的情感氛围，带领学生走进艰苦的长征岁月，感受老班长对战友无私的关爱和自我牺牲的精神。同时，鼓励学生仔细研读文中对老班长动作、语言、神态的描写，如“老班长看我们一天天瘦下去，他整夜整夜地合不拢眼”“他坐在那里捧着搪瓷碗，嚼着几根草根和我们吃剩的鱼骨头，嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去”等语句，体会老班长为完成党交予的任务，照顾好小战士们，不惜牺牲自己的高尚情怀。在引导过程中，教师应聚焦于即时反馈评价，观察学生理解课文情感时呈现的反应，如是否专注学习、是否引起共情等，及时给予鼓励或开展进一步引领。对学生的发言及理解教学深入剖析，教师就学生的学习情况，开展针对性地评价活动，矫正学生出现的阅读理解出现的错误偏差，助力学生精准掌握老班长精神。因此，依靠强化反馈评价手段，教学中存在的问题能被教师及时察觉，从而对教学活动、教学方法及教学内容开展调整与改进，为教学质量的持续上扬助力，为学生的全面进步奠定可靠基石。

结语

总而言之，教师应持续进行探索且积极实践，灵活采用各种教学方法，促进学生在语文学习上的全面进步。同时合理的教学评价也需贯穿教学全过程，实时反馈教学成效，不断创新教学改革的实施路线，为支持学生成长与发展增添更有效动力。

参考文献

- [1] 霍红艳. 小学语文教学改革的困惑与创新路径[J]. 新课程, 2020, (21): 152.
- [2] 钱小凤. 浅谈小学语文课堂教学中对学生评价的改革[J]. 作文成功之路(中), 2017, (11): 64.
- [3] 靳娟娟. 小学语文教学评价存在的问题及改革措施[J]. 西部素质教育, 2017, 3(03): 150.