

人工智能在小学语文阅读教学中的应用策略

方敏 江普珍

江西省上饶市鄱阳县田畈街镇第二小学

摘要：在当前人工智能语境下，人工智能教学空间、教学系统、学习系统、考试评价系统以及管理系统等开始广泛、深入地进入语文阅读教学领域，语文教育教学形式与内容得到进一步发展。“人工智能+语文阅读教学”落实语文课程标准要求，以人工智能与课程整合为立足点，以提升小学语文教学质量和效果为落脚点。坚持立德树人的根本任务，致力于培养全面发展的人，将人工智能融入小学语文阅读教学中，结合语文课程工具性和人文性的特点分析其教学效果，提出教学实施建议，以期为人智能语境下的小学语文阅读教学提供新的实施路径。

关键词：人工智能；小学语文；阅读教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.186

引言

阅读是儿童成长和发展的关键技能，也是儿童最重要的认知功能之一。人工智能技术的发展带来了阅读方式的变革，现阶段作为“读屏”时代的儿童，对数字阅读有着天然的亲近感。人工智能凭借其强大的信息整合能力，为小学语文阅读提供了丰富的补充资料，让学生更直观地感受文中描述的内容，加深对阅读内容的理解，同时拓宽了他们的知识面，使阅读不再局限于枯燥的文字。在阅读过程中，教师重点从诗歌创作、古诗词理解以及课文续写三个角度进行拓展，为学生的深度阅读提供一定的参考，也为人工智能与小学语文阅读教学的融合提供支持。

一、人工智能进课堂成为技术发展的必然

人工智能有助于提升教学效率。具体而言，人工智能可以通过深度学习算法，从海量数据中学习语言规律，生成连贯、有创意的文本内容。这一特性使得人工智能成为教师的有力助手，辅助教师快速获取备课材料、设计教案、制作课件等。同时，人工智能还能通过虚拟现实、增强现实等技术，为学生创设直观、生动的沉浸式学习情境，激发学生的学习兴趣 and 想象力。人工智能有助于实现个性化教学，优化学生学习体验。利用人工智能技术，教师可以根据学生的学习风格、兴趣爱好以及认知水平，生成个性化的教学资源和学习资料，有利于提高学生学习效果，激发学生的学习动力。在教学中应用人工智能，能够有效促进跨学科学习。例如，借助生成式人工智能技术，教师可将文学作品与地理、历史、科学等其他学

科的知识相融合，帮助学生深入理解作品内涵与相关知识之间的关联，不仅能拓展学生的知识储备，还能培养学生的创造性思维、批判性思维和系统性思维。

二、小学语文教学中提高学生阅读能力的重要性

（一）培养学生的独立思考能力与批判性思维

在小学阶段，学生的认知能力和思维方式逐渐发展。学生提高阅读能力，则能更深入地理解文本内容，从而学会从多个角度思考问题。阅读不仅仅是对文字表面意义的理解，更重要的是能够激发学生深入探究文本背后的意义，促使他们形成自己的观点，并且敢于质疑和反思。这种独立思考能力与批判性思维的培养，对于学生成长为具有创新能力的人才来说至关重要。

（二）有助于提升学生的语言表达能力

阅读教学在语言教育体系中占据关键地位，对学生语言表达能力的提升具有深远影响。通过阅读，学生能够接触到多样化的文学体裁，如故事、诗歌、散文等，这些文本蕴含丰富的词汇、短语、句式结构及独特的语言艺术和修辞手法。只要学生细心阅读和反复品味，就能逐步拓宽词汇库，理解和掌握更复杂的语法结构，并领悟不同语境下的语言表达技巧。阅读不仅能积累语言知识，更能促使学生在实际交流与写作中灵活运用所学。当遇到精彩段落或篇章时，学生会不自觉地模仿作者的用词、句式乃至写作风格，从而在模仿中逐渐形成自己的语言特色，提升口头和书面表达能力。这种能力不仅在语文学习中至关重要，对职业生涯发展乃至日常生活交流也具有显著价值。

（三）有助于拓宽学生的眼界和见识

阅读教学在学生教育过程中占据着主要地位，对拓宽学生知识领域、丰富内心世界及提升综合素质具有深远影响。通过阅读，学生能够跨越时空限制，深入了解不同地域的风土人情、文化传统和历史进程，从而使视野得到深度拓展，不再局限于课本或现有生活经验。从古至今，无论是东方还是西方，无论是城市还是乡村，文学作品都生动地展现了人类生活的多样性和复杂性，让学生有机会触及多元文化的精髓，了解各种社会现象。因此，在此背景下，教师更应积极推进阅读教学工作的开展，创新阅读内容和方式，有效拓宽学生的眼界与视野，帮助他们增长见识，积累更多技能和知识，提升学习效果，满足学生日益增长的学习需求，为他们未来的成长奠定坚实基础。

（四）促进小学生文学素养的发展

高质量的语文阅读教学活动，可以促使小学生在长时间的学习中形成良好的文学基础，树立远大的志向和正确的人生目标；可以促使学生在深入分析文章的过程中汲取更多健康的成长养分，掌握更多的文学鉴赏技能；可以拓宽小学生的阅读视野，使他们从更多的角度思考问题，从而形成良好的批判性思维；可以促使学生养成做笔记的良好习惯，学会主动积累文章中好词与好句。随着时间的推移，学生的人文素养水平越来越高，这对于他们形成正确的审美观，创作更多优美的文章是大有裨益的。换言之，阅读教学活动为小学生文学素养的发展提供了必要的支持。作为阅读活动的设计者，教师要看到自身的重要性，在具体教学中，以新的教育政策为导向，不断调整阅读教学计划，以此提升教学质量，促进小学生阅读能力的增强。

三、人工智能在小学语文阅读教学中的应用策略

（一）善用智能阅读评价系统

智能阅读评价系统是通过自然语言处理、机器学习等技术手段，对学生的阅读能力进行精准评估的系统。该系统可以对学生的阅读速度、理解深度、词汇掌握等方面进行综合评价，并提供反馈和建议。同时，它还可以为教师提供详尽的班级阅读分析报告，帮助教师掌握

班级阅读情况，并协助教师制定有针对性的教学策略，为个性化教学提供有力支持。

首先，智能阅读评价系统能够实时跟踪学生的阅读进程，通过大数据分析生成详尽的阅读报告。这些报告涵盖学生的阅读速度、阅读准确率、阅读偏好等信息，有助于教师全面了解学生的阅读能力，进而制订更加精准的教学计划。例如，教师可以根据系统数据，针对学生的阅读薄弱环节进行专项辅导，从而提高学生的整体阅读水平。其次，智能阅读评价系统能够基于学生的阅读表现，智能推荐合适的阅读材料，以激发学生的阅读兴趣。同时，它还能够根据学生的阅读进步情况动态调整推荐内容，力求使学生始终保持在适宜的阅读难度上，持续提升阅读能力。最后，智能阅读评价系统具备智能纠错和即时反馈功能。学生在阅读过程中出现的错误，系统会即时指出并提供正确答案，帮助学生及时纠正，加深其对阅读材料的理解。这种即时反馈机制，有助于提高学生的注意力和参与度，显著增强阅读效果。值得一提的是，智能阅读评价系统还可以模拟真实的阅读环境，为学生提供丰富的阅读场景和情境。通过模拟阅读理解、信息筛选、归纳总结等不同的阅读任务，系统能够全面评估学生的阅读能力并给出相应的应对策略，助力学生在实际生活中更好地运用阅读技能，提高解决实际问题的能力。然而，智能阅读评价系统并不会替代教师，而是成为教师教学的得力助手。教师可以依托系统提供的数据和报告，更加科学地评估学生的阅读水平，发现并解决学生在阅读过程中遇到的问题，进而进行有针对性的指导。同时，教师也可以利用系统的智能推荐功能，为学生提供更加丰富的阅读材料，开阔他们的阅读视野。在应用智能阅读评价系统的过程中，教师需注意以下几点：一要确保系统的准确性和可靠性，避免出现误判和误导学生的情况；二要关注学生的个体差异，避免采用“一刀切”的评价方式；三要加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的阅读发展情况，避免家校共育流于形式。

（二）创设虚拟现实阅读环境

1. 选择合适的虚拟现实资源和工具

为了在阅读教学中有效应用虚拟现实技术，教师需

要首先深入了解该技术的最新发展动态及市场上的主流VR设备和软件。这一步骤至关重要，因为它能帮助教师根据教学内容和学生兴趣，精准选择适合的VR资源和工具。例如，若教学内容涉及描绘古代场景的文学作品，教师应选择那些能够较好地重现历史风貌的VR资源，以便学生身临其境地感受古代的文化氛围。而对于科幻题材，展现未来世界的VR场景则更为贴切，可以帮助学生更好地理解文本中的科幻元素。在选择VR设备和软件时，教师必须综合考虑其易用性、稳定性和互动性，以确保学生能够顺畅地操作并沉浸在虚拟环境中，同时避免技术障碍对教学效果的影响。

2. 打造逼真的阅读场景

利用选定的VR资源和工具，教师可以开始为学生打造逼真的阅读场景。这包括精确还原文本中描述的地点、建筑、人物和环境等元素。通过细致的场景设计，使学生能够置身于一个高度仿真的虚拟世界中。在打造阅读场景时，教师应注重细节的真实性。例如，对于历史场景的再现，需要确保服饰、道具和建筑风格等都符合历史时期的特点。同时，教师还可以利用音效、光影和动画等多媒体元素来增强场景的生动性和互动性。为了让学生更好地融入虚拟环境，教师还可以根据文本情节设计一系列交互任务。这些任务可以引导学生与虚拟世界中的角色进行互动，从而更深入理解文本内容和人物性格。

3. 引导学生沉浸式阅读

在虚拟现实环境中进行阅读教学时，教师需要采取有效的引导策略来帮助学生进入沉浸式阅读状态。首先，教师可以通过简短的介绍和演示来帮助学生熟悉VR设备和软件的操作方法。接着，教师可以设置一系列引导性问题或任务，激发学生的好奇心和探索欲望。在阅读过程中，教师应鼓励学生积极参与虚拟世界中的互动活动，如与虚拟角色对话、解决场景中的谜题等。这些活动不仅能够增强学生的沉浸感，还能帮助他们更深入地理解文本中的情节和主题，以确保阅读教学达到预期效果。

（三）实现个性化阅读推荐

数字化阅读资源平台应根据学生的阅读偏好和历史

数据，实现个性化的阅读推荐。首先，平台可以利用大数据分析技术，对学生的阅读行为进行深度挖掘和分析，了解学生的阅读兴趣、习惯和水平。基于这些分析结果，平台可以为学生推荐符合其兴趣爱好的阅读材料。例如，对于喜欢文学的学生，平台可以推荐更多的经典文学作品；对于关注时事的学生，平台则可以提供最新的新闻报道和评论文章。同时，教师也可以通过平台获取学生的阅读数据，以便更准确地了解学生的阅读需求和问题。根据这些数据，教师可以为学生提供更有针对性的阅读指导和建议，进一步提高学生的阅读能力和素养。

结语

综上所述，人工智能技术的融入为小学语文阅读教学带来了新的机遇和挑战。借助人工智能的强大功能，教师可以通过不断探索和实践，为学生创造更加优质的阅读学习环境，激发他们的阅读兴趣，提高他们的阅读能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。人工智能与小学语文阅读教学的融合是一个不断发展的过程，需要教育工作者、技术专家和学生的共同努力。未来，人工智能技术将在小学语文阅读教学中发挥更加深远的作用，为学生的语文学习之路增添更加丰富的色彩和无限的可能性。

参考文献

- [1] 谢婉仪. 人工智能技术助力小学语文口语交际教学的策略探讨[J]. 试题与研究, 2025, (02): 21-23.
- [2] 王晓娣. 基于信息技术的高中语文阅读教学模式创新应用研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2025, (02): 43-45.
- [3] 籍莹莹, 高甜雯. 人工智能技术与小学语文阅读教学的融合实践[J]. 阅读与成才, 2024, (06): 129-131.
- [4] 王艳艳. 智慧教育环境下的小学语文阅读教学[J]. 中小学电教(教学), 2024, (12): 85-87.
- [5] 张翠萍. 人工智能分级阅读软件在小学语文教学中的应用[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 122-124.
- [6] 崔砚. 人工智能背景下小学语文教师朗读教学能力现状及提升策略研究[J]. 中国新通信, 2025, (02): 170-172.
- [7] 刘潇潇. 基于生成式人工智能的小学语文教师角色转型实践研究[J]. 语文教学通讯, 2025, (03): 12-14.