

核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索

任静

中卫市第六小学

摘要：学科核心素养是当今教育改革的一个重要方向。核心素养要求学生既要掌握某一学科的知识，又要注意跨领域知识的迁移与整合。跨学科教学就是在这样的背景下逐渐被人们所重视的。小学英语作为一门语言学科，与其他学科相结合，能丰富教学内容，促进学生多方面的发展，是一门很有潜力的学科。小学学生的学习可塑性很强，开展跨学科教学既符合核心素养教育思想，又符合学生认知特征与发展需要。本文将分析核心素养下小学英语跨学科教学的价值与实施策略，以期为教育实践提供参考。

关键词：核心素养；小学英语；跨学科教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.146

引言

在小学英语教学中运用跨学科教学法，使学生既能掌握英语知识，又能掌握其他学科的相关知识，形成多学科融合的知识体系。该教学法也能充分调动学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力。新课标要求小学英语教学改革，小学英语教师应加强跨学科教学，加强英语学科与其他学科的衔接。通过跨学科的整合，学生不再把英语看成一个单独的科目，而是把它和其他科目结合在一起。这种跨学科的教学方式，既能加深学生在课堂上的学习，又能拓宽学生的知识面，使他们对所学内容有更深的理解，并能运用于英语教学中。

一、小学英语跨学科教学的必要性

将跨学科教学引入小学英语教学，可以使学生获得更为全面的学习体验，培养其核心英语素养，促进学生的全面发展。英语课程体现了工具性与人文性的统一，这就要求小学英语教师在传授学生英语知识与技能的同时，也要注重培养学生的人文素养。在传统英语教学中，教师对学生进行机械式的英语学习，忽略了英语的人文属性。例如，对英语教材中的课文，有些教师仅仅把它当作一种阅读材料来培养学生的知识与技能，并没有对其文化内涵进行深层次的挖掘，这就造成了英语课程工具性与人文性的不均衡发展，使丰富的教学内容变得枯燥无味，影响了学生的学习热情。新课改下，学科融合的教学模式更加凸显了英语课程的人文性，将跨学科知识融入英语教材中，既能激发学生学习的兴趣与热情，又能拓宽学生的知识面，丰富英语教学内容，促进小学英语教学质量的提高。

二、核心素养下小学英语跨学科教学的价值

（一）有利于强化知识关联

从核心素养角度看，小学英语学科交叉教学就是要

把不同学科的知识内容进行有机的整合，从而建立起学科之间的关联认知。跨学科教学能把英语学习和数理化等学科有机地结合起来，使学生在英语学习过程中既能掌握语言知识，又能在具体情境中理解和应用其他学科知识。比如，在学习与动物有关的词汇时，可以把科学课程中的生物学知识融入教材中，用动物的特性、生境等方面的知识来帮助学生更好地理解所学内容。它不仅打破了学科之间的知识屏障，而且有助于学生建立知识网络，培养多维思维。

（二）有利于培养学生的学科综合能力

小学英语学科交叉教学强调学科间知识的互补性，有利于提高学生的综合素质。透过跨学科的教学模式，学生在学习英语的过程中，既能掌握语言技巧，又能综合运用数学的逻辑思维能力、科学的探究能力、艺术的审美体验等多种能力。比如，在英语课程中增加数据分析任务，使学生在学习天气、气候等话题的同时，利用简单的统计活动对数据进行分析，培养学生的数学分析能力和逻辑思维能力。

（三）有利于培养学生的创新思维

创新思维是学生核心素养中的一个重要方面，而跨学科教学能为学生提供更广阔的创新思维空间，激发学生求知、探究的欲望。透过跨学科的教学，学生将不再局限于单纯的语言表达，而是透过跨领域的角度，对英语的理解与创造。比如，在学习环保课题的时候，老师可以让学生们用科学知识来思考解决环境问题的办法，鼓励他们设计环保宣传画，或者用英语写一些倡导环保的小短文或者演讲稿，这样就能把语言和环境科学结合起来。在这个过程中，学生逐步学会从多个角度进行思考，敢于提出自己的观点，并将其付诸实践。

三、小学英语跨学科教学存在的问题

（一）学生个体差异性大

小学生在各个方面的能力与认知都处于初级阶段，可塑性很强。在这个时期，学生表现出个体差异。不同类型的学生在学习兴趣、能力和特点上存在着差异。由于学生个体差异性的存在，小学英语学科交叉教学经常出现两极化现象，这是一个普遍的现象。对于基础较好的学生，教师通过开展跨学科教学活动，可以激发他们的学习兴趣，让他们积极投入各种学科活动中去。而对于基础较差的学生来说，这种融合了多学科知识的跨学科教学更增加了学生的学习难度。为此，教师应在教学方法上进行创新，以适应不同学生的需要。

（二）学科交叉教学内容不足

小学英语学科交叉教学以拓展学生的认知能力、促进学生自主学习能力、培养学生核心英语素养为主要目标。从某种意义上讲，跨学科教学活动的内容决定了课堂教学的效果。当前，由于一些教师对跨学科教学的认识仅停留在表层，本身缺乏相关专业知识与实践技能，不能有效开展跨学科教学，因此，小学英语学科跨学科教学内容呈现单一性，教师不能以英语学科知识为基础，进行创新与拓展，导致课堂教学枯燥，难以达到学科融合的目的。此外，受传统教学理念的制约，一些教师在进行跨学科教学时，思想较为保守，只按教材要求开展跨学科教学，教学形式单一。

四、核心素养视角下小学英语实施跨学科教学的策略

（一）提高教师能力

在核心素养视角下，小学英语跨学科教学的有效实施，首先需要提升教师的跨学科教学能力。教师需要具备跨学科的知识整合能力，能够将不同学科的内容巧妙地融入英语教学中，设计出既符合学生认知水平又能激发学生兴趣的跨学科教学活动。同时，教师还需不断更新教学理念，注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生在跨学科学习中积极探索、勇于尝试。此外，教师应积极参加跨学科培训，不断提升自身的专业素养和教学技能。通过参加专业培训，教师可以学习到更多跨学科教学的理念和方法，借鉴他人的成功经验，从而更好地在自己的课堂中实施跨学科教学。同时，教师之间也应加强交流与合作，共同探讨跨学科教学的有效途径，形成共同提高的良好氛围。

（二）整合课程资源

为了实现有效的跨学科教学，教师必须依赖于丰富多样的课程资源作为坚实的基础。这包括但不限于各种教材、辅助教学资料以及网络上的丰富资源。通过精心挑选和整合这些资源，教师能够将它们巧妙地融入英语教学的各个环节中。这种整合不仅能够为学生提供更加多元化和富有吸引力的学习材料，而且能够极大地激发学生的学习热情，帮助他们拓宽知识的边界，增强对不同学科知识的理解和掌握。此外，教师还应当考虑到学生的日常生活经验，努力创设与学生生活紧密相关的跨学科教学情境。通过这种方式，学生能够在更加真实和贴近生活的环境中学习和应用所学知识，从而加深对知识的理解和记忆，提高学习的实用性和有效性。

（三）深挖教科书内容

在核心素养视角下，小学英语跨学科教学实践的核心在于深挖教科书内容，将跨学科的理念融入教材的每一个细节中。教科书作为学生学习的主要载体，其内容的设计至关重要。为了实施跨学科教学，教师需要深入研究教科书，挖掘其中可以与其他学科相结合的知识点。一方面，教师可以对教科书中的内容进行拓展和延伸，引入相关的跨学科知识。例如，在教授英语课文时，可以结合历史、地理等学科知识，让学生在学习英语的同时，也能了解到课文背后的文化背景和历史事件。这样不仅可以拓宽学生的知识面，还能激发他们学习英语的兴趣。另一方面，教师还可以对教科书中的活动设计进行创新，设计一些跨学科的实践项目。例如，在学习节日相关词汇时，可以组织学生开展一次跨学科的项目式学习活动，让学生结合数学、艺术等学科的知识，设计一份节日庆祝方案。这样的活动不仅可以提升学生的学科综合能力，还能培养他们的创新思维和实践能力。通过深挖教科书内容，将跨学科的理念融入小学英语教学中，不仅可以提升学生的学习兴趣 and 学科综合能力，还能培养他们的创新思维和实践能力。因此，在未来的小学英语教学中，我们应更加注重跨学科教学的实践与探索，为学生的全面发展打下坚实的基础。

（四）创新教学方式

在核心素养视角下，创新教学方式是小学英语跨学科教学实践的关键。传统的教学方式往往注重知识的传授和技能的训练，而跨学科教学则更加强调学生的主体性和创造性。因此，教师需要探索更加灵活多样的教学

方式,以适应跨学科教学的需求。一方面,教师可以采用项目式学习的方式,让学生在完成具体项目的过程中,综合运用不同学科的知识 and 技能。例如,在学习旅游相关词汇时,教师可以引导学生设计一个跨国旅游计划,让他们结合地理、历史、文化等多个学科的知识,用英语撰写旅游日志、制作旅游宣传海报等。这样的项目不仅可以提升学生的英语语言能力,还能培养他们的跨学科综合运用能力和创新思维。另一方面,教师还可以利用信息技术手段,如多媒体教学、网络学习平台等,为学生提供更加丰富的学习资源和互动机会。例如,教师可以利用网络平台发布跨学科的学习任务,让学生在课外时间进行自主学习和探究,然后在课堂上进行分享和讨论。这样的教学方式不仅可以拓宽学生的学习视野,还能培养他们的自主学习能力和团队协作能力。此外,教师还可以采用游戏化学习的方式,将跨学科的知识 and 技能融入有趣的游戏中,让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。例如,教师可以设计一款英语跨学科知识竞赛游戏,让学生在游戏中挑战自己的知识水平和思维能力,激发他们的学习热情和探索欲望。通过创新教学方式,小学英语跨学科教学可以更加生动有趣、富有成效。这样的教学方式不仅可以提升学生的英语语言能力,还能培养他们的跨学科综合运用能力、创新思维和实践能力,为学生的全面发展打下坚实的基础。

(五) 重视教师专业化能力的培养

在核心素养视角下,小学英语跨学科教学的成功实施,离不开教师专业化能力的培养。跨学科教学要求教师不仅具备扎实的英语专业知识,还需掌握其他学科的基本知识和教学技能,以便将不同学科的知识有机融合于英语教学中。为了提升教师的专业化能力,学校和教育部门应加大对教师的培训力度。培训内容包括但不限于跨学科教学理论、教学设计、课程整合、教学资源利用等方面。通过系统的培训,教师可以更好地理解跨学科教学的内涵和要求,掌握相关的教学方法和技巧,从而提升跨学科教学的能力。此外,教师自身也应注重自我提升和学习。教师可以利用业余时间阅读相关书籍、参加学术会议、进行教学研究等,以拓宽自己的知识视野和提升专业素养。同时,教师之间也应加强交流与合作,分享教学经验和资源,共同探讨跨学科教学的有效途径和方法。在实施跨学科教学时,教师还需注重反思和总结。通过对教学实践的反思和总结,教师可以及时发现教学

中存在的问题和不足,以便进行针对性的改进和优化。同时,反思和总结也有助于教师积累教学经验,提升自己的教学水平。总之,重视教师专业化能力的培养是实施小学英语跨学科教学的重要保障。只有不断提升教师的专业素养和教学能力,才能更好地实施跨学科教学,为学生的全面发展打下坚实的基础。

结语

综上所述,跨学科教学作为小学英语教育的一种创新模式,不仅丰富了教学手段,也为学生的全面发展提供了更多可能性。通过将不同学科的知识有机融合,小学英语课堂变得更加生动有趣,学生的学习兴趣 and 积极性也得到了显著提升。在未来的教学实践中,我们应继续探索和完善跨学科教学的路径和方法,为学生的核心素养培养贡献更多智慧和力量。同时,教师也应不断提升自己的专业素养和教学能力,以适应跨学科教学的需求,为学生的全面发展保驾护航。

参考文献

- [1] 苏晓静. 核心素养视域下小学英语跨学科教学实践与探索 [J]. 校园英语, 2024(15): 105-107.
- [2] 王昕宇. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索 [J]. 校园英语, 2023(51): 105-107.
- [3] 王田华. 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究 [J]. 校园英语, 2023(25): 163-165.
- [4] 李凤, 王海琼. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索 [J]. 校园英语, 2023(24): 76-78.
- [5] 邹秀娟. 基于核心素养的小学英语跨学科教学策略探究 [J]. 小学教学设计, 2022(27): 70-71.
- [6] 姜军军, 孟晓霞. 跨学科教学在小学英语课堂中的应用探索 [J]. 外语教学与研究, 2022(2): 45-58.
- [7] 龚海燕, 林文涛. 小学英语跨学科教学策略研究 [J]. 教育理论与实践, 2021(4): 70-85.
- [8] 罗浩然, 曹冰冰. 核心素养视域下小学英语跨学科教学的研究与实践 [J]. 教育科学研究, 2021(3): 20-35.
- [9] 郝丽娜. 核心素养下小学英语跨学科融合与绘本阅读教学的课例研究 [A] 2020 教育信息化与学科建设研讨会论文集 (I) [C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 2.