

教育公平理论下农村小学小班小校办学模式研究

刘畅 姜新存 蔡蕊 李圣阳

滁州学院

摘要: 在少子化浪潮冲击下,农村小学面临生源锐减困境,办学模式转型迫在眉睫。本文从教育公平视角出发,深入剖析小班小校办学模式在农村小学的研究探索,阐述其契合教育公平中资源均衡分配、个性化教育等理念,通过文献综述与案例分析,本研究不仅丰富了教育公平与农村小学教育的理论体系,还为农村小学的转型与重构提供了新的思路与实践路径,助力乡村教育振兴与教育公平的实现。

关键词: 农村小学; 小班小校; 教育公平

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.012

引言

在乡村振兴战略稳步推进的当下,乡村教育作为乡村发展的关键支柱,其重要性不言而喻。然而,少子化浪潮的冲击,让农村小学面临生源锐减、资源闲置等难题,办学模式的转型迫在眉睫。教育公平,这一教育领域的核心追求,在农村小学的发展进程中占据着至关重要的地位。在此背景下,小班小校办学模式逐渐进入人们的视野。这种模式是否能成为破解农村小学发展困境的“钥匙”?能否为农村孩子带来更优质、公平的教育?带着这些疑问,本文基于教育公平理论,深入剖析农村小学小班小校办学模式,旨在挖掘其理论与实践价值,为农村小学转型发展探寻新路径。

一、基本概述

近年来,随着乡村振兴战略的深入推进,国家与社会对乡村教育振兴的关注度与重视程度持续攀升,乡村教育作为乡村振兴的重要支撑,其发展质量直接关系到农村社会的长远进步和教育公平是实现。

农村小学教育领域存在一个亟待解决的突出问题,即其自身所具备的优势与价值尚未得到充分挖掘与利用。尽管农村小学在乡土文化传承、自然教育资源丰富等方面具有独特优势,但由于长期以来教育资源分配不均、师资力量薄弱等问题,这些优势未能转化为实际的教育竞争力。回顾过往研究,大多聚焦于农村小学教育质量的提升以及教育资源的合理配置等方面。然而,针对小班小校办学模式展开的专项研究,仍存在明显不足,尤其是在少子化背景下,如何通过小班小校模式实现教育资源的优化配置与学生个性化发展的研究尚处于起步阶段,存在一定的研究空白。

二、文献综述

(一) 少子化对农村小学的挑战与机遇

少子化趋势给农村小学带来了生源急剧减少等一系列严峻问题。黄世智在2023年发表的《乡村振兴战略下

农村小学科学教育现状与提升策略研究》一文中明确指出,由于大部分农村小学存在教师培养模式僵化、学校领导重视程度不足、未能构建行之有效的科学教师考核体系等多方面因素,致使农村小学科学教育资源极度短缺,整体发展态势不容乐观。

转型与重构是应对少子化的必要举措。张海清、张林秀等人在2009年的《中国农村小学教育资源对教育成果的影响研究》中提出“为了提高农村基础教育初级阶段的教学质量,中央及各级政府应该努力加强农村学校师资队伍建设,提高教师队伍的受教育水平,吸引高学历师资补充到农村基础教师队伍,对现有教师加强培训”应加强农村学校师资队伍建设,提高教师受教育水平,吸引高学历师资,加强现有教师培训并稳定队伍,完善任课教师课时补助政策。

(二) 国内农村小学小班小校办学模式的研究现状

内学者普遍认为,小班小校办学模式契合教育公平与个性化教育的理念。杨勇、宗树兴(2008)在《农村小学推广小班化教育的思考》中指出,小班化教育与新课程改革所倡导的“以学生为中心”理念高度一致,能够更好地满足学生的个性化需求,促进学生的全面发展。张海清等(2009)在《中国农村小学教育资源对教育成果的影响研究》中指出,小班化教学能够提高教育资源的利用效率,尤其是在农村地区,小班小校模式能够有效缓解师资力量不足的问题,提升教学质量。

然而,小班小校模式的实践也面临诸多挑战。冯玉发(2020)在《农村小学数学小班化课堂高效教学的策略探究》中指出,农村小学在推行小班化教学时,普遍面临经费不足、师资短缺、社区认知不足等问题。尤其是在偏远地区,小班小校模式的高生均成本使得学校在争取政府拨款和社会赞助时处于劣势,影响了教学质量的进一步提升。

三、小班小校办学模式对教育公平的促进作用

（一）提升教育资源配置的均衡性

“小班小校”模式凭借其精准特性，以最低的资源消耗锁定学生的多样化需求，达成了教育资源的精细化管理与个性化配置。这种模式不仅有效缓解了农村小学教育资源分配不均的问题，还为教育公平的实现提供了新的路径。以芬兰为例，该国推行小班化教学，在提升教学质量的同时，特意为学生留出充足的自由思考时间，充分体现了“以学生为中心”的教育理念。在中国“素质教育”与“五育并举”的宏观教育背景下，“小班小校”模式能够有效推动优质教师资源的合理流动，促进城乡教育资源的均衡分配，使更多学生尤其是农村学生从中受益。

（二）护航学生个性发展与学习质量提升

小班教学模式为教师切实践行“以人为本”的学生观创造了有利条件。在小班化教学环境中，教师有更多的时间和精力深入了解每一位学生的兴趣爱好、学习风格以及能力差异，从而为因材施教提供了有力支撑。这种教学模式不仅契合新课程改革所倡导的“以学习者为中心”理念，还使学生从被动接受知识的角色转变为主动参与学习过程的探索者。在这一过程中，学生的个性得到充分尊重与发展，学习兴趣与内在动力得到有效激发。为学生提供更多的互动机会，促进同伴之间的合作与交流，进一步提升学习质量，实现德、智、体、美、劳多方面全面发展。

（三）促进教师专业成长与教学质量提升

小班教学促使教师更加深入地研究教材、探索教学方法，以满足不同学生的学习特点和需求。在小班化教学环境中，教师不仅能够积累丰富的教学经验，还能够通过不断的反思与改进，提升自身的专业素养与教学能力。这种教学模式为教师提供了更多的实践机会，使其能够在教学过程中不断优化教学策略，从而提高教学效果。小班小校的教学环境更加和谐融洽，有助于建立良好的师生关系。教师能够及时了解学生的学习动态，并根据学生的实际情况调整教学进度与内容，确保每位学生都能得到充分的关注与支持。通过这种互动式的教学方式，教师不仅能够提升教学质量，还能够在教学实践中实现自身的专业成长。

四、小班小校办学模式的推广

（一）推广小班小校办学模式的必要性及可行性

传统的“大班授课”模式因其固有的局限性，难以满足学生日益多样化的学习需求，尤其是在农村地区，教育资源的不均衡分配进一步加剧了这一矛盾。在此背

景下，小班小校办学模式因其能够实现全过程能力培养、个性化教学以及灵活调整教学方案等优势，成为应对当前教育困境的重要选择。通过小班化教学，教师能够根据学生的反馈及时调整课堂教学方案和进度，从而显著提升教学质量，满足学生全面发展的需求。

此外，随着教育改革的深入推进，政策引导与资金投入为小班小校办学模式的推广提供了有力保障。2022年，中央在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出，教育应更加注重学生的全面综合性发展。小班小校的教学模式不仅契合这一政策导向，还能够有效推动教育公平的实现，因此，推广小班小校办学模式不仅具有必要性，而且在政策与资金支持背景下，具备较高的可行性。

（二）推广策略与建议

1. 强化政策扶持与经费保障体系

为有效推广小班小校办学模式，政府需尽快出台针对性的政策文件，明确小班化教学的长远目标、核心任务以及具体实施措施。首先，政府应加大财政投入力度，显著增加对小班化教学的资金支持，确保学校能够改善教学设施，打造现代化的教学环境。其次，合理提升教师待遇，增强教师职业的吸引力与稳定性，避免优秀教师流失。此外，政府还应通过设立专项基金等方式，为小班化教学项目提供直接资金支持，确保学校在推行小班化教学过程中有充足的经费保障。

2. 优化师资培训与流动机制

师资力量是小班小校办学模式成功推广的关键因素之一。为此，学校应高度重视教师的专业培训工作，确保教师能够精准契合小班化教学的特殊需求。培训内容应全面且具有针对性，不仅要涵盖教学理念的更新，使教师紧跟教育前沿思潮，还要着重于教学方法的创新，提升教师在小班化环境中的教学能力。此外，学校还需构建科学合理的教师流动机制，积极鼓励优秀骨干教师前往开展小班化教学的学校任教，为年轻教师提供更多的交流轮岗机会与广阔的发展平台。通过这种机制，不仅能优化师资配置，还能促进教师的专业成长，助力小班小校办学模式的可持续发展。

五、结论

（一）研究总结

1. 理论价值

小班小校办学模式秉持因材施教原则，深度挖掘并发展乡村教育独有的内涵与价值，为素质教育的高效推进注入动力，有力推动教育公平的实现，全面提升教育质量。本研究立足教育公平理论，深入剖析农村小学推

行“小班小校办学模式”的现状，这一研究过程，不仅能够拓展小班小校办学模式在教学理论层面的研究边界，丰富其理论体系内涵，更能显著增强理论研究对实际教学的指导作用与可操作性。

2. 实践价值

从教育公平角度而言，小班小校办学模式充分释放农村小学的潜在优势，让农村孩子享受到更优质、更契合自身发展的教育资源，有力缩小城乡教育差距。此外，通过开展丰富多彩的教育活动，小班小校办学模式为学生提供了广阔的兴趣探索空间，有效激发学生的兴趣爱好，助力学生在德智体美劳等多方面实现全面发展。

（二）研究贡献与局限

本研究深入探讨了小班小校办学模式对教育公平的促进作用，包括提升教育资源配置的均衡性，保障学生个性发展与学习质量，促进教师专业成长与教学质量提升。提出了一系列策略与建议，以支持小班小校办学模式的推广和实施。本研究运用了创新视角的理论，为研究增添了独特性，丰富了教育公平和农村小学教育的理论体系，为实际教育改革提供了可行的操作方案和政策建议，具有重要的理论和现实意义。

在撰写时由于研究者的认知水平和理解能力的有限，存在一定的局限性。本文主要采取的研究方法是问卷调查法和访谈法，选取的样本容量不足，收集的数据存在主观性。在研究角度上，本文是基于教育公平理论的角度出发，探讨了小班小校办学模式的实践，并未考虑到其他理论与小班小校办学模式的结合。

（三）对未来研究的建议与展望

进一步拓宽农村小学调研的覆盖面，精准锁定农村小学实施小班小校办学模式时的具体研究对象，以此确保所收集数据具备客观公正性。除教育公平视角外，引入公共产品理论、系统管理理论以及文化资本理论等多重视角，对小班小校办学模式的理论与实践展开深入探究。期望能开展更大规模、聚焦我国农村小学教育优化的实证研究，探寻出更优质的小班小校办学模式，助力乡村教育振兴，切实达成教育公平的目标。

结语

本研究围绕农村小学小班小校办学模式展开，从理论价值来看，它丰富了教育公平与农村小学教育的理论体系，拓展了小班小校办学模式的研究边界；从实践价值而言，该模式有助于缩小城乡教育差距，促进农村学生全面发展。但不可忽视研究存在样本容量不足、研究视角单一等局限。展望未来，农村小学小班小校办学模式的研究与实践仍有很长的路要走。我们应扩大调研范

围，引入多学科理论，开展大规模实证研究。期待能探索出更完善的办学模式，真正实现乡村教育振兴，让教育公平的阳光照亮每一个农村孩子的成长之路，为社会发展培育更多优秀人才。

参考文献

- [1] 黄世智. 乡村振兴战略下农村小学科学教育现状与提升策略研究[J]. 大众科技, 2023, 25(10): 186-188+164.
 - [2] 张海清, 张林秀, 罗仁福, 等. 中国农村小学教育资源对教育成果的影响研究[J]. 教育与经济, 2009(04): 1-6.
 - [3] 吴永军, 周彦. 我国小班化教育发展的问题与应对[J]. 中国教育学刊, 2017(05): 67-71+99.
 - [4] 杨勇, 宗树兴. 农村小学推广小班化教育的思考[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2008(03): 38-43.
 - [5] 程玮. 教育公平与追求有质量的教育公平发展的策略[J]. 社会科学家, 2013(03): 104-108.
 - [6] 程天君. 高质量教育公平——新时代教育公平国家战略引论[J]. 教育研究, 2024, 45(04): 4-16.
 - [7] 杜永红, 齐娜. 芬兰小学包班制全科教学的经验及其启示[J]. 教学与管理, 2022(26): 74-76.
 - [8] 冯玉发. 农村小学数学小班化课堂高效教学的策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(04): 183-184.
 - [9] 袁舟, 郭维维, 樊中湘, 等. 社区参与小学教育改革的案例分析——以常州市武进区星河实验小学为例[J]. 现代职业教育, 2021(33): 26-27.
 - [10] 李一楠, 彭子龙, 刘长松, 等. 面向能力培养的全过程“小班化—探究式”课堂教学模式探索[J]. 科技风, 2024(20): 88-90.
 - [11] 王德志. 小班化背景下学生养成教育的实施策略刍论[J]. 成才之路, 2023(34): 137-140.
 - [12] 宋新建. 以共享发展理念提升农村基础教育公平[J]. 成都工业学院学报, 2023, 26(04): 80-85.
 - [13] 杜放军. 小班化教育在农村小学教育教学中的实施方法研究[J]. 知识文库, 2023(10): 26-28.
 - [14] 周晔, 徐好好. 乡村教育优势及其精神价值的彰显[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2023, 45(01): 58-65.
- 作者简介：刘畅，2003-，女，汉族，安徽无为，本科在读，研究方向为农村教育。
- 基金项目：本文系滁州学院大学生创新创业训练计划资助项目《城镇化、少子化背景下农村小学的办学困境及提升策略调查研究》（项目编号：2024CXXL232）。