

融合教育下自闭症幼儿人际交往能力的培养策略研究

魏加奇

青岛市崂山区实验幼儿园

摘要：随着融合教育理念的普及，特殊需要儿童与普通儿童共同学习逐渐成为教育发展的重要趋势。自闭症幼儿因社交沟通障碍、刻板行为等特点，在人际交往中面临显著挑战，而融合环境为其提供了自然的社会互动机会。如何在融合教育框架下，通过系统性支持策略提升自闭症幼儿的社交能力，成为当前教育实践中的关键问题。本文聚焦融合教育的核心理念，分析其对自闭症幼儿人际交往能力发展的支持作用，并探索可操作的培养策略，旨在为优化融合教育实践、促进特殊需要儿童的社会适应提供参考。

关键词：融合教育；自闭症幼儿；人际交往能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.133

引言

当前，教育公平与包容性发展已成为全球教育变革的核心议题。自闭症幼儿因独特的社交模式与沟通特点，在传统教育环境中常面临孤立与参与受限的困境。融合教育通过打破特殊与普通教育的边界，强调物理空间的共享，更注重以差异化的支持促进每个儿童的社会性成长。在此背景下，如何利用融合环境的动态互动特性，帮助自闭症幼儿突破社交壁垒、发展适应性交往行为，是重构教育支持体系的重要方向。

一、融合教育的定义及原则

融合教育是一种以平等、包容为核心的教育理念，强调将特殊需要儿童与普通儿童安置于同一教育环境中，通过差异化的教学支持满足所有学习者的多样化需求。核心在于打破传统教育中的“隔离”模式，倡导通过课程调整、资源整合及多方协作，帮助特殊需要儿童在自然情境中实现全面发展。融合教育不仅关注物理空间的融合，更注重心理与社会层面的接纳，旨在构建无障碍的学习共同体，使每个儿童都能获得尊重、参与及成长的机会^[1]。

融合教育的实施遵循四大基本原则：一是平等参与，即保障所有儿童享有同等的教育权利与资源；二是个体化支持，依据儿童的特殊需求设计个性化干预方案；三是多方协作，倡导家庭、学校、专业团队及社区形成教育合力；四是环境适应，通过调整物理环境、教学策略及社交活动，减少儿童参与障碍。

二、融合教育对自闭症幼儿人际交往能力的促进作用

（一）提供自然情境中的社会互动机会

在融合班级中，自闭症幼儿通过日常活动（游戏、

小组任务、自由活动等）与同伴频繁接触，能够观察、模仿并实践社交行为。普通幼儿的主动互动和自发反馈，例如邀请参与游戏、回应需求或表达情感，为自闭症幼儿创造了自然的社交学习契机。这种非结构化环境降低了传统干预中的“训练感”，使其在轻松的氛围中逐步理解社交规则，例如轮流、分享和合作，从而提升主动交往的意愿和能力。

（二）模仿学习与同伴示范的有效性

自闭症幼儿通过观察同伴的语言表达、情绪管理和冲突解决方式，能够潜移默化地习得适应性社交技能。例如，普通幼儿在游戏中使用的简单对话、友好协商或共情行为，为自闭症幼儿提供了可参照的“社交模板”。同时，教师可设计同伴互助活动（合作游戏、伙伴任务），引导普通幼儿主动示范正向社交行为，并通过及时鼓励强化自闭症幼儿的参与行为^[2]。

（三）包容性环境对社交焦虑的缓解

在接纳差异、尊重多元的班级氛围中，教师和普通幼儿对自闭症幼儿的社交尝试表现出更多耐心与支持，而非排斥或误解。例如，教师通过调整活动节奏、使用视觉提示或简化指令，帮助自闭症幼儿理解社交情境；普通同伴在互动中减少竞争性，增加合作性，使其感受到安全与归属感。这种支持性环境能够缓解自闭症幼儿因社交挫败而产生的退缩行为，促使其更愿意尝试表达需求或回应他人。

三、融合教育下自闭症幼儿人际交往能力的培养策略

（一）结构化游戏设计，搭建社交阶梯

结构化游戏设计以系统性、层次化为核心，通过创

设目标明确的游戏情境，引导自闭症幼儿循序渐近地参与社交互动。游戏内容遵循由简至繁的原则，初期以低压力、高重复性的活动为主，如规则简单的集体游戏，帮助幼儿建立基础社交意识；后期逐步增加合作性任务，如角色分工或团队目标，激发其主动沟通与协作行为^[3]。

以“合作搭建积木火车”活动为例，教师需基于自闭症幼儿的社交发展水平，设计分阶段目标与支持策略。活动前，教师首先创设低干扰的物理环境，将积木区布置成半封闭的U型空间，减少无关刺激；在墙面张贴“搭建流程图”（含步骤图示与简单文字），为自闭症幼儿提供视觉参照；准备不同颜色的方形积木（仅保留基础形状）和带有编号的车厢底板，降低操作复杂度。活动初期，教师采用“平行游戏”策略，将自闭症幼儿与两名普通幼儿分为一组，每人分配相同颜色的积木。教师示范将积木平铺在底板上，同时通过提问引导普通幼儿主动发起互动：“你的红色积木可以和我交换吗？我想搭一个窗户。”此时教师需观察自闭症幼儿的反应节奏，若其出现回避眼神或重复摆弄积木，则介入辅助，轻敲底板编号提示放置位置，或手持两块积木供其选择，通过简化决策降低焦虑。进入合作阶段后，教师调整任务规则，要求三人共用一筐混合颜色积木，并设置共同目标：“我们需要在5分钟内把车厢连成小火车，开往动物乐园。”教师预先在流程图增加“传递积木”图示，当普通幼儿说出“请给我一块黄色积木”时，教师用指尖轻点流程图对应步骤，引导自闭症幼儿关注同伴需求。对于能力较弱的幼儿，教师可提前在其面前摆放“需求回应图卡”，辅助完成物品传递。

（二）同伴介入计划，激活模仿动机

同伴介入计划强调普通幼儿在融合环境中的示范与引导作用，通过系统培训使其成为自闭症幼儿的“社交桥梁”。教师依据自闭症幼儿的社交短板，设计同伴主导的互动场景，例如共同完成任务或分享游戏，利用普通幼儿的自然社交行为提供可观察、可模仿的范例。在此过程中，教师通过正向强化（表扬、奖励）鼓励普通幼儿主动发起互动，并为自闭症幼儿的模仿尝试提供即时反馈。

以“森林探险寻宝游戏”活动为例，教师需系统设计同伴互动框架，将社交目标嵌入趣味性集体任务。教师筛选两名社交能力较强、耐心度高的普通幼儿作为“探

险队长”，对其进行半小时的定向培训：明确游戏规则（如使用简单句式“我发现……”“你能帮我……”）、示范夸张的表情与肢体动作（如瞪大眼睛表现惊喜、双手摊开表示邀请），并强调需预留3-5秒等待时间供自闭症幼儿反应。教师将活动空间划分为三个探险区域（草丛区、岩石区、树洞区），每个区域设置关联性任务。在草丛区探索环节，教师指导“队长”手持放大镜蹲下观察，并同步说出引导语：“草丛里有绿色的小蛇模型！快来看！”当自闭症幼儿靠近时，教师示意“队长”递出放大镜，指向线索卡上的符号提示（箭头、问号），并辅以手势引导其与同伴并肩观察。若自闭症幼儿出现回避行为，教师立即介入，通过“半结构化提问”帮助“队长”调整互动方式：“我们可以怎么邀请朋友一起找宝藏呢？”引导“队长”改用更具体的指令，如指着地面说：“这里有个洞，我们一起挖好吗？”进入岩石区拼图任务时，教师提前将森林动物拼图打散分装于三个信封，要求两名“队长”与自闭症幼儿各持一份。教师设计“碎片交换”机制，通过任务卡提示：“拼出大象需要灰色碎片，请用红色碎片和同伴交换。”当“队长”主动举起红色碎片并说出请求：“我需要灰色碎片，可以和你换吗？”教师需同步指向视觉提示板上的“交换”图示，轻敲自闭症幼儿的信封吸引注意。若其未作出反应，教师采用“渐隐提示”策略，先用手势指向目标碎片，再逐步退后至仅用眼神示意，避免过度干预破坏同伴互动的自然性。

（三）视觉提示系统，破解社交密码

视觉提示系统通过将抽象的社交规则转化为直观的图像、符号或序列，帮助自闭症幼儿理解并执行人际交往行为。具体工具涵盖社交故事图卡、情绪识别图表、流程图式任务指南等，覆盖从发起对话到解决冲突的全流程。例如，用连环画形式展示“打招呼-回应-结束”的对话结构，或将复杂活动分解为步骤图示^[4]。

以“点心时间社交对话”活动为例，教师需系统性规划视觉支持工具，将抽象社交互动转化为可操作的视觉序列。教师制作分层视觉提示材料：一是“对话流程图”，以连环画形式呈现“拿餐盘→排队→指食物→说‘请给我’→说‘谢谢’”五个步骤；二是“情绪回应图卡”，涵盖笑脸、皱眉、摆手等表情符号，对应“喜欢”“不喜欢”“拒绝”等社交反馈；三是“步骤提示板”，用

磁贴标识当前阶段任务，便于幼儿实时定位进度。教师将点心区布置为半开放式吧台，在取餐动线地面粘贴彩色脚印标记，引导幼儿按序排队。活动时，教师手持流程图向全体幼儿讲解规则：“今天我们要像小厨师一样，用眼睛看图片、用手指出想要的点心，再说出魔法词语。”针对自闭症幼儿，教师在其餐盘旁固定缩小版流程图，并用箭头贴纸标注视线移动方向。当自闭症幼儿出现徘徊或重复摆弄餐盘时，教师轻敲流程图上的“排队”图示，并示范将手指向队列中的空位，同时提问：“接下来该做什么？看看图片里的蓝箭头。”在同伴互动环节，教师在餐桌中央放置“情绪回应转盘”，包含“好吃吗？”“要交换吗？”等常见问题。当普通幼儿转动指针并提问时，教师立即用彩色荧光笔圈出自闭症幼儿流程图的对应区域（如“回答‘喜欢’”），并展示情绪图卡中的笑脸符号。对于复杂情境，如普通幼儿伸手拿取自闭症幼儿的点心，教师提前在桌面铺设“询问三步曲”地垫（1. 指食物→2. 说“可以吗”→3. 等待点头），引导双方按图示完成协商。活动结束后，教师将当日使用的视觉材料整理成“社交故事手册”，发放给家长用于家庭场景泛化练习。

（四）家校协同反馈，泛化社交能力

家校协同反馈机制聚焦于社交技能的跨场景迁移，通过家庭与学校的深度合作确保干预的一致性和持续性。学校定期向家长提供幼儿在融合环境中的社交表现分析，并指导家长在家庭及社区中设计类似情境（家庭聚会、邻里互动）进行泛化练习，形成“评估-干预-巩固”的闭环支持体系，促使自闭症幼儿在多元场景中灵活运用社交技能，最终实现能力的自然泛化与长效维持^[5]。

以“周末家庭任务卡”活动为例，教师需构建家校联动的社交泛化框架，将课堂习得的技能无缝衔接至生活场景。教师设计系列“社交任务卡”，涵盖请求帮助、表达需求、简单问答三类目标行为，如“向店员询问商品价格”“与邻居分享玩具”等，每张任务卡附视觉提示图（如对话流程图、情绪符号）及家长指导要点（如等待时长、提示强度）。同时建立线上反馈平台，要求家长上传任务执行视频片段并勾选《社交行为观察表》。教师在班级开展“模拟超市”主题周活动，通过角色扮演强化自闭症幼儿“询问-付款-告别”的社交脚本。

当幼儿能独立使用图卡完成课堂任务后，教师发放对应的家庭任务卡“和妈妈去便利店买酸奶”，要求家长提前与便利店沟通协作：收银员接受简单培训（如放慢语速、指向价签），货架特定位置粘贴“提问提示贴纸”（如“多少钱？”图标）。教师指导家长在途中播放课堂录制的“购物儿歌”强化记忆，并在进店前展示任务卡中的分步图示，用荧光笔圈出“手指商品→看店员→说‘请问’”三个关键动作。任务执行过程中，教师要求家长采用“影子支持法”，保持半步距离跟随，当幼儿停滞时，用指尖轻点背包挂带的迷你提示卡（缩印版流程图），而非直接语言提醒；若幼儿成功完成某一步骤，立即用手机拍摄照片并展示给他看，配合强化语：“你刚才指着牛奶的样子真像小助手！”返家后，家长通过平台提交视频，教师使用标注工具逐帧分析幼儿的微表情及行为断点（如忘记说“谢谢”），在次日晨间一对一环节中，用社交故事图册回顾任务卡，重点强化薄弱环节。

结语

融合教育为自闭症幼儿人际交往能力的发展构建了动态支持系统，通过结构化游戏、同伴介入、视觉提示及家校协同等策略，形成多维度干预框架。这些策略以儿童为中心，兼顾环境调适与社会互动，有效促进社交技能的习得与泛化。未来，相关教育工作者应进一步探索策略的长期效果及跨文化适用性，为融合教育的深化实践提供科学支持，助力自闭症幼儿实现更充分的社会融入与自我发展。

参考文献

- [1] 孙玉婷. 融合教育环境下自闭症幼儿人际交往能力的提升策略[J]. 教育界, 2024, (29): 20-22.
- [2] 李小层. 亲子体育游戏对自闭症儿童社交能力的干预研究[D]. 山西大学, 2024.
- [3] 吴俊. 游戏治疗提升自闭症幼儿社会交往能力的干预研究[D]. 南京理工大学, 2023.
- [4] 古丹. 利用角色游戏提升自闭症幼儿社会交往能力的实践探究[J]. 幸福家庭, 2021, (11): 119-120.
- [5] 秦妍. 运用协同教学改善自闭症幼儿社交能力的行动研究[J]. 辽宁教育, 2020, (18): 51-56.

作者简介：魏加奇(199608-), 女, 汉族, 山东青岛, 本科, 研究方向：学前教育。