

小学思政课实践活动设计与实施策略的研究

班小玲

广西贺州市富川瑶族自治县第一小学

摘要：小学思政课程旨在培养学生树立正确的价值观念，维护法律的权威。实践活动有助于学生将所学知识理论与实践活动进行有机结合，通过二者比重的不断调整，进而满足小学道德与法治学科教学的需要。而为使学生在实践活动中有所收获，教师可引导学生积极参与公共事业，体会劳动人民的艰辛；参观历史文化遗址，发展弘扬传统文化等。通过上述方式，可使学生在实践过程中对理论知识有更为深入地认识，从而促进学生向好向善发展。

关键词：小学思政；实践活动；设计实施；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.229

引言

通过实践活动，有助于学生掌握丰富的知识，深化理论知识理解，同时，还能着重培养学生的综合素质与实践能力。但受应试教育影响，部分教师认为思政课程对学生的成绩提升与升学帮助有限，使得他们常通过“照本宣科”的教学模式，向学生传授理论知识。但学生在此期间仅接受了理论知识的学习，而没有相对应的实践，使得学生处于“纸上谈兵”的状态。为此，通过开展实践活动，可使学生促进理论与实践相结合，进而获得全方面的发展。

一、思政课实践活动设计原则

（一）生本性

在实践活动设计过程中，教师应当尊重学生的主体地位，通过探寻发掘学生的认知发展与成长规律，使得实践活动更加贴合学生的实际发展。因此，在设计期间，教师应当结合教材内容与生活经验，进而激发学生的主观能动性 with 学习积极性。教师通过向学生呈现当下的时政热点或经久流传的典故，引导学生通过社会调查、志愿服务、角色扮演、职业体验等活动，进而使学生通过模拟实践的方式，促进理论知识的深入理解。同时，通过上述教学方式，进而帮助学生在此期间形成正确的价值观念，培养良好的行为习惯，改善固有的行为认知，进而涵养必备的品格。

（二）主题性

道德与法治教材的特点在于每一个单元都有一个特定的教育主题，因此，教师在设计实践活动过程中，应当结合相对应的教育主题。首先，在实践活动过程中，教师应当在遵循教育主题的基础上，保障实践活动的系统性与一致性，进而实现教学活动与实践能力的双提升；其次，在实践活动设计中，教师应当弥补教材中没有明确体现的内容，以此帮助学生构建完善的知识体系。通过这样的教学方式，可为教学注入新鲜元素的同时，还

能体现出实践活动的创新性与个性化，进而使学生更为积极地参与到教学实践当中。

（三）生活性

道德与法治作为社会运转的基本元素，需要在生活中进行展现。因此，在实践活动设计时，教师应当注意实践活动应当以学生的实际生活经历为宗旨，要把生活作为思政课程实践活动的主导方向，以便使学生能够在活动中学习、在活动中成长。对此，教师可通过线下谈话或发布调查问卷的方式，调查学生的实际生活情况。同时，在开展生活化活动中，教师可通过带领学生整合现有生活经验，从而反思、总结有价值的德育素材；关注分析当下情况，通过理论学习指导活动实践；通过结合当下社会与个人发展，制定目标、规划未来。

（四）探究性

完成一项任务或活动的步骤为“阅读理解—分析探究—制定策略—实践操作”，可以说分析探究是完成一项任务活动的重中之重。对于实践活动而言，探究既可作为活动的指导方式，又可作为活动的目标。因此，在实践活动设计过程中，教师可将探究贯彻活动任务全过程，即引导学生通过探究分析活动的开展方向与方式，最后又通过实践活动向学生说明探究能力的重要性，进而保障实践活动取得更广泛、更深入的效果。同时，探究的过程使得实践活动充满趣味性，进而激发学生参与活动的热情，为此，可充分发挥思政教育的作用。

二、小学思政课开展实践活动的意义

（一）强化德育认知

思政实践活动的形式多种多样、内容丰富，可以作为道德与法治课堂教学的有效补充与延伸。通过实践活动，可使学生在学习“劳动光荣”时，通过身体力行的方式，真切感受到劳动的汗水与体力消耗，以及在劳动完成后的成就感。通过这种方式，可使学生将知识理论

与实践活动进行有机结合,从而帮助学生更加深入地理解理论知识,同时,也对“劳动光荣”有了更加明确的认识。对此,通过结合课堂教学内容,进而为学生打造实践活动,有效激发学生的学习兴趣,进而积累实践经验,使学生学会待人处事。

(二) 提升教学效果

德育实践活动可促进学生主动学习,通过学生的亲身体验,进而可加深学生对理论知识内容的理解,从而提升教学效果。同时,由于实践活动的开展,需要教师对该章内容的讲解完成,这使得学生能够在理论知识指导的情况下,开展实践活动。同时,在实际教学过程中,教师可通过在理论知识讲解过程中,举办小型模拟实践活动,使得学生在课堂学习期间,就能促进知识深入理解,也便于为日后的真实实践提供理论支撑。而在实践活动真实开展期间,教师可通过在学生活动过程中,通过口头提问的方式,帮助学生回想知识内容。通过这样的教学方式,可打造全新的教学模式。

(三) 培养良好习惯

道德与法治教材中,通过丰富的案例向学生介绍了道德的重要性,以及道德对人生的影响等。然而“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,没有实践锻炼,学生的知识便犹如无根之水,难以使学生认识到它的重要性。为此,通过思政实践活动,可使学生将所学知识理论应用于实践,促进学生学以致用,借助实践活动的方式,将课堂学习的间接经验,通过实践活动转变成为学生的直接经验。通过使得情意行能够融为一体,学生可借助所学知识与直接经验,指导他们的日常行为生活,进而为学生的全面发展与终身成长奠定坚实基础。

三、小学思政课开展实践活动的实施策略

(一) 立足劳动视角, 体验真实职业

由于小学生年龄较小,对生活的感知体验不深。因此,教师可带领学生参与劳动实践活动,以此帮助学生养成良好的行为习惯,提升个人品质素养。由于当今时代生活条件十分便利,这使得部分学生出现对劳动工作者不尊重的情况,同时,部分家长的过度溺爱,使得学生养成了“衣来伸手饭来张口”的行为习惯。对此,教师应当紧抓小学生思维发展的黄金时期,通过带领学生投入劳动实践,从而使学生得到有效的培养。为此,教师可通过开展城市劳动人民与农村劳动人民的生活体验,进而帮助学生感到生活的不易,从而正视劳动工作者,深刻体会“劳动光荣”的内涵。

例如,以统编版四年级下册“生活离不开他们”为例,在教学过程中,教师首先带领学生认真研读教材内容,

了解社会发展离不开他们的无私奉献。在教材67页,教师可带领学生阅读“交流园”与“阅读角”两个模块,引导学生分析“王方”的观点正确与否。而后,教师可为学生创设体验活动,以帮助学生体验不同的职业工作内容。对此,教师可通过带领学生模拟交通警察、环卫工人、快递人员与农民等职业,通过让学生在空地上“横冲直撞”,再让学生进行秩序管理,以此感受交通警察的不易,而后,在夏季上午时间段,带领学生去清扫班级的分担区,利用为期十五分钟的实践活动,使学生感受到环卫工人的不可或缺与工作内容等等。对此,通过体验不同职业背后的艰辛与付出,从而使学生意识到每位劳动者都需要得到尊敬。

(二) 观看警示案例, 发展法制素养

教师可通过“以案说法”的模式,帮助学生认识到法律的重要性与权威性。为此,在教学过程中,教师可向学生介绍典型教育意义、社会普遍关注以及与居民息息相关的案例情节,借此向学生科普法律。在教学过程中,教师可通过PPT展示,或向学生呈现最新的法律时政,以讲故事的方式,将真实的案例情景传达给学生。学生便可在充满故事性、趣味化的课堂氛围中,设身处地地去分析、思考。以便于学生对教材中理论知识理解得更加深入,同时,还能提高学生对法律的认可与尊重。进而实现提高学生的规律意识,培养法治观念。

例如,以统编版四年级上册“网络新世界”为例,在教学过程中,教师可以最近的“缅北诈骗”为题,让学生讨论被害人被骗的原因。同时,由于近年来随着网络的普及,网络诈骗常常以防不胜防的形式出现在大众面前,因此,在教学过程中,教师可向学生呈现公安机关总结的常见网络诈骗类型,以便为学生敲响警钟。其次,教师可借助上述介绍,向学生提出问题“如果你遇到这类问题,应该怎么做?”带着疑问,教师可带领学生去就近的公安局,邀请反诈民警向学生科普处理方法,同时,可带领学生阅读“三不一要”,即“不轻信、不透露、不转账,上当受骗时要第一时间向公安部门报案”。通过这种教学方式,可使学生从小养成良好的上网习惯,从而远离网络诈骗。

(三) 开展社会调查, 推进实践活动

社会调查强调教师要引导学生走进社会,亲身体验某项主题的调查工作,进而获取丰富的调查数据。为此,在思政实践活动过程中,教师应当组织学生积极参与社会调查活动,通过多种方式,搜集更多的学习资料。从而帮助学生能够以现实生活的角度,对所学知识内容进行深层次理解,进而通过分析探究的方式,总结思政课

程与现实生活之间的紧密联系。而当学生梳理出准确的调查数据后,教师可引导学生思考相应的解决对策。

例如,以统编版六年级下册“地球—我们的家园”为例,在教学过程中,教师可借助信息技术搭配多媒体设备,利用互联网信息平台搜索相关教学资源,通过官方文件或报道,向学生直观呈现当前人类于地球所面临的多种问题,如:环境恶化、全球变暖、人口激增、资源匮乏等。在“环境恶化”主题下,教师可向学生以视频的方式呈现被严重污染的地区与动植物;在“人口增长”主题下,学生可通过问卷调查等方式,分析该情况发生的原因,以及可能产生的不良影响等等。通过对上述内容的综合分析,进而使学生了解当前环境的不堪重负,以及不可再生资源的日渐消耗等情况。对此,教师可安排学生结合当下的种种问题,提出相应的针对性措施与改善方法,使学生通过“发现问题—提出方案”的模式,进而帮助学生深入理解环境保护的重要性。

(四) 参观文化遗址,弘扬传统文化

当前许多学校加强了实践教育基地的建设,为此,在教学过程中,教师应当充分发挥教育实践基地的作用。在外出研学过程中,可引导学生积极参与民间艺术的创作体验,在此过程中,通过对民间传统艺术进行学习传承,并记录自己实践过程中的行为与感受,进而实现学生知识储备的提高。同时,在此期间,学生可对自己感到困惑或感兴趣的环节进行自主探究分析,或是与同行的师生进行交流探讨,从而深入感受传统艺术的魅力。

例如,以统编版四年级下册“多姿多彩的民间艺术”为例,在教学过程中,教师可带领学生欣赏了解多样化的民间艺术,体会作品中特有的魅力。为此,在实践活动过程中,教师可引导学生通过学习剪纸、陶艺、泥塑、推拿等,进而激发学生的学习探究热情。其次,在学生活动过程中,教师可向学生介绍民间艺术的发展历程及其背后的文化含义,通过这种教学方式,可使学生对民间艺术产生认同感,也对中国的广袤地域和传统文化产生自豪感。此外,为使学生更为深入地感受民间艺术的“接地气”与神奇,可组织学生亲身体验陶艺的制作工艺、方法步骤以及原理,通过对知名艺术作品的细致观察,进而使学生在实践活动中,提升艺术素养与对传统文化的了解。

(五) 寻访爱国基地,激发爱国情感

政治认同是道德与法治课程教学的主要目标之一。在教学过程中,教师应当培养尊重并热爱中国国家、中

华民族、中国共产党,同时,并向学生介绍中国特色社会主义核心价值观。以此帮助学生在教材学习过程中,树立远大的理想抱负,增强政治认同与文化自信。其次,教师可带领学生前往最近的爱国主义教育基地,如革命纪念馆、革命纪念碑与烈士陵园等,通过多样化的教学方式,进而帮助学生更好地了解中华民族的革命史、奋斗史,通过学习革命先烈崇高精神,进而坚定学生的理想信念。

例如,以统编版五年级下册“夺取抗日战争和人民解放战争的胜利”为例,在教学过程中,教师可通过带领学生认真研读教材内容,以帮助学生建立基础的知识概念。而后,带领学生前往爱国主义教育基地,通过阅读革命斗争历史、观看革命博物馆中的纪念藏品,使学生了解当年战争的残酷。同时,通过观看爱国主义教育影片,从而使学生传承红色基因,缅怀革命斗争先烈,从而增强对国家的认同感。

结语

综上所述,在小学思政课实践活动设计与实施过程中,教师应当及时革新自身教育理念,明确传统教学模式的弊端,进而通过遵循生本性、主题性、探究性以及生活性等多种设计理念,以便帮助学生构建良好的实践活动氛围。而后,教师可通过多样化的教学方式,进而可以帮助学生实现理论联系实践,再由实践反哺理论。通过这样的教学方式,可使学生树立远大的理想抱负,养成良好的行为习惯,培养完善的品质道德,进而促进学生全方位发展。

参考文献

- [1] 纪应华. 小学道德与法治教学中开展德育实践活动的研究[J]. 教育界, 2023, (32): 134-136.
- [2] 李丽萍. 小学道德与法治课程培养学生核心素养的路径与策略[J]. 吉林教育, 2023, (28): 14-16.
- [3] 杨会萍. 道德与法治课程中开展综合实践活动策略分析[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2023, 43(03): 83-86.
- [4] 张岳祥. 浅谈小学道德与法治课程实践活动的实施策略[J]. 甘肃教育研究, 2023, (05): 64-67.
- [5] 白竹云. 小学道德与法治学科实践活动探索[J]. 基础教育论坛, 2020, (15): 62-63.

基金项目: 本文系贺州市教育科学“十四五”规划2024年度专项课题《小学思政课实践活动设计与实施策略的研究》(课题编号: 2024ZXKT028)阶段性研究成果。