

基于信息化手段的小学语文阅读教学创新策略探究

黄建艺

南宁市邕宁区蒲庙镇孟连小学

摘要：随着信息技术以惊人速度飞速发展，其在教育领域的渗透愈发深入，应用范围也日益广泛。在小学语文教学体系里，阅读教学占据着举足轻重的地位，是语文教学的关键构成部分。信息化手段为小学语文阅读教学创新带来了诸多可能性。借助先进的信息技术，能够有效打破传统教学的局限，让教学资源更加多元，教学模式得以革新。这对于激发学生阅读兴趣、提升阅读教学质量有着不可忽视的重要意义，助力学生在阅读学习中收获更多知识与能力。对此，本文针对信息化手段在小学语文阅读教学中的应用现状、信息化手段在小学语文阅读教学中的重要性、基于信息化手段的小学语文阅读教学创新策略进行研究。

关键词：信息化手段；小学语文；阅读教学；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.183

引言

阅读是小学语文教学的核心内容之一，对于培养学生的语言表达能力、思维能力以及文化素养具有不可替代的作用。在信息化时代，信息技术为小学语文阅读教学带来了新的机遇与挑战。合理运用信息化手段，能够丰富阅读教学资源，创新教学模式，激发学生的阅读兴趣，提升阅读教学效果。因此，探究基于信息化手段的小学语文阅读教学创新策略具有重要的现实意义。

一、信息化手段在小学语文阅读教学中的应用现状

（一）多媒体资源的应用

多媒体资源在小学语文阅读教学中已广泛普及。教师通过整合文字、图片、音频及视频等多种形式的资源，构建起多元化的教学环境。这些资源以直观的呈现方式，将抽象的文字信息转化为生动形象的视觉与听觉素材，有助于学生理解阅读内容。比如在讲解古诗词时，教师借助多媒体呈现诗词创作背景的文字介绍，搭配与之契合的图片，让学生对诗词描绘的场景有初步认知，再播放专业的诗词朗诵音频，使学生沉浸于诗词的韵律节奏中，感受其情感基调。这种多维度的资源整合，能极大地吸引学生注意力，激发他们对阅读文本的探究欲望，为深入理解阅读内容奠定基础。

（二）在线学习平台的使用

众多学校与教师积极引入各类在线学习平台助力小学语文阅读教学。这些平台汇聚了海量丰富的阅读素材，涵盖不同体裁、主题和难度层级，满足了学生多样化的阅读需求。平台还具备强大的功能，如设置个性化阅读任务，根据学生的学习进度和能力推送合适的阅读内容，并提供相应的练习题，用以检测学生对阅读知识的掌握

程度。此外，在线交流板块为学生创造了互动空间，学生能在此分享阅读心得、提出疑问，与同学、教师进行实时沟通交流。这不仅突破了传统课堂时间与空间的限制，还培养了学生自主学习以及合作交流的能力，使阅读学习变得更加灵活高效。

（三）教学软件的运用

专门服务于语文教学的软件在小学语文阅读课堂上发挥着重要作用。以常见的教学软件为例，其具备丰富的教学工具和互动功能。教师能够利用软件中的批注工具，对阅读文本中的重点词句进行标记讲解，方便学生聚焦关键信息；运用课堂互动游戏功能，如“词语接龙”“句子排序”等，让学生在趣味活动中巩固阅读知识，提升学习积极性。同时，软件还支持教学内容的便捷展示，无论是长篇课文还是复杂的图表资料，都能清晰呈现，并且具备课堂管理功能，教师可实时监控学生的学习状态，及时调整教学节奏，优化阅读教学过程。

（四）移动学习工具的普及

随着移动设备的广泛普及，移动学习工具逐渐融入小学语文阅读教学。学生可以借助手机、平板电脑等设备，下载各类阅读学习APP。这些APP提供了便捷的阅读渠道，学生随时随地都能开启阅读之旅，打破了传统阅读受时间和地点束缚的局限。APP通常还具备个性化推荐功能，依据学生的阅读偏好和历史记录，精准推送符合其兴趣的阅读内容，持续激发学生的阅读热情。此外，部分APP带有阅读打卡、阅读挑战等功能，以游戏化的形式鼓励学生坚持阅读，培养良好的阅读习惯，让阅读成为学生日常生活的一部分，进一步拓展了小学语文阅读教学的边界。

二、信息化手段在小学语文阅读教学中的重要性

（一）激发学生阅读兴趣

信息化手段凭借其独具特色的呈现方式，确实能够有效地激发起学生对于阅读的兴趣。在传统的阅读教学场景之中，仅仅依靠单一的文字来进行呈现，往往容易让学生产生枯燥之感。然而在信息化的环境之下，会有多种多样的元素融入到阅读教学活动里面。比如说，那丰富多样的色彩搭配方式，还有那动态十足的图文展示形式，都可以快速地吸引学生们的注意力，进而使得原本显得十分单调的阅读材料一下子就变得生动且活泼起来。当学生面对这般充满趣味的阅读内容时，他们的好奇心会被充分地激发出来，从而也就更加乐意主动地投身到阅读学习当中去，实现从“要我读”转变为“我要读”的转变，如此便为阅读能力的提升筑牢了较为良好的心理根基。正是这种由兴趣所驱动的情况，推动着学生能够以更为积极的态度去探索阅读文本，深入挖掘其中所蕴含的知识内涵。

（二）拓展阅读教学资源

传统的阅读教学资源在以往来讲是相对比较有限的，往往大多时候都得依赖于教材以及为数不多的课外书籍。而信息化的相关手段则打破了这样的一种局限状况，从而使得阅读教学所能够利用的资源得到了颇为可观的拓展。在互联网之上存在着海量的信息，这些信息为阅读教学提供了极为丰富多样的素材，其涵盖了来自不同领域的、有着不同文化背景的各类文本内容，不管是那些经典的文学作品，还是处在前沿位置的科普方面的资讯等，都能够非常便捷地被获取到。教师可以依据具体的教学需求以及学生所具有的特点，对这些资源展开筛选并且进行整合的操作，进而将其巧妙地融入到课堂教学活动当中。

（三）培养学生阅读能力

信息化手段为培养学生阅读能力提供了有力支持。在阅读过程中，学生可借助各类信息化工具辅助理解。如电子词典能快速查询生字词的含义，节省时间且解释详尽，有助于学生扫除阅读障碍。在线阅读平台的批注功能，方便学生随时记录自己的感悟、疑问，培养思考与分析能力。同时，一些阅读软件的智能分析功能，能根据学生阅读数据，提供针对性的阅读建议，如阅读速度的提升方法、理解技巧的强化训练等，帮助学生有针对性地提高阅读能力，使阅读学习更具科学性和高效性。

（四）优化阅读教学评价

传统阅读教学评价方式往往较为单一，多以考试成绩衡量学生阅读水平。信息化手段使阅读教学评价更加多元和全面。教师可通过在线学习平台获取学生详细的阅读数据，包括阅读时长、阅读频率、答题准确率等，从多个维度了解学生的阅读情况。同时，学生在平台上的互动表现，如参与讨论的积极性、分享阅读心得的质量等，也可纳入评价范围。这种全面的评价体系，能更准确地反映学生的阅读能力和学习态度，为教师调整教学策略提供科学依据，进而优化阅读教学过程，提高教学质量。

三、基于信息化手段的小学语文阅读教学创新策略

（一）创设情境化阅读课堂

利用信息化手段创设情境，能够让学生身临其境地感受阅读内容，增强对文本的理解。教师可借助多媒体软件，依据课文内容构建逼真场景，通过色彩、音效、动态画面等元素，将抽象文字具象化，打破学生与文本之间的隔阂，使学生在沉浸式体验中，主动走进文本，探索其中奥秘，激发阅读兴趣与思考。

例如，在三年级下册《荷花》一课的教学进程中，教师充分发挥信息化手段的优势。课前精心挑选一段高清视频，视频里呈现出一片广袤无垠的荷花池，满池荷叶挨挨挤挤，像一个个碧绿的大圆盘。微风轻轻拂过，层层荷叶随风摆动，簇拥在其间的荷花也摇曳生姿。与此同时，教师还特意搭配了轻柔舒缓的风声与清脆悦耳的鸟鸣声作为背景音乐。课堂上，当这段视频播放时，学生们的目光瞬间被牢牢吸引。他们仿若真的置身于那片荷花池畔，感受着微风拂面。此刻，教师引导学生翻开课本，再去朗读课文中对荷花形态的描写：“有的才展开两三片花瓣儿。有的花瓣儿全展开了，露出嫩黄色的小莲蓬。有的还是花骨朵儿，看起来饱胀得马上要破裂似的”。在视频情境的烘托下，学生们对荷花的不同姿态有了极为直观且深刻的感受，原本抽象的文字描述在眼前鲜活起来，他们对课文的理解也更为透彻。

（二）深度整合阅读资源

信息化时代，网络资源丰富多样。教师应依据教学目标与学生实际，筛选整合各类资源，构建完善阅读体系。将教材文本与拓展性资料结合，拓宽学生阅读视野，加深对课文主题理解，提升阅读综合素养。

例如,在教授四年级上册神话单元中《盘古开天地》一课时,教师充分发挥信息化教学的优势。课堂伊始,教师详细讲解课本中的基础内容,带领学生初步领略盘古开天辟地这一伟大壮举。随后,教师利用网络资源,精心筛选出不同版本的盘古开天神话故事。其中,既有古籍中晦涩但原汁原味的文字记载,帮助学生感受古人对神话故事的严谨记述风格;又有生动形象的神话绘本扫描件,以直观的画面展现盘古的雄伟身姿与开天辟地的震撼场景;还有制作精良的相关动画短片,通过动态演绎,将盘古开天过程中的细节,如天地混沌初开、万物逐渐生成等情节鲜活呈现。教师组织学生分组对比这些不同版本故事的细节差异,如盘古开天所用工具、天地形成的先后顺序等。学生们在热烈讨论后,再结合课文内容进行深入研讨。如此一来,学生们得以深入理解神话故事背后所蕴含的古人对世界起源的认知,丰富了对神话这一体裁的理解,极大地拓展了阅读思维。

(三) 构建互动式阅读模式

借助在线学习平台与教学软件,构建师生、生生互动阅读模式。打破传统课堂局限,让学生在交流中碰撞思维火花,培养合作探究能力,提高阅读积极性与参与度。

例如,在五年级上册《将相和》的教学中,教师借助在线学习平台,巧妙地开展阅读教学活动。教师提前在平台上布置阅读任务,要求学生仔细阅读课文,为分组讨论蔺相如和廉颇的人物形象做准备。待学生完成阅读后,分组讨论正式在平台讨论区展开。学生们热情高涨、各抒己见,讨论氛围极为热烈。有学生发表观点,认为蔺相如机智勇敢,在“完璧归赵”这一情节中,面对强大的秦国,蔺相如毫不畏惧,凭借着非凡的智慧与果敢的决断,成功将和氏璧带回赵国,充分展现出他过人的胆识。也有学生指出,廉颇知错能改,从他负荆请罪的举动,能深刻感受到这位大将的坦荡胸怀与知错就改的可贵品质。教师全程参与其中,适时给予引导,针对学生的观点进行补充与拓展,帮助学生突破思维局限。在这样的互动交流过程中,学生们对蔺相如和廉颇的人物理解愈发全面,阅读分析能力也在不知不觉中得到显著提升。

(四) 实施分层阅读教学

学生阅读水平参差不齐,利用信息化手段可实现分层教学。教师依据阅读软件分析学生阅读数据,如阅读

速度、理解准确率等,为不同层次学生制定个性化阅读计划,满足差异化学习需求,促进全体学生发展。

在部编版六年级下册古诗词单元教学期间,教师借助专业阅读软件对学生的情况展开精准分析。从软件反馈的数据清晰可见,学生在古诗词学习方面呈现出两极分化态势。部分学生在基础字词理解上较为薄弱,常常对诗词中的生僻字、古今异义词一知半解,阻碍了对诗词的初步解读。而另一部分学生虽能疏通文字,却在诗词意境感悟上存在不足,难以体会诗人蕴含在字里行间的复杂情感与深远意趣。针对这一情况,教师因材施教。对于基础薄弱的学生,精心挑选并推送一系列字词讲解微课,这些微课以简洁明了的方式阐释字词含义、用法。同时,设计了贴合学生水平的简单字词辨析练习,帮助学生强化记忆。对于意境理解不足的学生,教师则搜集丰富的诗词创作背景资料,涵盖诗人的生平经历、创作时的社会环境等。此外,还借助制作精良的动画视频,将诗词所描绘的场景生动呈现,引导学生在情境中感悟诗词意境。在这样分层教学模式下,不同层次的学生都能在适合自己的学习任务中稳步前行,逐步提升古诗词阅读能力。

结语

综上所述,信息化手段为小学语文阅读教学创新提供了广阔的空间。通过利用信息化资源丰富教学内容,创新教学模式激发学生兴趣,借助信息化工具提升教学效果,能够有效提高小学语文阅读教学的质量与效率。然而,在应用信息化手段的过程中,教师要充分发挥主导作用,合理选择和运用信息化教学资源,将信息化手段与传统教学方法有机结合,以实现小学语文阅读教学的最优化。同时,教育部门和学校也应加大对信息化教学设备的投入,加强对教师信息化教学能力的培训,为信息化手段在小学语文阅读教学中的广泛应用提供保障。

参考文献

- [1] 次旦卓嘎. 基于信息技术的小学语文阅读教学探究[J]. 电脑校园, 2023: 10582-10583.
- [2] 吴怡, 王君君. 信息化背景下农村小学语文阅读教学的策略探究[J]. 语文新读写, 2020, 000(020): P. 36-36.
- [3] 曹学平. 信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略探究[J]. 小作家选刊, 2023(30): 0066-0069.
- [4] 姚惠霞. 基于“互联网+”模式下小学语文阅读技巧教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(5): 2.