

# 面向核心素养的小学英语课堂育人的教学路径探究

莫茹清

广西桂林市逸夫小学

**摘要:** 核心素养导向下为践行立德树人的目标, 确保小学英语课堂育人能够真正落实, 应当注重小学英语与课程思政的深度融合, 做到润物细无声的渗透德育。本文分析面向核心素养的小学英语课堂育人的价值, 了解小学英语渗透德育教育的必要性与可能性, 进一步分析小学英语课堂育人的不足, 包括小学英语课程育人结合度不高、育人方法单一、育人资源不足, 进而提出基于教材、巧设情境、创设活动、趣味阅读的课堂育人路径, 以希望丰富小学英语课堂育人手段, 提高小学英语课程思政育人成效。

**关键词:** 核心素养; 小学英语; 课堂育人; 路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.153

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出落实立德树人的根本任务, 发挥学科的育人价值是促进学生深入学习, 引导学生树立正确价值观念的必然选择。课程思政是践行立德树人的基本表现, 教学中教师以立德树人为目标, 将课程思政与学科教学结合, 是实现人才全面培养, 促进学生全面发展不可缺少的环节<sup>[1]</sup>。小学英语作为基础教育阶段的基础课程, 其综合性较强, 且教材中的教学资源为培养学生文化自信、民族自信心、爱国、爱家等一系列情感提供了丰富的素材<sup>[2]</sup>。教师精准地把握小学英语教材中的知识点, 将其与思政教育结合起来, 培养学生情感与价值观, 帮助学生树立正确的世界观、人生观, 才能真正落实立德树人<sup>[3]</sup>。介于小学英语课程育人的基本需要, 将其课程思政结合起来, 开展协同教育, 更有助于发挥小学英语的课程育人功能。

## 一、面向核心素养的小学英语课堂育人的价值

### (一) 践行立德树人的根本任务

核心素养背景下将小学英语教学与德育教育结合打造思政课堂, 既可以满足新课标对小学英语教学提出的全新要求, 也能于教学中更好的落实立德树人的根本任务, 以提高小学英语课堂育人的有效性<sup>[4]</sup>。小学英语教学中具备开展德育的条件, 将德育渗透到小学英语教学中, 打造立德树人的思政课堂, 有助于培养小学生形成良好的品德与道德观念, 塑造正确的价值观认知。教师则在教学过程中把握好教学内容, 寻找契合课程思政的要点, 进而将德育渗透到小学英语课程育人的过程中, 帮助教师改进小学英语课堂育人的方法与策略, 真正发挥立德树人的教育价值。

### (二) 满足培养学生核心素养的需要

根据《义务教育英语课程标准(2022年版)》的要

求, 小学英语教材中的主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等共同组成英语教学的核心内容<sup>[5]</sup>。为发挥小学英语学科育人的价值, 培养学生学习英语的兴趣, 教学时就需要把握小学英语学科中的教学要素, 引导学生在学习中培养核心素养, 进而增强学生的学习能力, 培养学生的语言运用能力与思维品质, 让学生在课程思政的教学引领下成长。因此, 面向核心素养开展小学英语课堂育人, 进一步发挥课程的育人价值, 培养学生的核心素养, 让学生在小学英语的学习中德才兼备, 也将为学生的未来发展打好基础。

### (三) 契合小学英语教学高质量发展要求

现有的教学模式下强调学科教学与课程思政的深度融合, 通过发挥思政教育的影响力, 让学生在学中成长, 在学中进步, 以培养学生形成正确的三观<sup>[6]</sup>。小学英语课堂育人的实现实际就是小学英语教学与课程思政的有机结合, 这也是推动小学英语教学高质量发展的必然选择。但是, 如何确保小学英语教学与课程思政有效结合, 将二者融合, 开展高质量教学则是现阶段要关注的问题。因此, 小学英语课程育人的实现, 既要关注教学方法与策略的创新, 也要发挥德育教育的价值, 引导学生从学习中思考, 进一步增强学生的文化认知, 培养时代新人。

## 二、面向核心素养的小学英语课堂育人的教学困境

### (一) 小学英语课程育人结合度不高

小学英语教材中同样蕴含着丰富的思政元素, 包括团结协作、诚信友善、爱国情怀等。但是, 根据教师开展小学英语课程育人的实际情况看, 当前教师难以准确地把握小学英语教材中的思政元素, 并与教学内容密切结合起来, 导致部分教学情况下存在小学英语和课程思政结合不够自然, 学生难以掌握的情况。且结合过程中, 教师缺乏深入地思考, 导致小学英语和课程思政内容“两

张皮”，直接限制了课堂教学效果，容易造成一些消极的影响。这样的教学现状难以满足核心素养背景下的教学需要。

### （二）小学英语课程育人方法单一

新课标要求教学要创新，而小学英语课程育人的实现则对教师采取的教学方法和策略提出了更高的要求。如教师只固定于传统的教学方法，很难达成全方位育人的目标。有一些教师对于课程思政的认知相对片面，觉得课程思政只是为了向学生“讲道理”，培养学生的爱国主义情怀，而不是认知为其是针对学生道德人格的全面教育。受这一认知的限制，教师所开展的教学方法则相对单一，经常运用“讲故事”“讲道理”的方法向学生传授知识，未注重学生的主体性，导致学生在长期的学习中形成了倦怠情绪，没有达到预期的教学目标。这样的教学下，学生主动参与小学英语课程育人的主动性不强，也限制了课程思政的开展。

### （三）小学英语课程育人资源不足

小学英语课程育人的实现，除了现有的教学资源外，也应当链接课内外实现多元化的教学。因此，需要教师运用好多种育人资源，以提高小学英语课程育人的实效性。实际教学的过程中，如何将小学英语课文中所包含的传统文化、道德规范和故事等元素与课程思政相结合，是提高学生综合素质的关键。然而，在实际教学过程中，教师往往忽视了对教学资源的深入挖掘和有效利用，导致思政教育的价值并未完全体现出来。且与课程思政的结合也不能只依赖于课程资源，课外资源的提取与应用也非常关键。但部分教师对课外资源的挖掘不充分，对思政教育资源的整合不到位，导致小学英语与课程思政结合的实践性不足，实效性较低。这样的现状下，将限制小学英语与德育的深度融合。

## 三、面向核心素养的小学英语课堂育人的教学路径

### （一）深挖教材，用好思政元素

在外研社新标准小学英语教材中包含的思政元素有“培根铸魂”“文化自信”“中国故事”“文化意识”“情感态度”“道德教育”等多方面的内容。教师要发挥小学英语课程育人的角色，就要遵循思政教育隐性化的融入原则，通过润物细无声的渗透，将教材中的思政元素与小学英语课堂教学有机结合起来<sup>[7]</sup>。例如，在“培根铸魂”的主题下，教师可以在教学中引入我国历史上的英雄人物、现代社会的杰出贡献者等，引导学生从个人品德修养层面去看待优秀人物与杰出人物，让学生从中

学习、思考，从而发展学生的核心素养。在“文化自信”的主题下，教师可以结合我国传统的民俗节日、艺术形式等，让学生从学习中了解我国的民族文化，进而增强学生的民族自豪感与文化认同感。在“中国故事”的主题下，教师可以结合我国的历史变迁与发展、科技进步等，引导学生从社会发展层面、国家发展层面去看待我国的进步与发展，进而增强学生的爱国热情与社会责任感。小学英语教学中，教师在应用各类思政元素时，需要教师把握好融入的方法与策略，让学生在学习英语的过程中，潜移默化地感受到德育的熏陶，进而更好的落实小学英语课堂育人的教学目标。

### （二）巧设情境，增强教学趣味性

情境教学方法下教师可通过构建“真、美、情、思”等不同形式的教学情境，让学生在情境的引导下更深入的思考<sup>[8]</sup>。因此，实际教学的过程中，需要教师把握好小学英语课程育人的特点，将其与思政有机结合起来，引导学生在学习中主动探究思考，将情感认知与思政教学结合起来，吸引学生主动参与到小学英语课程育人教学之中。根据实际的教学需要，教师可以借鉴生活中的各种元素，通过深入挖掘课程内容，创设有效的教学情境，进一步增强学生的学习兴趣。例如，在五上Unit3“Happy together”的学习中，为了让学生能真正感受到团结协作的魅力，培养学生的团队合作意识与社会责任感，教师在学习完本节课的内容后，运用课件ppt展示一段环卫工人、学生、教师等人群维护生态环境的片段，并让学生思考“为什么这些不同职业的人群会在一起？”通过情境引出活动主题——校园环境保卫战，完成环保任务。将学生分成不同的小组，让每组学生分别抽取任务卡，包括清理花坛、设计环保标签、垃圾分类等多种任务，并引导学生用“As a \_\_\_\_, I can \_\_\_\_.”的句式表达。通过引导学生参与“校园环境保卫战”，让学生通过小组分工、团队合作，去感受团队合作的价值。最后，回到课堂，教师联系生活实际，引导学生进一步思考在班级中、在家庭中又该如何合作？教师通过设计沉浸式的情境任务，让学生在解决问题的过程中运用英语知识，同时体会“集体力量大于个人”的思政内涵，实现语言能力与品德修养的双重提升。

### （三）创设活动，融入思政教育

小学英语课程育人的实现需要教师改进传统的教学方法，通过应用创意的教学方法与策略，帮助学生深入学习，让学生在学习英语知识的过程中，也增强学生的

德育体验<sup>[9]</sup>。因此,在小学英语课程育人教学中教师要根据学生的基本需要,聚焦于教材核心问题,设计对应的问题支架,以帮助学生主动发现问题、分析问题、解决问题,进而培养学生的思维与能力,塑造学生良好的品格。例如,在五上Unit6“Enjoy the festivals”的教学中,为了让学生在学习中进一步增强对中华传统文化的认同感与自豪感,进一步理解节日背后“家国同构”精神,教师在教学开始前设计了“摸盲盒猜节日”的游戏。教师提前将月饼、饺子、南瓜灯等象征着节日的模型放入盲盒中,让感兴趣的同学上台来“摸一摸”“猜一猜”对应物品的节日名称。随后,教室播放嫦娥奔月的动画短片,关联传统文化故事,让学生了解“我们的节日承载着数千年的故事。”紧接着教师以“春节”“圣诞节”展开中西节日比较,引导学生讨论数中西节日的差异,并完成“Core Value”“Typical Food”“Cultural Symbol”异同点的分析比较。通过设计趣味的盲盒活动引入中西节日的对比,让学生在对比的过程中进一步理解文化的多样性,同时从我国传统节日中感受“家国一体”的精神内涵,在培养学生语言能力的同时,增强学生文化自信,真正落实小学英语课堂育人。

#### (四) 趣味阅读,链接课堂内外

阅读教学是小学英语教学的一部分。在小学英语阅读教学过程中要落实课堂育人的目标,需要教师开展创意的阅读教学。绘本是实现小学英语阅读教学的一部分,绘本通过生动的图文展示,让学生更直观的了解教学内容,同时也让学生在阅读的过程中感受到更多的乐趣<sup>[10]</sup>。因此,开展趣味阅读教学时教师要立足于教材,更要高于教材,让绘本故事融入阅读教学中,以扩宽小学英语课堂育人的渠道,进一步培养学生的道德情操与文化品格。例如,在五下Module 5“Citizenship”的阅读教学下,以“环保主题”为主线,教师引入《The Lorax》这一绘本,希望通过绘本共读进一步培养学生的责任感。具体来看,在课前15分钟,教师组织学生开展分组阅读,通过阅读《The Lorax》的关键环节,让学生用肢体动作演示砍伐树木的关键场景。同时,让学生在阅读的过程中标注情绪词汇,如“sad”“angry”等。通过十五分钟的浅读,初步了解绘本故事。随后,引导学生围绕绘本展开思辨性阅读讨论,通过抛出问题链“校园纸张浪费、树木减少”等,让学生从绘本中了解环境保护的重要价值。在引入绘本让学生感知课堂德育的基础上,让学生真正了解环境保护的紧迫性,并思考自己在日常生活中可以采取哪

些行动来保护环境。在此基础上,教师还可以鼓励学生多参与“社区志愿活动”“变废为宝活动”“家庭环保活动”等,让学生从绘本中所虚构的树木砍伐转移到现实的环境保护中去,进一步增强学生的德育体验。

#### 结语

综上所述,小学英语课程育人的实现既要满足核心素养的需要,也需要满足新课标的需要,更要满足立德树人的基本需要。实际教学的过程中,为确保小学英语课程育人能顺利实现,需要教师关注教材、关注方法、关注活动、关注阅读,通过打造多元化的教学途径,做好小学英语与课程思政的深入结合,以增强小学英语教学效力,为学生的全面发展提供坚实保障。在这一过程中,教师作为引导者,应当把握好全方位育人的基本导向,确保德育在教学中深度融合。

#### 参考文献

- [1] 黄艳. 核心素养意涵下小学英语学科育人路径的探究与实践[J]. 校园英语, 2023(16): 67-69.
  - [2] 熊艳艳 周琳. 小学英语课程育人的目标, 内容与实施路径[J]. 2024.
  - [3] 蒋红梅. 基于读写结合策略的小学英语教学路径探索[J]. 英语教师, 2024, 24(17): 93-95.
  - [4] 胡国艳. 浅析在小学英语教学中培养学生核心素养的策略[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(4): 4.
  - [5] 徐艳. 小学英语课堂渗透德育的路径探究[J]. 教育实践与研究, 2024(1): 19-21.
  - [6] 侯培培. 核心素养指向下小学英语课堂育人价值的实现[J]. 2024(30): 148-150.
  - [7] 吴佩琴. 小学英语课堂中落实学科育人的实践与思考[J]. 中小学外语教学, 2023, 46: 37-41.
  - [8] 管蔚琪. 学习活动观视域下小学英语“育人课堂”的建构[J]. 小学教学研究, 2024(4): 65-68.
  - [9] 王静. 小学英语课程中育人目标的实施路径和策略探究[J]. 小学教学设计, 2023(9): 15-19.
  - [10] 吴展映, 宋菲菲, 万琛. 课程思政视角下小学英语课程思政现状研究[C]//2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题3). 2023.
- 作者简介: 莫茹清, 1976年11月3日, 女, 广西桂林, 汉, 本科, 中小学一级教师, 广西桂林市逸夫小学, 研究方向: 小学英语阅读教学。