

绘本阅读在小学语文教学中的运用探索

刘娇

江西省赣州市赣县区阳埠中心小学

摘要：目前新课程标准教育背景下，对小学语文教学提出更高层次的要求，需要教师在课堂上全面落实以学生为主体的教学形式。绘本阅读的出现为教师教学实施带来全新的视角与活力，其独特的优势恰好符合这一改革的方向。所以教师应注重深入研究绘本阅读在小学语文教学中的运用，充分发挥绘本阅读的教育价值，以此来促进学生阅读能力与综合学习能力的提升。本文将从理论探讨和实践应用两个层面出发，系统分析小学语文绘本阅读的概述、绘本阅读在小学语文教学中应用的意义及策略，以期小学语文教学的改革与创新贡献一份力量，为构建高效的语文课堂打下坚实基础。

关键词：小学语文教学；绘本阅读；策略探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.037

引言

绘本阅读作为一种图文并茂、富有故事性以及视觉吸引力的阅读形式，近些年来在小学语文教学中逐渐呈现出其独特的魅力及价值。对于当前小学阶段的学生来说，绘本阅读以其精美的插图、生动的故事情节以及深刻的寓意深受喜爱，不仅能够有效激发学生阅读兴趣，引导学生主动探索文字背后的世界，还能够通过视觉与语言的双重刺激来促进学生语言能力与情感能力的全面提升。因此教师在此背景下应注重结合教学特点及学生学习特点全面落实绘本阅读在语文教学中的有效应用，以此来为其长久的学习与发展提供有力支撑。

一、小学语文绘本阅读的概述

绘本阅读是小学语文教学中不可或缺的一部分，以独特的魅力深受小学生喜爱，并在学生学习与成长中发挥着重要作用。绘本是一种通过图画与文字相结合的方式，将趣味性、哲理性的小故事为学生呈现的阅读材料，图画在绘本中占据着主导地位、文字则起到辅助说明的作用，两者共同构成了一个完整的故事世界。绘本的内容广泛，其中涉及生活、自然以及艺术等多个领域，能够满足学生多样化的阅读需求；绘本的形式灵活多样，包括故事绘本、知识类绘本以及交互类绘本等可有效激发学生阅读兴趣；绘本的语言简单易懂，图画色彩鲜明且形象生动，符合小学阶段学生的认知特点及审美需求^[1]。因此教师在语文课堂上需要充分认识绘本阅读的优势，根据学生年龄、兴趣及认知水平等因素选择合适的绘本进行教学，并在此基础上组织丰富多彩的阅读教学活动，如此可有效激发学生阅读兴趣，提高学生阅读能力及综合素质，促进其全面发展。

二、绘本阅读在小学语文教学中应用的意义

（一）有助于激发学生阅读兴趣

小学生当前正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段，绘本阅读以其丰富的色彩、生动的形象以及引人入胜的故事情节吸引学生的注意力，进而有效激发学生阅读兴趣。这种兴趣不仅能够促使学生在课堂上积极主动接触阅读，还能够为后续展开深层次的学习与探究奠定坚实基础。学生通过绘本阅读能够在轻松愉快的氛围中初步感知语言的魅力，进而对语文学科产生浓厚的兴趣，所以巧妙应用绘本阅读引领学生知识学习是提高小学语文教学水平的重要途径之一。

（二）有助于提升学生学习效率

小学语文课程标准中强调教师应注重培养学生主动识字的欲望。语文绘本能够以其短小精悍及图文并茂的特点为学生提供一个自然且高效的识字环境，学生在绘本阅读中无需刻意去记忆生字以及生词，而是能够通过故事情节的引导自然而然地掌握全新的词汇与语句。这种自主学习的方式不仅能够有效提高学生识字质量与效率，对于自主学习能力的培养也具备显著优势。

（三）有助于拓展学生思维空间

小学语文绘本阅读内容广泛、主题多样，其中包含较多富有启发性及开放性的教学元素。特别是以省略号结尾或者留有悬念的绘本故事，更能够为学生学习以及探究提供广阔的想象空间。学生在阅读这些绘本内容时能够根据自身的理解以及判断展开发散性的思考，并在此基础上写出或者画出自己想象中的结局^[2]。这一策略的实施不仅能够考查学生对于本篇文章内容的理解程度，同时更有助于提高学生想象能力及逻辑思维。教师在语文课堂上鼓励学生对本文的内容进行

再次创新，也是实现语文核心素养培养这一教学目标的重要途径。

（四）有助于提升学生审美意识

根据研究调查表明，长期的语文绘本阅读教学能够让学生在潜移默化中深刻感受绘本的图画美、语言美，也就是说绘本精美的插图、优美的语言以及深刻的寓意能够为学生构成独特的审美体验。此外绘本内容中所呈现的学生心理特点以及情感世界，也有助于帮助学生更好地理解自身、表达情感，并通过文本的方式让学生学会交流以及表达。这样更有助于促进学生身心成长，并帮助学生逐渐塑造起健全且完整的人格，为其今后知识的学习与发展提供有力支撑。

三、绘本阅读在小学语文教学中应用的策略

（一）结合学生实际选择绘本

在小学语文教学中融入绘本阅读时应注重深刻理解绘本的独特魅力，以及对学生学习与成长的深远影响。绘本阅读不仅仅是文字的盛宴，与此同时更是视觉与心灵的双重滋养，通过丰富的色彩、生动的图案以及精练的文字构建引人入胜的故事世界。教师在此环节应注重深入研读语文教材内容，广泛搜集既与教材内容相呼应又符合学生年龄特点的绘本资源，以此来确保绘本阅读教学价值最大化。

例如，教师在讲解《吃水不忘挖井人》这一篇文章时，在课前准备阶段便可以精心挑选一系列以感恩、勤劳、历史传承为主题的绘本故事，如《井边的故事》《感恩的心》等，这些绘本故事不仅与本篇文章的主题密切相关，还能够通过不同的视角以及情节设计来加深学生对于课文思想内涵的理解。教师在筛选绘本故事时应注重充分考虑学生的兴趣以及需求，例如可以通过课堂讨论、问卷调查以及小组讨论等形式让学生参与绘本选择的决策。就比方说可以组织学生积极参与“我心中的绘本”的主题班会，鼓励学生积极主动分享自己喜爱的绘本及理由，同时应注重引导学生思考哪一个绘本的内容与本篇文章的主题最为契合。教师最后便可以根据学生的反馈与建议，结合个人的教学判断来选择几本候选的绘本，并要求学生通过投票的方式自主选择绘本阅读的材料^[3]。这样的选择过程不仅能够充分凸显学生在课堂上的总体地位，以此来激发学生的参与热情及学习兴趣，同时还能够确保所选的绘本贴近学生实际生活及心灵需求，从而更好地发挥绘本阅读在语文教学中的独特作用。

（二）积极创设情境演绎绘本

语文教学是一门语言教学，其中蕴含着大量的语言

意境，在语文课堂上积极主动地创设教学情境并演绎绘本，是一种具有创意且效果显著的教学策略。这一方法的落实能够巧妙地将语言教学的抽象意境转化为生动直观的场景体验，让学生在角色扮演与情境模拟时真正做到沉浸于绘本故事的精彩情节中，并在潜移默化中逐步深化学生对语言文字的理解和感悟。

例如，教师在讲解《海底世界》这一篇文章时，便可以在备课阶段精心挑选《海底大冒险》这一绘本作为辅助教学材料，这一绘本以其丰富的想象力、生动形象的画面以及引人入胜的故事情节能够迅速吸引学生的注意力。在课堂上首先可以借助多媒体教学手段为学生播放精心挑选的海底探索视频，以此来为学生带来身临其境的感觉。随后组织学生充分发挥自身的想象能力，假设自己就是绘本中勇敢的小探索家，以此来阐述如何在这片广阔无垠的海底探索未知、克服困难、结交朋友？为了帮助学生更好地融入教学情境中，教师可事先对教学环境进行精心布置，就比方说可以悬挂一些海洋生物的挂图、摆放一些与海洋相关的装饰品、播放轻柔的海浪声等，如此将有助于为学生营造一个充满海洋气息的学习氛围。在情境演绎环节应注重鼓励学生自由组合，并根据绘本的内容来创作简短的剧本进行表演，学生此时可以选择化身于聪明的小鱼，与同伴一起在海底嬉戏玩耍；也可以选择化身于勇敢的潜水员，驾驶潜水艇穿梭于珊瑚礁之间等。学生通过这样情境演绎的活动能够在轻松愉快的氛围中有效锻炼自身语言表达能力及团队合作能力，同时还可以充分发挥学生的想象能力及创造能力，以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

（三）借助信息技术辅助教学

随着新课程改革理念的不断推进，现代教学手段的广泛应用为教师教学活动的实施注入清新的活力，不仅能够有效丰富课堂教学方法，更能够提升小学语文教学质量与效率。所以教师在语文课堂上可注重合理借助现代化教学手段将绘本阅读巧妙融入课堂中，进而充分发挥绘本阅读的教学价值，增强学生学习的兴趣，为养成良好的终生阅读意识提供有力支撑。

例如，教师在讲解《枫树上的喜鹊》这一篇文章时，便可以注重巧妙将《喜鹊弟弟的奇妙世界》这一绘本作为辅助教学材料。虽然这两篇作品主题不完全相同，但是都以自然界中的生灵，也就是喜鹊为主角，来呈现喜鹊在实际生活中的趣味以及智慧。在课堂上可注重合理借助多媒体教学设备，将《喜鹊弟弟的奇妙世界》这一绘本内容以动画的形式精彩呈现。随着动画画面的缓缓

呈现,学生仿佛被带入一片生机勃勃的枫树林中,观察喜鹊弟弟与家人朋友之间的温馨互动,以及在探索世界时所面临的种种奇遇等。这一教学方法的应用不仅能够让学生原本静态的文字变得逐渐鲜活起来,更能够有效激发学生的好奇心及探索欲。那么接下来便可以注重引导学生将绘本中的情节与本篇文章的内容进行关联并展开思考,例如:绘本故事中的喜鹊弟弟与文章中的喜鹊有哪些相似之处?各自的生活态度以及生活环境存在怎样的差异?这些不同点为大家带来了怎样的启示?学生在问题的引导下不仅能够逐步加深自身对于文本内容的理解,还能够进行比较与联想中拓展思维,有效提升自身阅读能力与分析能力。

(四) 立足教材穿插绘本内容

小学语文教学中应用绘本阅读的主要目的在于通过其独特的视觉魅力以及贴近学生心理的特点来激发学生对于知识的探究欲望,教师要想更好实现这一教学目标、增强学生学习效果,在运用绘本阅读时应当注重紧密贴合教材内容,并在语文课堂上不断穿插绘本阅读,最终有效强化学生思想情感的认知。

例如,教师在讲解《鸟的天堂》这一篇文章时,本篇文章是一篇描写自然美景及和谐生态的作品,旨在引领学生进入充满生机与活力的鸟类世界。在课堂上为了帮助学生更加直观感受这一美,应注重选择与本篇文章主题相契合的绘本,例如《小鸟的乐园》来作为辅助绘本材料。这一绘本通过精美的插图以及生动的文字呈现小鸟在乐园中自由飞翔及快乐生活的场景,而这一场景与本篇文章所描绘的意境不谋而合^[4]。教师在课堂上首先可以引导学生阅读这一绘本的内容,让其通过画面与文字来感受小鸟的快乐与自由,接下来再引入本篇文章,让学生将绘本中的场景与本篇文章的描述进行对比和联想。在深入解读文本内容时可注重提出下述问题引导学生思考,例如:为何这个地方被称为鸟的天堂呢?小鸟们在这里生活得怎样?小鸟之间是否存在一些具有趣味性的故事?学生通过这些问题能够更加深入地理解本篇文章的主题,感受作者对于自然美景的热爱及对于和谐生态的向往,并在潜移默化之中培养学生形成良好的阅读习惯及终身阅读意识。

(五) 引入多种绘本阅读形式

在推动小学语文教学中绘本阅读的深化应用时应注重阅读形式的多样化,旨在通过丰富多彩的阅读体验来有效激发学生阅读的热情。所以教师在语文课堂上应注重根据当前学生的学习特点,并尝试在原有的基础上进

一步丰富绘本阅读的形式,让学生在互动与体验中深刻理解文本内容的含义,并达到高效的学习效果。

例如,教师在讲解《坐井观天》这一篇文章时,便可以注重设计多种阅读的形式来引领学生深刻理解寓言的寓意。首先可以通过角色扮演式阅读的方式,通过引入《坐井观天》这一绘本故事,并要求学生分角色扮演青蛙和小鸟,通过对话的形式来重现故事的情境。学生在准备角色时需要深入理解各个角色的性格特点以及心理状态,例如青蛙的固执己见以及小鸟的见多识广等。这种沉浸式的阅读体验能够让学生更加投入文本阅读,并帮助学生从多个角度出发来审视问题,最终理解视野决定认知这一道理^[5]。此外可注重结合配乐朗读的教学方法来引领学生深刻感悟文本内容的思想情感,教师在此环节需要精心选择一段悠扬或者激昂的背景音乐与绘本的情节发展相匹配,通过引导学生跟随音乐的起伏来朗读文本内容,不仅能够营造良好的课堂教学氛围,还能够使得学生在朗读中深刻体会寓言所传达的哲理和情感,为培养学生形成良好的想象能力、创造能力和批判性思维能力提供有力支撑。

结语

综上所述,新课程改革理念对小学教学提出更高要求。语文教学作为小学基础教育中的重要教育内容,其教育质量与效率的提升尤为关键,将会直接影响到学生知识学习以及全面发展。因此教师应注重结合学生学习特点巧妙应用绘本阅读辅助教学,如此能够促使学生对阅读产生浓厚的兴趣,丰富的阅读体验来帮助学生逐渐建立起对阅读的深厚情感,最终形成终身阅读的良好习惯。

参考文献

- [1] 陈媛媛,张珊珊.浅谈如何在小学低年级语文教学中开展绘本阅读活动[J].天天爱科学(教学研究),2021,(12):195-196.
- [2] 贺喜琴,张海君.小学低年级语文绘本阅读的教学策略研究[J].新课程,2021,(51):59.
- [3] 乔晓.英文绘本阅读在小学英语教学中的优势[J].知识文库,2021,(24):61-63.
- [4] 张敏慧.基于核心素养的小学语文低段绘本阅读指导策略探究——以绘本《纸马》为例[J].读写算,2021,(34):131-132.
- [5] 钟俊秀.小学语文绘本阅读教学问题与优化策略研究[D].渤海大学,2021.