

# 小学语文新课标任务群教学策略研究

覃玉莲

容县教育事务和招生考试服务中心

**摘要：**本研究针对小学语文新课标中的任务群教学策略进行了深入探究。采用文献研究、观察访谈等方法，对任务群教学的内在机制、教学效果进行了理论分析和实践考察，并结合具体案例，讨论了任务群教学策略的实施步骤和优化途径。研究发现，任务群教学策略能够有效激发学生的学习兴趣，提高学习效率，并有利于培养学生的综合能力。但在实际教学中，如何根据教学内容和学生实际情况设计适宜的任务，以及如何实施有效的教学评价，仍是需要进一步研究和完善的环节。基于此，本文建议在实施任务群教学时，一方面要充分考虑学生的个体差异，另一方面要注重教学的现代化、科学化，以提升任务群教学的效果。

**关键词：**小学语文新课标；任务群教学策略；学习效率；教学评价；教学现代化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.054

## 引言

当前，小学是学生学习基础知识、塑造学习观念的关键阶段，尤其是语文教学，直接关系到学生的综合素质的培养。根据小学语文新课标的要求，“任务群教学策略”已逐渐成为相关教育的焦点。任务群教学策略是一种侧重于学生主体性的，强调任务驱动，注重实践操作的教学策略。在实际的教学中，它旨在通过具有挑战性的任务激发学生的学习兴趣，提高他们解决问题的能力 and 培养其团队合作的精神。然而，笔者在考察和实践中发现，在实施任务群教学过程中，如何科学配置任务，实施有效教学评价等问题仍然存在一定的困扰，需要我们去进一步的研究和探索。鉴于此，本研究的主要目的在于理论上深入探讨任务群教学策略的内在机制和优化途径，以期在实务上提出更为具有指导意义的任务群教学实施步骤和改进建议。

## 一、初探小学语文新课标和任务群教学策略

### （一）小学语文新课标的基本框架和主旨

新时期的小学语文课程标准构成了教育改革基石。标准的制作以适应教育观念的转变为主要目的，大力提升学生的综合语文素质是其核心关注。标准框架概括为方向、范围、执行及评价。教育方向强调全方位培养学生在语言理解及表达、阅读鉴赏、思维发展和学习策略等多个层面的能力，引导他们塑造良好的语言习惯和思维方式。

内容设计，强化了阅读、写作、口语交际等多元的语言实践活动，课标覆盖广泛，鼓励学生在真实情景中利用所学语文知识。教学内容的设计注重激发学生的兴趣与主动性，让学生在自主探究中发展语言能力。

实施方面，课标倡导以学生为中心的教学模式，注重个性化学习和合作学习的有效结合。教学方法的选择

应灵活多样，以满足不同学生的需求。课堂教学应注重创设情境，引导学生积极参与，体验语言运用的乐趣<sup>[1]</sup>。

关于评价，课标强调过程性评价与终结性评价相结合，关注学生的全面发展。通过多元评价方式，不仅考察学业成绩，还关注学生思维能力、实践能力及创新能力的发展。这种评价模式的转变不仅是教学手段的优化，也是对学生成长的全面关注，体现了课标改革的核心价值取向。

### （二）任务群教学策略的内涵和特征

任务群教学策略是以任务为中心，通过组团的方式进行教学组织的一种方法。其内涵在于通过设计结构化的任务，推动学生在真实情境中进行探究与学习。这种策略不仅关注知识的传授，更强调学生在任务完成过程中能力的建构与提高。任务群教学的特征在于其高度的结构化和系统性，具有灵活性和适应性。教师在设计任务时需要注重任务的挑战性和趣味性，以激发学生的学习动机。通过任务小组的合作，学生在解决问题的过程中需要运用多种技能，从而促进了综合能力的培养。任务群教学策略要求教师在教学过程中扮演引导者和支持者的角色，调动学生自主学习的积极性，并通过具体的任务达成知识的内化与迁移。这种教学方式试图打破传统教学的单向知识传递模式，建立一种互动和协作的学习环境。

### （三）任务群教学与传统教学的异同对比

任务群教学与传统教学有显著的区别和联系。传统教学通常以教师为中心，注重知识的传授，强调标准化的教学流程和结果。任务群教学更强调学生的主体地位，通过具体任务驱动学习过程，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。任务群教学策略打破单一学科的局限，采用跨学科的综合任务，让学生在完成任务过程中提高

综合能力和解决问题的能力。任务群教学注重合作与互动,促进学生的团队合作意识,而传统教学则较少关注这些方面。在教学目标上,任务群教学更关注过程和能力的培养,而不仅仅是知识的掌握。

## 二、任务群教学策略对学生学习的影响

### (一) 任务群教学策略对学生学习兴趣的影响

任务群教学策略通过将学习目标划分为若干具体任务,并以小组协作方式开展,使学生在任务完成的过程中产生积极的学习动机。任务本身的多样性和挑战性能够唤起学生的好奇心和探索欲望,使学习过程更加吸引人。通过任务设定与学生生活经验紧密结合的情境,学生可以在具身体验中感受到知识的实际应用价值,从而增强学习的参与感和投入度。

任务群教学的互动性为学生提供了更多交流和表达的机会。小组合作要求学生共同讨论、协商决策,这不仅增加了交流频率,也改善了班级中的社交氛围,提高了学生的团队合作意识和责任感。通过任务的阶段性成果展示,学生能够及时获得反馈和成就感,加深对学习内容理解和记忆,使学习兴趣得以持续保持。

任务设计中加入适量的游戏化元素,即将知识点与游戏机制相结合,能够进一步提升学生的学习兴趣。任务完成后的奖励机制与挑战任务的设置,让学生在愉悦的氛围中积极投入,激发内在的学习动机。任务群教学策略通过提供多维度的学习体验,使学生在轻松活泼的环境中主动求知,不断提升自我认知和学习兴趣。

### (二) 任务群教学策略对学习效率的提升作用

任务群教学策略在提升学生学习效率方面表现出显著优势。其核心在于通过一系列关联性任务的设计,使学生在完成任务的过程中逐步掌握语文知识,培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。这种教学策略能够有效地缩短学生在学习过程中的无效时间,提升课堂学习的效率<sup>[2]</sup>。

通过任务群的设定,学生能够明确学习目标,理解知识点之间的联系,在解决具体问题时,能够将所学知识转化为实际运用能力。任务群教学注重学生的主动参与,学生在任务完成过程中,通过协作交流和自主探究,培养了时间管理和任务解决的能力。学生的积极性提高,也使得学习过程更加高效。任务群教学策略还鼓励学生进行自我反思和评价,这对于即刻反馈和调整学习策略具有重要意义,从而在持续的改进中,进一步提高学习效率和教学质量。

### (三) 任务群教学策略对学生综合能力的促进

任务群教学策略在学生综合能力的培养中起着重要作用。通过任务群教学,学生不仅能够提高语言表达能力,

还能在协作过程中增强团队合作意识和沟通技巧。这种策略强调学生在实际任务中应用所学知识,促进批判性思维和问题解决能力的发展。任务设计中对跨学科知识的整合,推动了学生在多维度上的认知扩展。学生在完成任务过程中,需自主规划并积极调整学习策略,这有助于培养自我管理能力和创新思维<sup>[3]</sup>。任务群教学策略的应用为学生综合素质的全面提高提供了良好的平台。

## 三、任务群教学策略实施的关键环节的探讨

### (一) 任务设计的原则和技巧

任务设计在任务群教学策略中扮演着至关重要的角色,其原则和技巧直接影响教学效果的优劣。在任务设计的原则上,一是需要遵循与教学目标相一致的原则。每个任务的设定应紧密围绕课程标准和具体的教学目标,确保任务的完成能够促进学生预期的学习成果。二是考虑学生的接受能力和兴趣,保证任务的可操作性和吸引力。从而增强学生的参与度和积极性。三是应具备层次性和挑战性,任务难易程度需要分层设计,以便不同水平的学生都能被适当地挑战,提高他们的学习深度。

在任务设计的技巧方面,任务需要具有明确的问题导向性,以引导学生主动探究。需要通过情境创设使任务贴近学生生活实际,激发学生的内在动机。确保任务具有合作性,促进学生间的交流与协作。在任务的呈现形式上,应多样化,结合口头、书面以及数字化工具等,以适应不同学生的学习习惯和个性需求。通过精心设计的任务,能够更有效地促进学生综合素质的全面提升,实现教育目标的最大化<sup>[4]</sup>。

### (二) 任务实施过程中教师的角色转变

在任务群教学策略实施过程中,教师的角色发生了显著的转变。教师不再是传统教学中的知识传授者,而是变成了学生学习的引导者和促进者。在任务设计与执行中,教师需要更灵活地运用各类教学资源,为学生提供帮助和支持,而非仅仅关注知识点的传递。角色转化需要教师拥有出色的研究技巧以及课堂管理能力,这样在每次教学活动中,才能真正激发学生的好奇心和思考力。教师还应精通学生个体差异,因此在布置和指导任务时,他们就能满足各种学生的学习需求,同时也可以提高学生的自主学习和团队协作技能。而在任务群教学策略中,教师不仅要负责实施教育目标,更是要成为推动学生全面成长的重要支持者,肩负起引领、激励和评价等多重任务。这种角色变化是否成功,是影响任务群教学效能的决定因素,它可以帮助创造一个以学生为中心,充满活力的学习环境。教师要随时观察与反馈,对教学活动进行灵活调控,有效促进学生的全方位发展。

### （三）教学评价的标准和方式

教学评价的标准和方式是任务群教学策略实施中至关重要的一环。有效的教学评价有助于准确了解学生在任务群教学中的学习成果和不足，为后续教学提供指导依据。评价标准应涵盖学生的知识掌握情况、任务完成度、学习兴趣以及综合能力的提升等多层面。采用多元化的评价方式，如过程性评价和结果性评价的结合，可实现对学生学习过程的全面把握。现代技术手段的融入，如使用学习分析工具和在线反馈平台，可以提升评价的效率和准确性，从而支持教师优化教学方案，帮助学生在后续学习中取得更好的成绩。

## 四、提高任务群教学策略实施效果的现代化路径

### （一）考虑学生个体差异的任务设计和实施

在小学语文新课标中，任务群教学作为一种创新的教育策略，需要充分考虑学生的个体差异，以提高教学的有效性和针对性。这种差异既包括学生的知识基础和学习能力，也涵盖他们的兴趣、性格和学习风格等方面。在设计任务时，教师应灵活运用多种教学手段，针对不同学生定制化任务，确保每个学生都能在适合自身水平的任务中获得成长与发展。例如，为基础薄弱的学生设计较为简单的分析任务，而为能力较强的学生提供更具挑战性的创造性任务。

在任务实施过程中，教师需要扮演指导者和促进者的角色，关注学生的个体需求，通过分组讨论、个别辅导等方式，支持学生的自主学习和合作能力的培养。应建立及时和多样化的反馈机制，以帮助学生及时调整学习策略，提高学习效果。

通过差异化的任务设计与灵活的教学实施，任务群教学不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能有效激发他们的学习积极性和主动性，为实现全面发展和提高学习效率创造良好条件。

### （二）引入教学现代化技术并实现教学科学化

在执行任务群教学策略时，通过引入现代化技术能明显提高教学活动的科学性。多媒体技术的运用为语文教学打造了一种多元且丰富的学习环境，使学生在直接、图像化的环境下学习，有助于提高理解和记忆的效果。利用信息技术，例如线上学习平台和教育软件，能提供适应每个学生的个性化学习资源，满足各种学习要求，实现因材施教。集成数据分析技术让教师可以对学生的学习行为和学习成果进行精确分析，帮助教师在必要时调整教学策略，提供针对性的反馈。运用现代化科技不仅为教学过程注入互动和乐趣，而且现代化教学决策也更加依赖数据驱动，以更科学、系统化的方式推动教改。

在未来的发展中，将人工智能与大数据分析技术结合，不断优化任务群教学的实施，将为提高教育质量提供更广阔的空间。

### （三）面向未来的任务群教学策略发展趋势

任务群教学策略在未来的发展趋势中，将会更加注重个性化和智能化的结合。随着教育技术的进步，人工智能和大数据分析将为教师提供更为详细的学生学习数据分析，支持教师根据学生的学习行为和需求制定更具针对性的教学方案。虚拟现实和增强现实等技术将在任务群教学中扮演重要角色，通过提供沉浸式学习体验激发学生的学习兴趣，提升学习效果。任务群教学将更加重视协作学习和社会化学习，鼓励学生通过团队合作与社会资源的结合来解决实际问题，从而培养学生的创新能力和社会责任感。未来的任务群教学策略不仅要在设计和实践中融入前沿技术，还需要在动态化评价机制的支持下持续优化，以确保教学的有效性和适应性。充分利用现代化技术手段，有助于推动任务群教学策略向更加高效和个性化的方向发展，为教育现代化开辟新的路径。

## 结语

本文通过对小学语文新课标中任务群教学策略的相应研究，明确指出了任务群教学策略的优势及其在实际应用中的问题。研究表明，任务群教学策略不仅能激发学生的学习兴趣，提升学习效率，而且有助于提升学生的综合能力。然而，如何根据教学对象和教学内容设计适宜的任务，及如何进行有效的教学评价，仍然是一个待解决的问题。这对教学者提出了更高要求，要求教学者根据学生的个体差异设计教学活动，同时关注教学的现代化、科学化。基于以上，本文希望通过这次研究，为语文教学者提供思考和借鉴，同时也期待更多的研究者参与到小学语文任务群教学策略的研究中来，一同探索更有效的教学策略和方法。

## 参考文献

- [1] 李枝清. 新课标下小学语文学习任务群的教学策略研究[J]. 传奇故事, 2023, (16): 119-120.
- [2] 池地. 新课标背景下小学语文学习任务群教学策略探究[J]. 启迪与智慧: 下, 2023, (03): 0039-0041.
- [3] 毛金英. 新课标下小学语文高段课堂中学习任务群的教学策略分析[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023, (08): 0073-0076.
- [4] 韩慧贤. 新课标下高中语文学习任务群的教学策略[J]. 中学语文, 2023, (24): 70-71.

作者简介：覃玉莲，女，汉族，广西容县，一级教师，小学语文教育。