

# 趣味教学法在小学语文课堂上的应用

高慧琳 周水敏

江西省上饶市鄱阳县田畈街镇第二小学

**摘要：**《义务教育语文课程标准（2022年版）》对语文学科教育教学提出了明确的要求：坚持“立德树人”，坚持以培养“核心素养”为目标，对学生进行语文学科学习必备品质及关键能力的培养。促使其不仅能够学习更多语言文化知识，还可在学习知识的过程中，逐步提高语言建构与运用能力，提高审美创造能力及文化涵养等。基于此，小学语文教学实践中，建议教师从素养培育的角度设计教学方案，组织实施教学活动。同时要注意结合“双减”政策减负增效的要求，以培养小学生学习兴趣，调动积极情绪，营造轻松愉悦课堂氛围为准，合理选定教学方式方法，通过趣味教学法，逐步提升小学生核心素养。

**关键词：**趣味教学法；小学语文；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.189

## 引言

小学生性格活泼、好奇心强，传统语文教学在一定程度上忽视了学生的身心内在发展规律和情感需求，语文课堂存在沉闷、枯燥、无趣等问题，难以调动和激活学生的知识求知欲，影响了学生语文知识的学习质量。而趣味教学注重开挖掘学生的兴趣爱好，组织趣味语文教学，能够让学生快乐、高效地学习知识，对提升学生的学习能力与学习积极性具有促进作用。因此，在组织开展小学语文教学时，教师可以合理引入趣味教学模式，将其融入语文教学全过程，构建趣味化的语文课堂，营造趣味语文教学的环境氛围，提升语文教学的整体质量。

## 一、趣味教学法含义

趣味教学法是以学生心理、情绪为核心，以发展学生心理素质以及提高学习成效为目的。在组织教学活动时，教师需结合受教育者心理特征，对其进行针对性的启发与引导，促使学生进行自主探究与创造，在探究与发现知识过程中感知学习趣味性，优化学习成果。

## 二、趣味教学法在小学语文教学中的价值体现

### （一）有助于学生语文学习兴趣的激发

兴趣是最好的教师。小学阶段的学生身心发展尚未成熟，学习行为很容易受到学习兴趣的影响，学生只有具备了浓厚的学习兴趣，才能更加积极地投入具体的学习活动中，获得良好的学习效果。因此，在小学语文教学中，通过趣味教学法的实施，教师会结合学生的兴趣点，融入更加丰富的趣味教学元素，在符合学生认知规律的基础上，实现学生语文学习兴趣的激发，为小学语文高效教学奠定良好的情感基础。

### （二）有助于学生教师良好互动的开展

在小学语文教学中，教学氛围作为一种外在的环境因素，发挥着非常重要的渗透、感染作用，宽松、开放的教学氛围，能有效增强学生的学习积极性和教学参与意识。因此，通过趣味性教学法的实施，教师会组织丰富多彩的趣味性教学活动，使学生能在“玩中学”中，加强与教师、同学的互动，这样就进一步优化了语文课堂教学氛围，改善了学生语文学习的不良心态。

### （三）有助于语文教学形式的丰富拓展

小学阶段的学生兴趣广泛、追求新奇，很难将注意力长时间集中在同一个事物上。这就需要教师积极采取多元化的教学方法，以此来维持学生对语文学习的兴趣。而趣味教学法作为一种高度兼容性的教学方法，能在与不同趣味教学元素的融合中，呈现出不同的表现形式。因此，在小学语文教学中，通过趣味教学法的运用，教师就实现了小学语文教学形式更为丰富的拓展，为小学语文的高效教学奠定了坚实的基础。

## 三、趣味教学法的原则

### （一）以生为本原则

趣味教学法进一步尊重了学生学习主体性，即围绕学生兴趣、身心发展特点来组织教学活动，制定针对性的教学方案，使学生切切实实地感受课堂教学的趣味性，激发学生学习兴趣，为顺利推进课堂教学活动与提高教学成果打好基础。

### （二）因材施教原则

在组织教学活动时，教师需关注学生身心与个性特征，制定差异化教学方案。因学生特长、能力有差异，

教师可将课堂归还给学生，为学生腾出自我展示空间，鼓励学生在参与课堂活动发现自身长处与短板，强化自我认知，进而结合短板制定整改方案，实现全面发展。

### （三）创新性原则

新课程改革逐步向纵深发展，对课堂教学形式、教学先进性提出更高要求。为将新课改教学要求贯彻落实到实处，就应聚焦课堂教学，创新教学活动，引入新的教学方式与方法，使学生在趣味与创新兼具的教学活动中接受知识、锻炼技能。

## 四、趣味教学法在小学语文课堂上的应用策略

### （一）以趣味游戏为引，点燃识字热情

游戏是学生学习的“动力源泉”，在识字教学中，教师应该贯彻、落实游戏化教学，激发识字教学的活力。其中，选择适合学生的趣味游戏至关重要。具体而言，教师需要根据学生的年龄、兴趣以及学习特点，组织集趣味性、灵活性、开放性于一体的游戏活动，如“猜字谜”“汉字拼图”等，让学生在玩的过程中自然地接触到汉字，培养对汉字的好奇心和学习欲望。在具体实施环节，教师需要设计一个引人入胜的导入环节，如可以通过讲述与汉字相关的小故事、播放有趣的汉字动画等方式，激发学生的好奇心和探究欲，为接下来的游戏教学做好准备。在游戏进行过程中，教师需要密切关注学生的参与情况，引导他们积极思考和探索。同时，教师还可以结合游戏内容，向学生讲解汉字的结构、含义以及书写方法等知识，让学生在游戏中的学习、学习中游戏。不可忽视的是，教师在游戏教学中应扮演引导者和促进者等角色，切实关注学生的学习情况，提供必要的指导和支持，让他们在轻松愉快的氛围中有效地学习汉字。

### （二）结合谜语，开展趣味识字教学

中国汉字博大精深、源远流长，其中包含许多谜语内容，因此小学语文教师在开展识字教学活动过程中可以结合谜语增强课堂教学的趣味性，将识字课程常规教学内容与谜语教学资源进行有机融合，充分调动学生参与汉字学习活动的积极性和主动性，引导学生自主开展趣味识字探究活动，从而培养学生自主学习的能力，提高学生对汉字的认知与应用能力。以小学一年级识字教学中的谜语教学为例，教师可以在常规课堂教学过程中融入谜语教学元素，比如可以在课堂上给学生展示一年级小学生需要学习和掌握的“一”“金”“土”“口”“田”

等汉字的字谜。首先，教师在课堂教学过程中出示以下谜语内容：“一”字的谜面为天无它大，人有它大；“金”字的谜面为一个人他姓王，口袋里装着两块糖；“土”字的谜面为走在上面，坐在下面；“口”字的谜面为呆头呆脑，能说会道；“田”字谜面为四张嘴，没头没尾。通过这些谜语，教师可以在识字课堂教学过程中给学生营造趣味性识字环境，有利于充分调动学生学习的能动性。其次，教师在低年级识字教学过程中还可以开展专题识字教学活动，引导学生在专题识字课堂进一步学习和掌握更多的汉字知识。最后，在小学语文复习课教学过程中，教师也可以融入趣味识字复习内容或专门开设一节识字复习课，引导学生通过趣味性学习方式有效巩固和掌握所学汉字知识。

### （三）运用趣味语言

#### 1. 幽默风趣的语言

幽默风趣的语言容易使人心情愉悦并产生深刻的印象，好教师往往善于使用幽默风趣的语言营造轻松的课堂教学氛围。幽默风趣的语言不等于俏皮话，而是对教学内容的准确把握和生动解读。教师可以尝试运用幽默风趣的语言讲解课文内容，让学生在轻松愉快的氛围中学习语文知识。如教学《晏子使楚》一课时，教师可以用幽默风趣的语言讲述晏子的故事，让学生在笑声中了解晏子的聪明才智和爱国精神，不断提升语言表达能力。

#### 2. 生动形象的语言

教师要根据小学生的身心特点，将抽象难懂的知识用形象化的语言生动准确地说清楚。生动形象的语言需要运用多种修辞方法。尤其是比喻的方法。教师把抽象的知识作为本体。将学生熟悉的事物作为喻体进行巧妙的比喻；可以运用生动形象的语言描述课文中的情境和人物形象，让学生在直观感受中学习语文知识。如教学《桂林山水》一课时，教师可以用生动形象的语言绘声绘色地描述桂林山水的美景，让学生在脑海中浮现出桂林山水的画面，感受桂林山水的独特魅力。

### （四）借助电教媒体，创设趣味情境

在“互联网+教育”的时代背景下，信息技术已经成为创设趣味情境的重要技术手段之一。信息技术能够根据学科内容精准地提供丰富多元的声像资源，并不受时空限制，这有利于丰富学生的体验，拓展学生的感性积累，提高学生的认知能力。因此，在大单元识字教学

中,小学语文教师可围绕单元主题自主搜索、整合电教媒体去创设趣味情境,使学生能够主动地认读汉字、了解汉字的起源及其实际意义,有效地优化学生的自主识字意识。以二年级下册“识字”单元为例,本单元所收录的《神州谣》《传统节日》《中国美食》等识字篇目,都将引导学生了解中华民族优秀的传统文化,不仅能引导学生主动识字,还能有效培养学生的文化意识与自信。根据本单元的特点,教师可以利用信息技术创设文化情境,使学生能从宏观的角度认识“中国文化”。小学生普遍比较喜欢视听结合、声像一体的趣味资源,因此,教师可以从互联网平台中搜索并选择能够展现祖国领土辽阔、各个传统节日与常见美食等短视频合集。基于此,创设识字情境,使学生能根据短视频的内容学习能代表我国的山川河流、地域名称以及常见的传统节日与美食名称等,充分地激发出学生的识字兴趣,并培养学生的自主识字意识。在课堂上,多数学生都能根据视频内容主动迁移生活记忆,说出具体省份、地域、民族、节日、美食等名称,在此基础上认读汉字、学习汉字的读音与书写技巧,形成了良好的识字能力。在上述案例中,教师利用短视频合集创设了趣味情境,使学生主动识字写字,也在一定程度上拓宽了学生的学习视野,有利于提高学生的识字积极性,便于加深学生的字词记忆。由此,便可优化大单元识字教学活动的氛围与环境,有利于提高识字教学效率。

#### (五)联系生活实际,开展趣味识字教学

知识来源于生活,又应用于生活。因此,在小学语文识字课堂教学过程中,教师应当联系生活实际,从小学生熟悉的日常生活中挖掘丰富的汉字元素,将其与识字课程常规教学内容相融合,引导学生发现和分析汉字内容与现实生活之间的联系,从而有效增强学生对汉字知识的掌握程度,并提高学生在实际生活中应用汉字的实践能力。以小学一年级下册第五单元《动物儿歌》教学为例,由于本课教学主题“动物”与学生日常生活紧密相关,因此小学语文教师在本课识字教学过程中可以从现实生活出发,联系生活实际开展趣味识字教学活动。首先,教师在课堂教学过程中可以要求学生初步了解本课教材中编排的生字,应用先进信息技术手段和各大网络平台搜集并整理本课生字

所代表的动物图片。其次,在课堂讲解过程中,教师可以引导小学生将各自收集到的动物图片粘贴在教材上对应的生字处,通过生动、直观的方式让学生对本课生字加深理解。最后,在此过程中,教师需要及时指导和纠正学生粘贴错误位置的图片,引导学生正确学习和认识汉字,这种贴近学生生活的识字方法和识字内容,可以促使学生更加热情地参与识字学习活动,同时可以在一定程度上帮助学生降低理解生字的难度,有利于加强小学生识字效果。

#### 结语

综上所述,将趣味教学理念与小学语文教学有机结合,能够增强语文教学的趣味性与灵活性,优化语文教学的组织形式与场景,助力语文教学的深入开展,需对其进行重点关注。教师需要合理引入趣味教学模式,规划设计多元化、多样化的趣味教学活动,创设趣味教学情境,开发趣味教学素材,运用趣味教学工具,让语文教学变得趣味化、智能化、实践化,逐步优化学生语文知识学习的感受与体验,提高学生语文知识的实践学习能力。

#### 参考文献

- [1] 张艳. 故事教学法在小学语文课堂上的应用[J]. 小学阅读指南(低年级版), 2025, (03): 15-17.
- [2] 蔡雍彬. 趣味识字教学法在小学语文低段教学中的运用研究[J]. 小学生(上旬刊), 2025, (01): 16-18.
- [3] 殷丽萍. 趣味教学法在小学语文教学中的应用策略[J]. 宁夏教育, 2024, (12): 62-63.
- [4] 徐春华. 趣味教学法在小学语文阅读课堂上的应用[J]. 学苑教育, 2024, (32): 10-12.
- [5] 王瑞芝. 趣味教学法在小学语文课堂上的应用[J]. 语文世界, 2024, (32): 91-92.
- [6] 汪建华. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 嘉应文学, 2024, (20): 180-182.
- [7] 刘晟剑. 小学语文趣味教学法的实践运用[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (06): 55-57.
- [8] 把玉萍. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用策略研究[J]. 教师, 2024, (15): 30-32.
- [9] 刘阳. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J]. 亚太教育, 2024, (06): 121-124.