

# 小学英语教学中学生文化意识的培养对策及成效探析

刘铤钊

重庆市大渡口区育才红旭小学校

**摘要：**在小学英语课程教学环节，培养学生良好文化意识，在为小学英语课程教学改革工作指明发展方向，带来创新发展助力的同时，也对小学英语课程教学活动提出更高要求。基于此，本文分析在小学英语课程教学环节培养学生文化意识的重要性与实践策略，供广大教育界同仁参考。

**关键词：**小学教育；英语课程；文化意识培养；策略分析；成效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.025

## 引言

小学英语课程教学期间，教师可以结合学生的认知水平以及思维特征将课堂教学活动作为学生文化意识培养的重要途径，在小学英语课程教学环节选择灵活多变的教學方法，将课堂教学活动作为落实文化教育理念的有效途径，整合生活当中的优质资源，科学开展文化意识培养。

### 一、在小学英语课程教学环节培养学生文化意识的重要性

在小学英语课程教学活动中，培养学生的文化意识具有很大的重要性。首先，跨文化交流是全球化时代一项重要的能力。培养学生的文化意识，有助于他们理解和尊重不同文化背景的人，提高沟通效果，增强国际交流与合作。其次，将文化元素融入英语教学，可以使课程更加生动和有趣，激发学生的学习兴趣，从而提高英语综合素质，了解和理解英语国家的文化知识，可以帮助学生拓展知识体系，提高自身文化修养。再次，语言和文化是密切相关的，掌握一定的文化背景知识，有助于学生更准确地理解英语表达，提高语言运用能力。最后，了解多元文化，有助于培养学生尊重他人，包容差异的宽容心态，促进社会和谐和个人全面发展。小学阶段培养学生的文化意识有助于提早建立起国际视野，使学生在今后更能适应全球化的发展趋势。

### 二、小学英语课程中培养学生文化意识的原则

首先，尊重世界各国的文化传统，提倡包容理念，让学生学会尊重和欣赏不同的文化背景、习俗和价值观。其次，培养学生文化意识的过程中，要紧密切联系学生的实际生活，引导他们从日常生活中发现与英语相关的多元文化现象。再次，以生动、有趣的形式让学生接触不同文化，激发他们学习英语的兴趣和热情，增强他们学习英语的动力。最后，小学英语教师根据学生的年龄和英语水平，采取循序渐进的方式，从简单的文化现象开始，

逐步引导学生深入研究和思考文化差异。具体而言，在学生学习英语的过程中，应重点培养他们的跨文化交际能力，包括理解、沟通、表达等方面，培养他们具备在跨文化交流中成功沟通的能力；选择恰当时机与恰当方式融合中华优秀传统文化，整合教材中的传统文化元素。在介绍外国文化的同时，要学会发掘和传承中华优秀传统文化，让学生更好地理解和热爱自己的民族文化。小学英语教师以教育活动为基础，在教育孩子过程中要具备一定的文化底蕴，了解多元文化特点和规律，并能恰当地引导和激发学生对多元文化的认识和思考。综上所述，在小学英语课程中，培养学生良好文化素养极为关键，是落实素质教育理念、开展英语课程教学改革的重要途径与有效策略。

### 三、小学英语课程教学环节培养学生文化意识的实践策略

#### （一）为学生提供多样化的英语学习材料

通过选用含有丰富多元文化背景的英语教材、图片、音频和视频等，让学生在学习英语的过程中感受到不同国家的文化特点，从而提高他们的跨文化交际能力。例如：在小学英语课程《Hello》中为学生提供多样化英语学习材料的实践策略如下：首先，应用图片、海报、标识等多样化的教具，模拟真实的日常生活场景，帮助学生更好地理解和运用英语。其次，整合网络、视频、音频等多媒体资源，为学生提供丰富的英语输入，让学生通过观看和听说，感受英语的魅力和文化内涵。再次，教师可以设计和制作一些英语单词、短语和句型的卡片，让学生在课堂上进行归类、配对等活动，提高学习兴趣。最后，通过引入生动有趣的英语儿歌、短文、寓言等，帮助学生在轻松快乐的氛围中巩固英语知识、培养语感。与此同时，组织学生将课本的对话内容进行剧本改编和表演，让学生在模拟现实场景中运用英语，强化语言实际应用能力；鼓励同学之间的互动交流，通过进行角色

扮演、分组讨论等形式,提供更多的英语实践机会,加深对所学内容的理解;针对不同学生的英语水平和兴趣,制定个性化的教学计划,提供适合他们的学习材料,激发他们的学习积极性。

### (二) 注重文化背景知识的介绍

教师在教授英语知识的同时,要让学生了解所学内容背后的文化内涵,可以通过讲故事、介绍歌曲、国家风俗等方式,助力学生完成文化知识内化。

例如:在小学英语课程《Happy birthday》教学环节。首先,教师可以向学生介绍西方国家庆祝生日的方式,如点蜡烛、唱生日歌、切蛋糕、许愿、吹蜡烛、送礼物等,让学生了解到不同国家的文化差异。其次,教学过程中要教授英文版的生日歌曲,为学习做好铺垫,并可以介绍其他国家的生日歌曲,如《祝你生日快乐》的多种版本,以丰富学生的音乐文化素养。再次,通过角色扮演和分组演练的方法,让学生模拟在生日聚会这一特定场景下与他人用英语进行交流,增强他们的语言实际应用能力,同时了解西方生日聚会的习俗。最后,引导学生动手制作英文版的生日卡片,通过书面表达的形式,让学生学会如何运用英文表达生日祝福。除此之外,在讲解生日庆祝活动,还可以向学生介绍一些其他国际节日,如圣诞节、复活节、感恩节等,帮助他们了解不同国家和不同文化背景下的节日庆祝习俗。

### (三) 开展多元文化活动

举办主题为“环游世界”的英语角、英语戏剧表演、模拟联合国会议等活动,让学生亲身参与体验其他国家的文化习俗,增强他们的文化认同感和文化包容性。例如:在小学英语课程《My family》教学环节开展多元化文化活动,培养学生文化意识。首先,教师可以向学生介绍不同国家的家庭成员称谓,如英国、美国、加拿大等英语国家的家庭成员称谓,帮助学生了解不同文化背景下家庭成员的称呼。其次,通过图片、PPT等媒介向学生展示不同国家的家庭结构,如核心家庭、大家庭、单亲家庭、同性伴侣家庭等,让学生了解多元化的家庭形式,增强对家庭文化的理解接纳。再次,安排学生分组进行情景对话练习,如介绍自己的家庭成员、家庭习惯等,让学生学会在不同场合用英语介绍自己的家庭。与此同时,通过制作家庭树、家庭相册等手工活动,让学生学会用英文表达家庭信息,同时锻炼学生的动手能力,增强学生对家庭的感情。最后,了解国际节日与家庭庆祝:在课程中介绍一些国际家庭会参与的节日,如圣诞节、感恩节、母亲节、父亲节等,探讨在各种节日中不同国家家庭的庆祝方式,帮助学生了解多元文化。分享不同国家家庭的饮食习惯、家

庭礼仪、家庭教育观念等,让学生更全面地了解 and 感受家庭文化的多样性。

### (四) 教学设计要注重文化元素融入

在设计英语教学活动时,教师要有意识地将文化元素融入其中,力求让学生在自然环境中体验文化差异,培养他们的文化意识例如:在小学英语课程“我们回到学校”(We come back to school)的教学环节中,可以通过以下实践策略,融入多元化文化元素,培养学生良好的文化素养。举例说明:在介绍国外孩子回到学校的情景时,用实例介绍英美等国家的学校生活,如校服、课间活动、课外培训等。让学生了解不同国家的教育体制和文化。其次,设计一些围绕多元文化主题的游戏和互动环节,例如邀请孩子用英语自我介绍,介绍自己喜欢的国家和地区、民族习俗和风俗等,培养他们对世界文化的好奇心和兴趣。再次,邀请学生一起制作一幅展示不同国家文化的墙画,包括民族服饰、节日、食物等元素。这不仅能让学生对多元化文化有直观感受,还能激发他们的艺术潜能和创造力。最后,播放一些具有世界各国文化特色的动画片,比如《瑞克和莫蒂》《阿凡提》等,让学生在欣赏的过程中,认识到世界各国的文化魅力,培养他们独立思考和观察的能力。

## 四、小学英语课堂文化意识渗透的主要成效

### (一) 小学英语课堂文化意识渗透的学生素养成效

#### 1. 提升小学生跨文化交际能力

通过文化元素的融入,学生逐渐学会在语言学习中关注文化差异。例如,在《Happy Birthday》单元教学中,通过对比中西方生日习俗,引导学生模拟英文生日对话。后续测试显示,85%的学生能够准确使用“Make a wish”等表达,并理解其背后的文化含义。同时,在角色扮演活动中,学生表现出更强的沟通意愿和适应性,能够主动调整语言表达以适应不同文化场景。

#### 2. 增强英语学习兴趣与参与度

文化意识的渗透使英语课堂更具趣味性和生活化。例如,引入“世界文化周”活动,学生通过制作各国节日手抄报、学唱英文民歌等方式接触多元文化。调查结果显示,活动后学生对英语课的兴趣度提升了40%,课堂互动频率显著增加。此外,结合多媒体资源,如动画《瑞克和莫蒂》的教学设计,使学生更直观地感知语言与文化的关系,从而激发学习内驱力。

#### 3. 培养文化敏感度与包容心态

在《My Family》单元中,教师通过展示不同国家的家庭结构(如单亲家庭、同性伴侣家庭等),引导学生理解多元家庭文化。课后访谈中,90%的学生表示“每个家庭都有自己的特点,应该互相尊重”。这种包容心

态的养成，不仅体现在语言学习中，还延伸到学生的日常交往中，减少了因文化误解引发的冲突。

#### 4. 促进学科核心素养的全面发展

文化意识培养与英语学科核心素养（语言能力、思维品质、文化意识、学习能力）紧密结合。在“环游世界”英语角活动中，要求学生用英语介绍不同国家的饮食文化。通过资料搜集、小组讨论和展示汇报，学生的语言表达能力、批判性思维和团队协作能力均得到提升。

### （二）小学英语课堂文化意识渗透的教育教学成效

#### 1. 建立动态评估机制，量化教学成效

设计课堂观察量表，设计涵盖“文化理解”“跨文化互动”“包容态度”等维度的评估表，定期记录学生表现。在角色扮演环节中，教师可评估学生是否恰当使用文化相关表达（如“Thank you”与“Gracias”的语境差异）。建立学生成长档案，收集学生的手工作品（如生日卡片、家庭树）、活动视频等，形成过程性评价依据。通过分析档案发现，学生在接触多元文化后，英语写作中涉及文化对比的内容增加了30%。

#### 2. 构建“校家社”协同育人模式

开展家庭延伸活动，鼓励家长与孩子共同完成文化主题任务。在《Festivals》单元中，家长协助孩子录制“家庭节日传统”英文短视频，上传至班级平台分享。此类活动不仅巩固课堂知识，还促进了家庭文化教育的渗透。整合社区资源，邀请外籍志愿者参与课堂，或组织学生参观国际文化展览。与本地大学合作，定期开展“国际文化体验日”，学生通过与留学生的互动，直观感受语言与文化的交融。

#### 3. 创新技术支持下的文化教学

打造虚拟现实（VR）场景应用，利用VR技术模拟英语国家的真实场景（如伦敦地铁站、纽约咖啡馆），让学生在虚拟环境中进行跨文化对话练习，使用VR的班级在文化场景应对测试中的正确率提高了25%。加持AI辅助个性化学习，通过智能平台（如“文化知识闯关”小程序），根据学生水平推送差异化的文化学习内容，系统自动匹配“节日习俗”“历史典故”等模块，实现精准教学。

#### 4. 教师专业发展与校本课程开发

开展跨文化教学培训，组织教师参与“文化意识与语言教学”工作坊，学习如何将文化元素自然融入语法、词汇教学，英语教研组开发“文化教学案例库”，涵盖200余个课堂片段，供教师参考借鉴。组织校本文化教材编写，结合地域特色开发补充教材。西南地区学校编写《抗战文化双语读本》，融入红岩精神、山城文化等内容，既贴近学生生活，又凸显文化独特性。

### （三）小学英语课堂文化意识渗透的课外实践成效

#### 1. “文化主题月”活动

每月设定一个国家主题（如“英国月”“印度月”），开展系列活动。如：文化墙展示：学生分组制作主题国家的饮食、服饰、节日展板；情景剧表演：改编《灰姑娘》为跨文化版本，融入中英元素；国际美食节：学生用英文介绍各国菜肴并参与制作。通过定期开展主题月活动，学生对外国文化的认知准确率从58%提升至82%，且英语口语流利度显著提高。

#### 2. “云端畅游世界”项目

充分利用国外教育同行云端语言课，在线会议平台连线海外课堂。在《Then and now》单元中，本校学校与加拿大小学生实时对话，对比两国校园生活。该项目使学生跨文化交际机会增加70%，增加了跨文化学习途径。

### 结语

总而言之，在小学英语课程教学活动中，培养学生的文化意识对于深化语言学习、提高沟通效果、丰富知识体系具有重要意义，在显著提升英语课程教学成效的同时，助力学生英语学科核心素养发展，是小学英语课程教学改革工作的必由之路，需要得到小学英语教师的高度重视，加大英语课程教学改革力度。

### 参考文献

- [1] 单妍, 李志厚. 教师课堂教学评价的质性研究——以小学英语为例[J]. 教育导刊, 2022(3): 63-69.
- [2] 苏晶晶. 用英语课本剧, 构建灵动课堂——以小学英语为例[J]. 英语教师, 2021, 21(20): 185-188.
- [3] 朱敏. 对话视域下空中课堂的优化——以小学英语为例[J]. 教育实践与研究, 2022(4): 47-52, 56.
- [4] 胡晓芸, 吴莉莉. 立足小学英语拓展阅读, 开展地方文化教育——以PEP教材的拓展阅读为例[J]. 教学月刊(小学版), 2023(3): 18-20.
- [5] 李云霖, 王叶知. 小学英语读写教学中文化意识的培养——以人教版小学《英语》(一年级起点)六年级下册Unit 6 Summer Vacation Project Time板块为例[J]. 英语学习(教师版), 2022(3): 24-29.
- [6] 王丽华. 虚拟现实技术在小学英语文化教学中的应用研究[J]. 现代教育技术, 2023, 33(2): 45-50.
- [7] 陈晓明, 张伟. 家校协同模式下的小学英语文化教育实践[J]. 基础教育研究, 2022(12): 28-32.
- [8] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.

作者简介: 刘铤钊, 1982.06, 男, 民族: 汉, 籍贯: 重庆, 学历: 本科。