

# 小学思政课程中道德与法治教育的融合实践

李转霞

新疆生产建设兵团第一师五团中学

**摘要：**随着时代的进步和教育改革的深入，小学思政课程中的道德与法治教育显得尤为重要。本文旨在探讨小学思政课程中道德与法治教育的融合实践，分析其必要性、现状，并提出相应的融合策略与实践案例，以期为学生道德与法治素养的全面提升提供参考。

**关键词：**小学思政课程；道德与法治教育；融合实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.122

## 引言

在当今社会，法治观念与道德素养已成为公民必备的基本素质。小学阶段是学生形成良好行为习惯和道德观念的关键时期，因此，在小学思政课程中加强道德与法治教育的融合实践显得尤为重要。本文将从理论与实践相结合的角度，探讨如何更好地实现这一目标。

### 一、小学思政课程中道德与法治教育融合的必要性

#### （一）培养合格公民的需要

一个合格的公民不仅要有知识、有文化，更要有高尚的道德品质和坚定的法治观念。小学思政课程中道德与法治教育的融合，正是为了从小培养学生的这方面的素养，为他们未来成为遵纪守法、具有良好道德素养的合格公民打下坚实的基础。小学阶段是孩子们形成良好行为习惯和道德观念的关键时期。在这一阶段，孩子们正处于身心发展的关键时期，他们的思维方式和行为习惯正在逐步形成。因此，通过道德与法治教育的融合，可以帮助孩子们从小树立正确的世界观、人生观和价值观，明确自己在社会中的责任和义务，学会尊重法律、遵守法律，并形成良好的道德品质。道德与法治教育的融合可以帮助孩子们理解并遵守社会规范，培养他们的规则意识和法律意识。在法治社会中，每个人都是法律的遵守者和维护者，通过教育引导孩子们认识到这一点，对于培养他们的公民意识至关重要。同时，这种教育方式也有助于提升孩子们的道德素养，让他们学会尊重他人、诚实守信、勇于承担责任等优秀品质。

#### （二）促进学生全面发展的需要

学生的全面发展不仅包括知识技能的积累，更包括道德品质、法治观念、社会责任感等多方面的提升。道德与法治教育的融合，正是为了促进学生的这种全面发展。首先，通过道德与法治教育，学生可以更深入地了解社会的运行规则和法律体系，从而增强他们的法治意

识。这不仅有助于他们在日常生活中遵守法律、维护自身权益，还能为他们在未来成为有责任感的公民奠定基础。其次，这种教育方式还能培养学生的道德情感。通过学习和实践道德规范，学生可以学会如何与他人和谐相处、如何尊重和理解不同的文化和价值观。这些能力对于他们的人际交往和社会适应能力至关重要。最后，道德与法治教育的融合还能激发学生的社会责任感。通过学习社会公益、环境保护等议题，学生可以意识到自己在社会中的责任和作用，从而更加积极地参与到社会活动中去。

#### （三）落实立德树人根本任务的需要

“立德树人”是教育的根本任务，它强调了德育在教育工作中的核心地位。而道德与法治教育的融合，正是实现这一任务的重要途径。首先，通过道德与法治教育的融合，可以帮助学生树立正确的价值观和人生观。在小学阶段，孩子们正处于价值观形成的关键时期。通过引导他们学习法律知识和道德规范，可以帮助他们明确什么是真善美、什么是假恶丑，从而形成正确的价值观念。其次，这种教育方式还有助于培养学生的社会责任感和国家意识。通过学习国家法律和社会规范，学生可以更加深刻地理解国家的运行机制和社会的责任担当。这不仅有助于培养他们的爱国情感和社会责任感，还能为他们在未来成为国家的栋梁之材奠定基础。最后，道德与法治教育的融合也是落实“立德树人”任务的具体实践。通过在教育过程中强调德育的重要性，并将法治观念融入其中，可以帮助学生形成健全的人格和良好的道德品质。这不仅符合教育的根本目标，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。

## 二、小学思政课程中道德与法治教育的现状

### （一）课程内容单一

当前，部分小学思政课程在道德与法治教育方面存

在内容单一的问题。这种单一性主要体现在教育内容的局限性和缺乏多样性上。很多学校的思政课程主要围绕一些基础的道德规范和法律法规进行讲授，而这些内容往往以传统的、刻板的方式呈现，缺乏与现代社会、学生生活紧密相连的案例和素材。这种单一性的课程内容难以激发学生的学习兴趣和积极性。小学生正处于好奇心旺盛、求知欲强烈的阶段，他们对于新颖、有趣的事物有着天然的好奇。然而，当课程内容过于单一、枯燥时，学生很难保持长时间的注意力和兴趣。这不仅影响了学生的学习效果，也限制了思政课程在道德与法治教育方面的潜力。此外，内容单一还可能导致学生对道德与法治教育的理解停留在表面层次，无法深入理解和体会其背后的深层含义和价值。学生可能只是机械地记忆一些道德规范和法律法规，而无法将其内化为自己的行为准则和价值观。为了改善这一现状，教育者需要不断更新和丰富课程内容，引入更多与现代社会和学生生活紧密相连的案例和素材。同时，还可以通过多样化的教学方式，如情境教学、角色扮演等，来增强课程的趣味性和互动性，从而激发学生的学习兴趣和积极性。

### （二）教学方法陈旧

一些教师仍然采用传统的灌输式教学方式，注重知识的单向传授，而忽视了学生的主体地位和主动性。在这种教学模式下，学生往往处于被动接受的状态，缺乏自主学习和解决问题的能力。陈旧的教学方法不仅限制了学生的思维发展和创新能力，也与现代教育理念背道而驰。现代教育强调学生的主体地位和教师的主导作用相结合，注重培养学生的自主学习能力、批判性思维 and 创新能力。因此，教师需要转变教学观念，采用更加灵活多样的教学方法，如小组讨论、案例分析、项目式学习等，来激发学生的学习兴趣和积极性，培养他们的自主学习和解决问题的能力。同时，教师还需要注重与学生的互动和交流，鼓励学生提出问题和发表观点，营造积极向上的学习氛围。通过引导学生主动参与课堂讨论和活动，教师可以更好地了解学生的思想动态和学习需求，从而更加有针对性地开展道德与法治教育。

### （三）缺乏实践环节

许多学校在教学过程中过于注重理论知识的学习，而忽视了将所学知识应用于实际生活中的重要性。这种偏重理论而轻视实践的教学方式，导致学生难以将所学知识内化为自己的行为准则和价值观。实践是检验真理

的唯一标准，也是巩固和深化理论知识的有效途径。通过参与实践活动，学生可以将所学知识与实际情境相结合，更好地理解和掌握道德与法治的精髓和意义。同时，实践活动还可以帮助学生培养解决实际问题的能力，提升他们的综合素质和社会责任感。为了弥补实践环节的缺失，学校和教育者需要积极开展丰富多样的实践活动，如社区服务、法治宣传、模拟法庭等。这些活动不仅可以让学生亲身参与其中，感受道德与法治的实际应用，还可以增强他们的团队协作能力和社会责任感。同时，教育者还可以结合实践活动的反馈，对课程内容进行适时调整和优化，以更好地满足学生的学习需求和社会发展要求。

## 三、小学思政课程中道德与法治教育的融合策略

### （一）优化课程内容

在小学思政课程中实现道德与法治教育的有效融合，首要策略是优化课程内容。这一策略的核心在于结合学生的年龄特点和实际需求，设计出既多样化又贴近生活的课程内容。首先，课程内容的的设计应充分考虑小学生的认知水平和心理发展特点。对于小学生而言，抽象的法律条文和道德理论可能难以理解，因此需要将这些知识以更加直观、生动的方式呈现出来。例如，可以通过讲述与孩子们生活紧密相关的法治小故事，或者利用动画、绘本等形式，将道德与法治知识融入其中，使之更加易于被孩子们接受和理解。其次，课程内容应紧密联系实际生活，以增强学生的实践能力和解决问题的能力。可以引入一些生活中的实际案例，让学生分析案例中的道德和法治问题，从而培养他们的道德判断能力和法律意识。同时，还可以结合时事热点，引导学生关注社会现象，思考其中的道德与法治问题，增强他们的社会责任感。最后，课程内容的优化还需要注重知识的系统性和连贯性。道德与法治教育不是孤立的，而是相互关联、相互促进的。因此，在设计课程内容时，应注重道德与法治知识的内在联系，帮助学生构建起完整的知识体系。

### （二）创新教学方法

创新教学方法是实现道德与法治教育融合的关键环节。传统的教学方式往往注重知识的灌输，而忽视了学生的主体性和参与性。为了激发学生的学习兴趣和参与度，提高教学效果，教师需要采用多样化的教学方法。情境模拟是一种有效的教学方法。通过模拟真实的生活场景或法律案件，让学生在模拟的情境中扮演不同的角

色,从而深入理解道德与法治知识在实际生活中的应用。这种方法不仅能够增强学生的体验感,还能培养他们的实践能力和解决问题的能力。角色扮演也是一种寓教于乐的教学方法。教师可以根据课程内容设计一些具有道德与法治教育意义的角色游戏,让学生在角色游戏中体验不同的社会角色,并思考如何在不同的情境下做出正确的道德和法治选择。这种方法能够帮助学生更好地理解社会规范,培养他们的道德情感和法治意识。此外,小组讨论也是一种值得尝试的教学方法。教师可以引导学生围绕某个道德与法治主题展开讨论,鼓励他们发表自己的观点和看法。通过小组讨论,不仅可以培养学生的沟通能力和团队协作精神,还能让他们在辩论中深化对道德与法治知识的理解。

### (三) 强化实践环节

强化实践环节是实现道德与法治教育融合的重要途径。通过组织社区服务、法治宣传等实践活动,可以让学生亲身体验道德与法治知识的实际应用,从而深化对知识的理解与感悟。社区服务是一种有效的实践方式。教师可以组织学生参与社区的环境保护、公益宣传等活动,让他们在实践中体验社会责任和公民义务。同时,教师还可以引导学生关注社区中的道德与法治问题,鼓励他们提出解决方案,培养他们的社会责任感和解决问题的能力。法治宣传活动也是一种富有教育意义的实践方式。教师可以组织学生开展法治主题的演讲比赛、法治知识竞赛等活动,让他们在实践中学习法律知识,提升法治意识。此外,教师还可以带领学生参观法院、检察院等法治机构,让他们亲身感受法律的威严和公正。通过强化实践环节,学生不仅能够将所学知识应用于实际生活中,还能在实践中不断反思和提升自己的道德与法治素养。这种实践性的学习方式有助于培养学生的综合素质和社会责任感,为他们成为遵纪守法的公民奠定坚实基础。

### (四) 加强师资培训

要加强小学思政课程中道德与法治教育的融合,还必须重视师资培训这一环节。定期对思政课程教师进行系统的培训,提升他们的专业素养和教学能力,是确保道德与法治教育有效融合的重要保障。首先,应针对思政课程教师的实际需求,制定个性化的培训计划。培训内容可以包括道德与法治教育的理论知识、教学方法、实践策略等方面。通过系统的培训,帮助教师深入理解

道德与法治教育的内涵和价值,提高他们的教学水平和教育创新能力。其次,可以组织教师参加学术交流活动,如研讨会、教学观摩等,拓宽他们的视野,了解最新的教育理念和教学方法。同时,鼓励教师之间开展教学经验的分享与交流,促进彼此之间的成长与进步。最后,建立完善的激励机制,对在道德与法治教育中表现突出的教师进行表彰和奖励,激发他们的教学热情和积极性。同时,将教师的培训与考核、晋升等挂钩,确保培训工作的有效性和持续性。通过加强师资培训,可以打造一支高素质、专业化的思政课程教师队伍,为小学思政课程中道德与法治教育的融合提供有力的人才保障。这将有助于提升小学生的道德与法治素养,培养他们的社会责任感和公民意识,为构建和谐社会贡献力量。

### 结语

本文通过对小学思政课程中道德与法治教育融合实践的探讨,分析了其必要性、现状及融合策略与实践案例。实践证明,通过优化课程内容、创新教学方法、强化实践环节和加强师资培训等措施,可以有效实现道德与法治教育的有机融合,提升学生的法治意识和道德素养。展望未来,我们将继续探索更多有效的融合路径与方法,为培养具备高度法治素养和道德品质的优秀人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 马雪莲. 思政教育一体化背景下小学道德与法治教学策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (24): 172-174.
- [2] 杨书壮. 小学道德与法治课程与思政教育有效融合策略研究[J]. 吉林教育, 2024, (34): 15-17.
- [3] 韩明兰. 思政教育一体化背景下的小学道德与法治教学路径探索[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (14): 127-129.
- [4] 周艳丽. 大中小学法治教育一体化建设研究[D]. 哈尔滨商业大学, 2024.
- [5] 董琳琳. 小学《道德与法治》课程实施现状及策略研究[D]. 大理大学, 2024.
- [6] 王晓娜. 课程统整视域下小学《道德与法治》主题教学设计研究[D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [7] 陈怀锐. 大中小学思政课一体化视域下初中思政课建设研究[D]. 大理大学, 2024.