

教学评一致性视角下小学信息技术与学科教学融合的策略研究

朱凌欣

江西省抚州市南丰县教师进修学校附属小学

摘要：在信息技术不断革新以及教育理念持续更新的背景之下，在小学阶段的教学过程中，信息技术与学科教学的融合已逐渐成为提升教学质量、促进学生全面发展的关键途径。教学评一致性作为现代教育教学的核心理念，要求教师在教学过程中能够真正做到教学目标、教学过程以及教学评价的紧密结合以及相互贯通，通过有效的教学过程来实施预期的目标，并通过科学的评价机制准确衡量教学效果，所以说，这一教育理念的贯彻在小学信息技术与学科教学融合的过程中存在至关重要的作用以及意义。本文将围绕教学评一致性的视角，深入分析并探究信息技术教学与学科教学融合的含义与目标、融合的原则以及融合的具体策略，旨在为教育工作者提供有益的参考和借鉴，适应信息时代对于教育的新要求。

关键词：小学信息技术；教学评一致性；学科教学；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.006

引言

教学评一致性是教育领域中的一个核心理念，强调在教学过程中教师的教学、学生的学习以及对教学效果的评价之间应高度匹配，并以教学目标为核心，以此来助力学生获得全面发展。在信息技术教学与小学学科教学融合的过程中，贯彻落实教学评一致性的教育理念对于解决融合过程中存在的各项问题具有积极的促进作用，从而有效提高教学的针对性以及实效性，当然还能够培养学生形成良好的综合能力以及信息素养，以此来推动小学阶段教育的现代化进程。

一、小学信息技术教学与学科教学融合的含义与目标

信息技术教学与学科教学的融合是当前教育改革的重要方向，意味着要将传统的学科教学与教育技术进行深度结合以及创新。要注意这一融合并不是简单地将信息技术作为学科教学辅助等工具，而是要注重将其融入学科教学的全过程，从而真正成为推动教育教学改革，助力教学质量与效率获得有效提升的关键力量。教师在教学过程中通过运用信息技术能够更加灵活地组织教学内容，还能够采取多样化的教学方法来逐步激发学生的学习兴趣，提高学习的积极性和参与度^[1]。信息技术的应用还能够为学生提供丰富的学习资源及便捷的学习方式，促使其在学习与探究的过程中不再受到时间与空间的限制，这一方法更加符合现代学生的学习习惯及学习需求。

信息技术教学与学科教学融合的目标在于实现两者的深度整合，并在此基础上促进教育教学的全面更新。

具体来说其目标主要包括：（1）提升教师的教学能力，促使教师在教学过程中能够熟练地掌握并且运用信息技术，通过积极主动地完成教育方法的改革与创新，以此来提高教育质量与效率。（2）增强学生的信息素养，即培养学生的信息技术应用能力及信息处理的能力，从而为其未来的学习及生活打下坚实的基础。（3）优化教学内容以及教学方法，信息技术的合理应用能够促使课堂教学内容更加贴近于学生实际生活，同时还能够确保教学方法更加灵活多样，以此来满足学生个性化的学习需求，推动教育教学的现代化进程，显著提升教学的质量与效率。

二、教学评一致性下信息技术与学科教学融合的原则

（一）目标一致性原则

在教学评一致性视角下，小学信息技术教学与学科教学进行融合是需要坚持目标一致性的原则。这一原则意味着信息技术的课堂教学目标要与学科教学目标紧密相连，共同服务于学生知识学习及全面发展。即教师需要明确两者进行融合教学时的总体目标，确保信息技术教学不仅能够助力学生技术能力获得有效提升，还能够逐步促进其对学科知识的深层次理解及应用，共同推动学生综合学习能力与综合素养的提升。

（二）过程协同性原则

过程协同性原则是小学信息技术教学与学科教学融合的重要原则，主要强调突出课堂教学过程的协同性。也就是说信息技术应当作为学科教学的有力工具，贯穿于课堂教学的各个环节，这便需要教师在教学实施的过

程中能够真正做到巧妙设计教学活动,使得信息技术与学科教学在课堂互动、作业布置以及评价反馈等多个方面密切配合,从而形成协同效应^[2]。这一过程的实施能够助力教学质量与效率获得有效提升,还可以逐步激发学生各学科学习的积极性以及主动性。

(三) 评价统一性原则

在信息技术教学与学科教学融合的过程中,评价体系的统一性存在至关重要的作用以及地位。评价作为课堂教学的重要环节,科学且合理的评价能够反观课堂教学效果,为教师教学的调整以及改进提供有力的依据,并在此基础之上确保课堂教学目标的达成。教师在教学实施的过程中要注重确保信息技术教学与学科教学的评价标准一致,采用相同的评价尺度以及方法,如此能够让学生在统一的评价体系下全面展现自己的学习能力及技术素养,为其今后的知识学习以及全面发展打下坚实的基础。

(四) 发展持续性原则

融合教学在实践过程中要注重始终秉持发展持续性原则,信息技术作为当前时代进步的先锋,日新月异的发展速度为教育领域带来了前所未有的变革,各学科教学也在教育理念持续更新的背景下不断发生变化。所以,教师在融合教学设计及实施的过程中要注重紧跟时代发展的步伐,不断更新自己的教育理念以及教学方法,以此来确保融合教学的实施能够始终保持活力及生命力。当然,教师还需要深刻地认识到融合教学不仅仅是为了满足当前的教学需求,还需要关注学生的长远发展,使学生在未来的学习与生活中能够具备良好的适应能力及竞争能力。

三、教学评一致性下信息技术与学科教学融合的策略

(一) 基于教学目标整体规划融合方案

从教学评一致性的角度来进行分析,明确的共同教学目标是促进信息技术与学科教学进行融合的关键。要求教师在教学过程中能够深入研读各学科的课程标准以及信息技术课程的标准,寻找两者在知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观等多个方面的结合点,并以此为依据完成融合方案的整体规划,如此能够促使学生在学科融合的过程中获得全面发展。

通过将小学语文教学与信息技术学科进行融合,设计“传统节日文化”为主题的活动,学生在语文教学中需要深入了解优秀传统文化的由来以及习俗,并通过语文阅读以及写作等多样化的方式来体会节日背后所蕴含的文化内涵,而在信息技术教学中需要学会利用多种工具来收集并且整理信息。教师在此环节可以制定整体的课堂教学目标,如:深入了解某一个传统节日,通过自

主探究来完成相关信息的收集及整理,并尝试应用信息技术手段来生动形象地呈现该节日的特色,并在此基础之上助力自身语言表达能力及写作能力获得有效提升。教师在评价环节要注重采取多样化的评价方式,不仅要评价学生在语文写作中对于节日的特色是否能够准确且生动地进行描述,同时还需要关注信息技术的作品是否具有完整性及创新性等,以此来为学生提供系统并且具有深度的学习体验。

(二) 创设跨学科情境来促进知识融合

创设跨学科教学情境是实现信息技术教学与学科教学深度融合的有效途径。教师在教学过程中创设丰富的且贴近学生实际生活的跨学科情境,将语文、数学以及科学等学科知识与信息技术进行充分结合,能够促使学生在情境问题分析与解决的过程中主动探索并且综合运用多学科知识,以此来形成良好的知识与技能的综合应用能力,深化自身对于学科知识及信息技术应用的理解和掌握。

设计“校园环保小卫士”这一跨学科情境来作为融合教学的任务,要求学生在学习过程中充当校园环保小卫士的角色,尝试应用多个学科的知识以及信息技术来完成此项任务。在语文教学这一方面,学生需要阅读关于环境保护的文章等来了解校园环境的现状以及存在的各项问题,并在此基础之上撰写调查报告^[3]。学生在此过程中需要综合应用信息技术,如利用网络资源来搜集与校园环境保护相关的资料,以此来为其展开语文写作提供丰富的素材,同时还需要学习如何科学合理地组织语言来进行有效的表达。在数学学科的融合过程中,教师可以要求学生收集到的数据进行统计以及分析,以此来计算出校园内不同区域的垃圾产生量以及资源节约带来的量化收益等等。学生在此环节要尝试运用信息技术软件来完成数据的处理及图表的制作,如此能够直观地呈现出数据的变化以及规律。教师在评价时需要关注学生在各学科任务完成过程中知识运用的具体情况,同时还需要考察信息技术工具使用的熟练程度,以此来帮助学生深刻体会信息技术与各学科知识之间的紧密联系,进一步促进各学科知识的融合。

(三) 利用信息技术来支持项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的课堂教学方式,在教学评一致性教育背景下,这一教学方法在信息技术与学科教学融合过程中发挥着至关重要的作用。要求教师能够围绕项目的主题来整合信息技术与学科教学的资源,如此将有助于为学生呈现出丰富的学习资源,助力学生通过自主探究与合作的形式解决项目中的复杂问题,培养良好的创新思维与实践能力。

以“设计学校文化宣传册”这一项目式学习活动为例，在项目实施的过程中可注重将信息技术与语文学科的内容进行紧密结合，以此来为学生呈现一个综合实践的机会。教师在项目刚开始的时候可以借助信息技术手段来为其提供丰富的文化素材，可以是学校的历史图片、校史馆的虚拟展览链接以及优秀师生的事迹视频等等，当然还可以在此基础上为学生提供丰富的文字材料供其进行阅读，以此来帮助学生更好地了解并且掌握校园文化^[4]。接下来可以组织学生以小组的形式开展项目研究，在语文写作方面要注重收集关于办学理念以及校园活动等多个方面的素材，并在此基础上进行整理以及撰写，信息技术则能够为其提供便利，如学生可以随时随地来查询相关的资料，并使用在线文档软件来进行协同编辑，以此来提高写作的质量及效率。在评价的过程中要注重多个维度的评价，在语文部分要评价学生的文字是否准确、生动且具有感染力，以及对于学校文化的理解及提炼能力，在信息技术应用方面则要评价宣传册的创意以及视觉效果等，以此来助力学生综合能力获得有效提升。

（四）开展多种课堂交互活动促进融合

在小学信息技术与学科教学融合的过程中，课堂交互活动作为有效的途径，通过呈现多样化的交互活动能够逐步激发学生活动参与的热情以及积极性。在互动过程中引导学生尝试应用信息技术来完成实际问题的分析与解决，将有助于进一步促进不同学科之间的相互迁移及应用，逐步提升学生综合素养。

在开展以“校园文化节的宣传策划”为背景的课堂交互活动时，教师首先需要将学生划分为若干小组，并要求每一个小组负责校园文化节的不同板块的宣传策划。在语文课堂上可以讨论并且撰写宣传的策划方案，在此过程中需要综合运用语文写作技能来详细阐述宣传的目的、内容以及途径，为了促使宣传更具吸引力，还需要充分发挥信息技术工具所具备的优势，通过借助在线搜索及资料整合来为方案的设计提供参考。在信息技术的课堂上，学生则需要学会用多媒体制作软件将策划的方案进行可视化的呈现，也就是说要将语文方案中的内容以及信息技术的动画效果与音频视频插入等多样化的技巧进行结合。教师在整个交互的过程中都需要适时介入指导，帮助学生更好地实现信息技术与学科教学的融合，同时可以在此基础之上引导学生进行在线投票及评价，评价标准要包括语文方案的合理性及创新，以及信息技术展示的视觉效果和互动性等多个方面，以此来助力学生获得全方面发展。

（五）积极建立融合发展的教学资源库

建立融合发展的教学资源库是助力信息技术教学与学科教学进行融合的有力支撑，主要要求教师在教学过程中整合多种来源的资源，并通过信息化平台来实现资源的共享，以期为学生提供便捷的学习入口，为教学评一致性教育理念的实施提供有力的资源保障。

通过创建名为“信息技术与学科融合学习资源库”的在线学习平台，教师能够为学生提供丰富的学习资源。在这一资源库中可以收录丰富的学科知识资源，其中主要包括各个学科的教材配套资源、拓展的阅读材料以及知识讲解的视频等，这样将方便学生进行复习巩固以及拓展学习，逐步加深对于各学科内容的理解和掌握。资源库中还可以引入大量信息技术的案例以及学习的教程，如针对不同的信息技术工具提供详细的操作教程以及实际案例分析，以此来帮助学生直观了解如何运用信息技术工具为学科学习成果进行服务^[5]。在评价的过程中可以利用资源库中的评价标准以及优秀的案例展开对比评价，就比方说学生在完成某一个融合的项目之后，教师可注重引导其参考资源库中所包含的优秀作品，围绕理论知识掌握以及信息技术应用的整体表现等多个维度出发开展自我评价，也可以根据相关案例来为学生提供科学且有效的反馈和建议，以此来促进学生融合学习的持续发展。

结语

总之，在教学评一致性的视角下，小学信息技术教学与学科教学的融合研究显得尤为重要。通过上述一系列教学策略的实施能够进一步促进两者之间的深度融合，这种融合能够进一步打破学科之间所存在的界限，促使信息技术的教学能够真正服务于各学科的教学，引领学生在丰富的学习体验中掌握丰富的学科知识以及信息技术的应用能力，助力其更好地学习以及发展。

参考文献

- [1] 宋修龙. 小学信息技术“教学评一致”课堂教学改革实践探索[J]. 读写算, 2021, (24): 19-20.
- [2] 孙俊会. 微课在小学信息技术学科教学中的应用策略探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020, (12): 170+172.
- [3] 于琴, 王暖瑶. 浅谈小学信息技术与各学科的融合策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (05): 63.
- [4] 袁俊飞. 学科特色下的小学信息技术课堂教学策略探寻[J]. 小学时代, 2020, (12): 87-88.
- [5] 黄彩琴. 基于游戏化学习的小学信息技术教学模式及其效果研究[D]. 广东技术师范大学, 2019.