

聚焦小学语文课堂：有效提升学生阅读能力之道

赵宪丽

山东省德州市武城县郝王庄第一实验小学

摘要：现阶段的小学语文教学当中，促进学生阅读能力的培养是其中的一项核心工作。但目前的状况存在着重知识传授而轻能力培养、教学方法简单、阅读材料趣味性不足以及评价方式简单等诸多问题，这些都制约着学生整体阅读能力的培养。对此，本研究提出了如下策略：通过多样化的阅读材料与活动，激发学生的阅读兴趣并养成良好的阅读习惯；重视阅读方法的指导，有利于学生获得有效的阅读技巧；强化阅读训练，整合课内外资源，促进学生阅读理解和分析能力的发展；优化阅读评价体系、重视过程性评价、推动学生阅读能力不断提高。这些策略都是为了给小学语文课堂的教学提供一条可行之路，切实促进学生阅读能力的发展。

关键词：小学语文课堂；有效提升；学生阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.187

引言

阅读能力，是学生语文素养中的一项重要内容，对于学生们今后的学习与生活都有着深远的意义。但是，目前小学语文阅读教学还存在着阅读材料简单、评价方式常规等问题，这些问题都在某种程度上制约着学生阅读能力。为此，文章旨在探究促进小学语文阅读教学中学生阅读能力发展的有效策略，希望能够给广大教师以借鉴与参考。

一、小学语文课堂提升学生阅读能力的现状分析

（一）重知识传授，轻能力培养

目前，很多小学语文课堂还陷入传统教学模式，过于注重知识灌输和记忆，却忽略了学生阅读能力。这种“填鸭式”教学方式虽然能在短时间内增加学生对知识的积累，但是从长远看可能会造成学生独立思考与阅读能力不足。在此种教学模式中，教师通常会花很多时间及精力放在知识点的解释及巩固方面，却忽略了对于学生阅读方法、阅读技巧以及阅读习惯等方面的指导及养成。这种“重视知识传授而忽视能力的培养”的现象，不仅限制了学生阅读能力的全面发展，也影响了学生们未来学习和生活的各个方面^[1]。

（二）教学方法单一，学生参与度低

就小学语文阅读教学而言，很多教师仍然遵循着教师教、学生听、课后布置作业这样一种单向灌输，忽略学生主体地位与个体差异的传统教学模式，造成学生上课积极性、主动性不高，参与度不高。教学方法单一化既表现为课堂组织形式单一，又表现为教学内容单一、教学手段单一^[2]。就教学内容而言，教师通常注重课本知识的讲授，却忽略课外阅读材料的介绍与扩展，造成学生阅读量的不足与阅读视野的狭隘。就教学手段而言，

教师创新不够、过多地依赖于教材及教辅资料而忽视多媒体、网络等现代教学手段，使课堂氛围呆板而缺乏活力。这种单一的教学方法不仅制约着学生的思维发展与创造力，而且影响着学生阅读兴趣与习惯的形成^[3]。

（三）阅读材料单一，缺乏趣味性和挑战性

就小学语文阅读教学而言，阅读材料选择非常关键，其不仅关系着学生阅读兴趣能否被激发出来，而且还直接影响着学生阅读能力与思维能力发展情况。但是，目前很多小学语文课堂阅读材料选择单一化、趣味性与挑战性不强，很难适应学生多样化阅读需求与个性化的发展^[4]。具体地说，阅读材料的单一化有两方面的内容。教师常常囿于教材中的篇目而忽略课外读物的介绍与推荐，课本中的篇目虽经精挑细选，数量却十分有限，很难适应学生普遍阅读的需要。反之，即便是课外读物的介绍，往往针对性不强、多样性不足。教师在教学中没有根据学生年龄、兴趣以及认知水平来选择适合学生阅读的材料，使得阅读材料不是太过单一、没有挑战性，不能引起学生阅读的兴趣以及思考的深度；要么太过庞杂，超越了学生理解的范围，让学生们望而生畏，丧失阅读信心^[5]。

（四）评价方式单一，忽视过程性评价

目前很多小学语文课堂阅读评价单一化，过分强调结果性评价而忽略过程性评价，这对于学生阅读能力的提高、个性的发展，无疑有很大的限制作用。具体地说，评价方式的单一化表现为两方面。教师常常把考试成绩当作考核学生阅读能力高低的唯一标准，而这种就分数论英雄人物的考核方法既忽略了学生阅读时的付出与进步，又没有综合体现出学生的阅读能力与素养。反之，即便是阅读评价也常欠缺科学性与针对性。教师

没有针对学生阅读特点与需要制定出个性化评价标准与评价方式,致使评价结果准确性与有效性大大降低。这一评价方式的单一化问题不但不利于学生阅读兴趣与习惯的形成,而且还会影响到学生阅读能力与思维能力的发展。

二、小学语文课堂有效提升学生阅读能力的策略

(一) 激发阅读兴趣,培养阅读习惯

就小学语文阅读教学而言,阅读兴趣为学生积极阅读提供了内在动力、阅读习惯为学生阅读能力与素养的长远发展奠定了基石。要想有效地激发学生阅读兴趣、养成阅读好习惯,这就要求教师必须有针对性地采取系列措施。一是教师在教学中可通过认真挑选阅读材料,激发学生阅读的兴趣。在阅读材料的选取上,教师要充分考虑到学生的年龄、兴趣和认知水平,选取趣味性、贴近生活、启发性强的材料。这类读物既可以吸引学生注意力,又可以引起学生思考与共鸣,进而激发学生阅读的兴趣。二是教师可通过多元化教学活动培养学生阅读习惯。如可举办阅读分享会和读书报告会,促使学生交流阅读体验与感悟、养成阅读交流能力与习惯。与此同时,教师也可设定阅读任务与挑战,如每天阅读打卡、阅读积分奖励等等,以此来调动学生阅读的热情与持久性。

以部编版三年级语文上册的《山行》为例,教师在选择阅读材料时,根据《山行》这首诗的主题,挑选一些与其有关的进一步阅读资料。如教师可选择一些写秋景的短文或者诗,比如《秋天的图画》《秋叶飘飘》等,这类素材既符合《山行》这一题材,也可以通过鲜活的语言、生动的描述,引起学生注意。学《山行》前,教师可举办“秋天的故事”读书分享会,促使学生们事先读到有关秋天的文章或者诗,课上交流读书经历和感悟。这样,学生们既可以深化对《山行》一书的认识,又可以在交流中锻炼表达与倾听能力,进而养成阅读交流的好习惯。另外,教师也可以布置一些跟《山行》有关的阅读任务、挑战等。比如,教师可让学生每天读一首写秋天的诗,到班级群打卡记录阅读进度。对阅读任务完成的同学,教师可奖励一些积分,如“阅读小达人”头衔或者小礼物等,以此来调动同学们阅读的积极性与持久性。

(二) 注重阅读方法指导,提升阅读效率

高效的阅读方法既有助于学生对文本内容进行迅速而精准地理解,又可以提高阅读速度与效率。因此,教师在教学过程中应着重教授学生科学的阅读方法和技

巧,并引导学生们逐步掌握和运用。教师应教授学生基本的阅读策略,如预测、提问、总结等。这些策略可以帮助学生积极地进行阅读、深化对课文的理解力。如教师可指导学生在读之前先预测课文,以激发阅读兴趣与好奇心;鼓励学生读书时质疑以发展其批判性思维能力;读后感导学生总结课文以巩固阅读成果。教师要重视对学生快速阅读能力与信息筛选能力的培养,信息时代学生要面对海量的阅读材料,所以,迅速而准确地获得自己想要的信息就显得非常重要。教师可通过培养学生扫读与略读技巧来提高阅读速度与信息筛选能力。

以部编版三年级语文上册的《卖火柴的小女孩》为例,读之前,教师可以出示课文插图:一个缩在寒夜里拿着火柴的小姑娘,橱窗内透着暖暖的光。引导学生观察细节后预测:“从插图里寒冷的街景和温暖的灯光相对照,你们猜猜看小女孩遇到了怎样的故事?手里的火柴会有什么奇迹呢?”当学生联想到“火柴也许会燃起幻想世界的火花”时,教师顺势导入:“你的预言与安徒生童话思维是那么相像!现在就让把这些推测带入文本验证的轨道。”这种预测活动既激活了阅读兴趣,又暗含了“环境描写提示情节”的写作密码解析。

教师可以在读书时设计阶梯式的问题链:

基础层:“小姑娘一共擦了多少根火柴?每一次见到的幻象又是怎样的?”(训练信息提取能力)

进阶层:“为什么火炉、烤鹅和圣诞树这几个幻象会按照这样的顺序产生呢?阐述了她的最大愿望是什么?”(引导分析需求层次)

拓展层:“如果故事发生在现代社会,小女孩的命运可能改变吗?哪些社会制度能提供帮助?”(联结现实培养思辨)

阅读后,教师让学生用“故事地图”形式复述:在黑板上画出五次火柴擦亮的位置,学生分组将对应幻象的关键词(如“温暖火炉”“慈祥奶奶”)写在彩色便签上,按情节发展贴在故事线上。

(三) 加强阅读训练,提升阅读能力

就小学语文阅读教学而言,阅读训练既有助于学生对已学阅读方法与技巧进行巩固,又可以通过实践锻炼来提高学生阅读速度与阅读理解能力。所以,教师要在教学过程中设计多样化阅读训练活动来全面系统地促进学生阅读能力的发展。一是教师要有目的地设计阅读训练任务。这些任务应该是针对学生阅读水平及阅读需求而量身定做的,既具有一定挑战性,同时也要切合学生

实际。如对低年级小学生来说,教师可设计几道简单阅读理解题帮助小学生夯实基础阅读技能;对高年级的学生来说,可以设计一些更深入和广泛的阅读任务,如编写读后感、进行文本分析等,这样可以提高他们的阅读理解能力和批判性思维能力。二是教师在阅读训练中要注意多样性与趣味性。多样化阅读训练活动能激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性,让学生在轻松愉悦的气氛中提升阅读能力。如教师可举办阅读比赛、阅读分享会等等,使学生能够在比赛中提高自己的阅读速度以及阅读理解能力;也可引进角色扮演、情景模拟等多种教学方法,使学生在实践活动中感受文本情境,深化对文本的认识与感受。

以部编版四年级语文上册的《暮江吟》为例,教师有能力设计多维度的阅读练习:利用“意象探秘卡”来指导学生三步解读“残阳”和“新月”这些核心意象,并使用彩铅来绘制江面的光影图和肢体造型,以展示时空的意境;实施“古诗新说”的跨领域表达活动,激励学生通过电子音效来模仿露珠的滴落,利用渐变色的卡纸来拼贴暮色江流,并创作出现代诗歌的重构画面;组织了一场以“诗人的视角VS现代的视角”为主题的辩论,通过对比王维的《鹿柴》和白居易诗歌中的自然视角差异,深入探讨了“一道残阳铺水中”这一动词的表达方式。这种融视觉艺术、动觉表演和批判性思考于一体的多元训练不仅巩固了诗歌理解的基础,而且还发展了创新思维和审美鉴赏能力,让《暮江吟》教学变成穿越古今阅读对话。

(四) 优化阅读评价,促进阅读发展

就小学语文阅读教学而言,阅读评价不只是测试学生的阅读成果,而是综合考虑学生的阅读过程、阅读策略和阅读情感体验。要想更加有效地推动学生阅读发展就需要教师建构科学、全面、激励的阅读评价体系。一是阅读评价要注意阅读过程是动态的。传统的阅读评价通常集中在对阅读结果进行量化评估上,如对阅读理解准确率的评价、对阅读速度快慢的评价等等,却忽略了对阅读中策略运用、思维活动和情感投入的评价。所以,在优化阅读评价中,要融入学生阅读策略选择、阅读笔记记录和阅读反思的过程评价中,从而综合体现学生阅读努力和成长轨迹。二是阅读评价需要彰显个性化和差异性。每位学生都是独一无二的读者,学生们在阅读的兴趣、技能和习惯上都存在差异。所以,评价时应该充分考虑到学生个体之间的差异,制定个性化的评价指标,如针对学生阅读喜好推荐阅读材料、针对学生阅读进度

进行个性化反馈和引导等,由此激发学生阅读潜能,推动学生个性化阅读的开展。

以部编版四年级语文上册的《精卫填海》为例,教师可设计多样化评价活动,开展阅读。如阅读之前,教师可指导学生依据标题、插图等对故事内容进行预测,同时把他们的猜测记录下来。该环节的考核可注重学生预测能力和对文本线索敏感性。读书时,教师可让学生一边读一边记,把精卫的表现,动机和他的问题或情绪记录下来。例如,学生可能会记录:“精卫为什么要填海?她为什么不放弃?”教师可以通过这些笔记了解学生的思维过程,并给予针对性的反馈,如“你注意到了精卫的坚持精神,这很棒!你觉得她的坚持给你带来了什么启发?”在阅读后,教师可以组织学生进行小组讨论,分享各自的阅读反思,例如“如果你是精卫,你会怎么做?”通过这类活动教师能够评估学生合作能力、表达能力和深层次理解文本。《精卫填海》教学时,教师可针对学生阅读喜好,推荐各种延伸阅读材料。对喜爱神话故事的同学可建议使用《夸父逐日》或者《女娲补天》;对爱探索人物心理的同学,可指导其分析精卫性格特征,试着用精卫作第一人称日记进行记录。

结语

文章通过深入探究小学语文阅读教学中学生阅读能力的促进策略,并提出激发阅读兴趣、养成阅读习惯、重视阅读方法的引导、强化阅读训练、优化阅读评价几方面具体措施。实施这些策略既有利于激发学生阅读兴趣、养成阅读好习惯,又有利于改进阅读方法与技巧,从而全面提高阅读能力。与此同时,优化阅读评价机制、注重学生阅读过程与情感体验等有利于对学生持续阅读发展给予强有力的支撑。

参考文献

- [1] 关淑会. 浅析小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 孩子, 2024(3): 59-61.
- [2] 缪海妹. 阅读与悦读——谈小学语文课堂培养学生自主阅读能力的策略[J]. 中华活页文选: 教师, 2023(2): 18-20.
- [3] 王吉明. 小学语文教学中学生课堂阅读能力的培养[J]. 小学阅读指南: 导学版, 2023(6): 79-81.
- [4] 魏燕. 小学课堂内外语文阅读能力提升策略[J]. 成长, 2023(3): 145-147.
- [5] 邓媛莉. 基于阅读能力提升的小学语文课堂教学实践[J]. 文渊(小学版), 2024, (3): 229-231.