

信息化教学工具在小学教育中的应用及对 师范学生技能要求

严嘉怡

湖州师范学院

摘要：本文围绕信息化教学工具在小学教育的应用与师范学生所需技能展开探讨。率先阐述师范学生应用此类工具需具备扎实知识储备、熟练操作能力及教学设计融合能力。随后分析信息化教学工具于小学各学科教学、课堂管理方面的具体应用。重点提出通过优化师范教育课程体系、开展多元实践训练、强化师资队伍建设及营造优质信息化学习环境等策略，助力师范学生达到信息化教学工具应用要求，从而提升小学教育质量。

关键词：信息化教学工具；小学教育；师范学生；技能要求

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.004

引言

在信息技术迅猛发展的时代浪潮下，教育领域正经历着前所未有的深刻变革。信息化教学工具已成为现代教育体系中不可或缺的重要组成部分，其在小学教育阶段的广泛应用，为传统教学模式注入全新活力。师范学生作为未来小学教育的主要实施者，其能否熟练且恰当地运用信息化教学工具，直接影响着小学教育教学质量的高低。因此，深入研究信息化教学工具在小学教育中的应用情况，明确对师范学生的技能要求，并探寻切实有效的提升策略，具有极为重要的现实意义。

一、师范生应用信息化教学工具的相应要求

（一）扎实的知识储备

师范学生必须掌握全面的信息技术基础知识，这涵盖计算机操作系统的基本原理、操作方法及常见故障的排查与解决。对于办公软件，如Word、Excel、PowerPoint等，要深入理解其各项功能及应用场景，能够熟练运用以辅助教学工作。同时，需广泛熟悉各类信息化教学工具，包括多媒体教学软件、在线教学平台、教育类APP等，精准把握它们各自的功能特点、适用的教学场景以及与不同学科内容的适配性。

（二）熟练的操作能力

在硬件设备操作方面，师范学生要能够熟练连接、调试并进行日常维护计算机、投影仪、电子白板等常见教学硬件。对常用的信息化教学软件，如用于课件制作的PowerPoint，不仅要熟练掌握文字、图片、音频、视频等元素的插入与编辑，还要精通动画效果、交互功能的设置，以便制作出富有吸引力、交互性强的教学质量课件。对于录屏软件，能够熟练完成屏幕录制、视频剪辑、音频处理等操作，独立制作出满足教学需求的优质教学视频资源。运用在线教学平台方面，师范学生需熟练掌握注册登录、课程创建、资源上传、教学活动组

织等诸多操作流程，进而顺利推进线上教学活动，为学生提供良好的在线学习体验。

（三）教学设计融合能力

在备课环节，师范学生要依据教学内容的重难点以及学生的实际认知水平，精心挑选合适的信息化教学工具，并巧妙地将其融入教学设计之中。设计出既符合教学目标又能充分激发学生学习兴趣的教学环节，且善于灵活运用信息化工具，引导学生积极参与课堂讨论、小组合作探究等互动性强的学习活动。通过设置在线投票、小组竞赛等方式，充分调动学生的学习积极性和主动性，提高课堂教学的参与度和实效性。

二、信息化教学工具在小学教育中的具体应用

（一）学科教学应用

1. 语文教学

在识字教学板块，借助专业的汉字教学软件，软件通过动画形式清晰展示汉字的笔画顺序、结构特点以及演变过程，让学生能够更加直观、形象地学习汉字书写，增强记忆效果；阅读教学时，利用丰富的电子书籍资源，为学生提供多样化的阅读素材，满足不同学生的阅读兴趣和需求。在此基础上，借助多媒体课件展示与课文内容相关的高清图片、生动视频，帮助学生更好地理解课文所描绘的意境，提升阅读理解能力。写作教学方面，依托在线作文批改平台，辅助教师快速批改、评价学生作文。

2. 数学教学

在数学教学中，运用数学绘图软件，如几何画板，动态展示几何图形的各种变换过程，如平移、旋转、缩放等，帮助学生深入理解空间几何知识，培养空间想象能力。在线数学游戏平台将抽象的数学知识巧妙融入趣味游戏中，如数学拼图、数字解谜等游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，极大地激发数学兴趣。计算

教学方面,使用计算器软件进行复杂计算的演示,帮助学生掌握计算方法的同时,提高计算效率,确保学生将更多精力投入对数学原理的理解和应用上。

3. 英语教学

英语教学类APP,如百词斩、英语流利说等,为学生提供丰富多样的单词学习方式,如图片联想记忆、单词闯关游戏等,以及大量的口语练习资源,包括跟读模仿、情景对话等,助力学生高效学习单词,提升口语表达能力。同时,在多媒体课件中巧妙插入英语歌曲、动画视频,营造浓厚的英语学习氛围,使学生在潜移默化中提高听力水平。

(二) 课堂管理应用

1. 考勤管理

采用先进的电子考勤系统,教师只需通过学生的电子学生证或校园一卡通进行简单操作,即可快速完成考勤记录。系统会自动生成详细的考勤报表,包括出勤、迟到、早退、请假等情况,方便教师随时查阅和统计。同时,家长可通过关联的手机APP实时了解学生的考勤动态,实现家校共育的无缝对接,共同关注学生的在校表现。

2. 课堂互动管理

借助功能强大的互动教学平台,教师能够轻松发起课堂提问、小组讨论、投票表决等多样化的教学活动。学生通过手中的电子设备(如平板电脑、手机)即时参与互动,平台能迅速统计学生的参与情况和答题结果,并以直观的数据和图表形式呈现给教师。教师根据这些反馈信息,能够及时调整教学节奏、优化教学方法,增强课堂教学的互动性和针对性,提高教学效果。

3. 作业管理

在线作业平台为教师提供多样化的作业布置方式,除传统的书面作业外,还可布置电子作业(如电子文档、音频、视频作业)、实践作业等。学生在线提交作业后,教师可在线进行批改,通过标注、评语等方式给予学生及时反馈。平台还能对作业情况进行全面统计分析,如作业完成率、正确率、学生答题时长等,帮助教师精准了解学生对知识的掌握程度,为后续教学计划的制定和教学内容的调整提供有力依据。

三、助力师范学生达成信息化教学工具应用要求的策略

(一) 优化师范教育课程体系

1. 增加信息化教学课程比重

在师范院校现有的课程设置中,合理调整课程结构,适当削减部分传统教育理论课程中相对陈旧、与实际教学脱节的内容。可开设“信息技术基础与教育应用”课程,

系统传授计算机基础知识、办公软件应用、信息技术在教育中的基本原理等内容;“信息化教学工具与资源设计”课程,着重讲解各类信息化教学工具的功能特点、操作方法以及教学资源的设计与开发技巧;“在线教育平台应用与实践”课程,通过实际操作让学生熟练掌握主流在线教育平台的使用,包括课程创建、教学活动组织等方面。

2. 整合课程内容

打破学科之间的壁垒,将信息化教学内容与各学科教学法课程进行深度有机整合。例如,在小学语文教学法课程中,融入如何运用信息化教学工具开展识字、阅读、写作、口语交际等教学活动的具体内容;在小学数学教学法课程中,结合数学教学软件、在线数学资源等,详细讲解如何运用信息化手段突破教学重难点,优化教学过程。通过这种整合方式,使师范学生在学习学科知识的同时,深刻理解信息化教学工具在该学科中的具体应用方法和策略,实现理论与实践的紧密结合。

3. 更新课程教材

组织教育技术领域的专家、一线优秀教师以及教材编写专业人员,共同编写符合时代发展需求的信息化教学课程教材。教材内容要全面涵盖最新的信息化教学工具、前沿技术以及具有代表性的应用案例。及时跟踪软件版本更新、平台功能升级等信息,确保教材内容的时效性和实用性。在教材编写过程中,注重理论知识与实践操作的有机结合,设置丰富多样的实践案例、操作练习以及项目式学习任务,便于学生在学习过程中进行实践应用,加深对知识的理解和掌握。

(二) 开展实践训练

1. 建立信息化教学实践基地

师范院校与多所小学建立长期稳定的合作关系,共建信息化教学实践基地。师范学生按照教学计划定期到实践基地进行实习,深度参与小学信息化教学的全过程,包括备课、授课、课堂管理、教学评价等各个环节。在实践过程中,学生能够亲身感受信息化教学工具在真实教学场景中的实际应用,积累丰富的实践经验,同时发现自身在信息化教学技能方面存在的问题与不足,并及时进行针对性的改进和提升。

2. 组织信息化教学技能竞赛

师范院校定期举办信息化教学技能竞赛,鼓励全体师范学生积极参与。竞赛内容涵盖教学设计方案(要求充分融入信息化教学工具)、教学课件制作(考查对软件功能的熟练运用和创意设计)、课堂教学展示(展示在实际教学中对信息化工具的灵活运用和教学效果)等多个方面。通过竞赛活动,激发学生学习和运用信息化

教学工具的积极性和主动性，促进学生之间的交流与学习，营造良好的学习氛围，全面提升学生的信息化教学技能水平。

3. 开展模拟教学实践活动

利用校内的微格教室、虚拟仿真教学实验室等先进教学设施，开展模拟教学实践活动。学生分组进行模拟授课，在模拟教学过程中要求充分运用各类信息化教学工具，模拟真实的课堂教学情境。其他小组成员和专业教师作为评委，从教学设计、教学方法、信息化工具应用、教学效果等多个维度进行评价反馈。通过模拟教学实践，学生能够在相对安全、可控的环境中反复练习信息化教学技能，不断总结经验教训，逐步提高教学能力和应对实际教学问题的能力。

（三）加强师资队伍建设

1. 提升教师信息化教学素养

师范学院定期组织教师参加高质量的信息化教学培训活动，邀请教育技术领域的知名专家学者、一线具有丰富信息化教学经验的优秀教师开展培训讲座和工作坊。培训内容涵盖最新的教育技术理论、信息化教学工具的创新应用、信息技术与课程融合的实践案例等。鼓励教师积极参与信息化教学研究项目，深入探索信息技术与教育教学深度融合的新模式、新方法，通过项目实践丰富教师的信息化教学实践经验，提升教师的信息化教学研究能力。

2. 优化教师教学能力

开展专门针对信息化教学的教师教学能力提升培训，培训内容紧密围绕信息化教学的各个环节，包括如何设计科学合理的信息化教学课程、如何运用信息化教学工具进行有效的课堂管理等。通过组织教学观摩活动，让教师观摩优秀的信息化教学示范课，学习他人的教学经验和教学技巧；开展教学反思活动，引导教师对自己的信息化教学实践进行反思总结，不断改进教学方法，提高教学质量。

3. 建立教师激励机制

学校制定完善的信息化教学成果奖励制度，对在信息化教学中表现突出、教学效果显著、受到学生和同行高度认可的教师给予物质与精神双重奖励。物质奖励包括奖金、教学设备购置补贴等；精神奖励包括荣誉证书、校内表彰、优先推荐参加高层次培训和学术交流活动等。在职称评定、岗位晋升等方面，明确向在信息化教学与研究方面有突出贡献的教师倾斜，充分调动教师积极投入信息化教学改革与创新的热情和动力。

（四）营造信息化学习环境

1. 完善校园信息化基础设施

师范学院加大对校园信息化基础设施建设的资金投

入，确保校园网络实现全覆盖且具备高速、稳定的网络性能。配备先进的多媒体教室，教室中安装智能教学一体机、高清投影仪、音响设备等现代化教学设备，为教学活动提供良好的硬件支持。建设电子阅览室，提供丰富的电子图书、期刊、数据库等资源，满足学生自主学习的需求。打造录播教室，方便教师录制优质教学视频，用于教学资源共享和教学反思。

2. 提供丰富的信息化学习资源

搭建学校信息化学习资源平台，整合各类优质信息化教学资源，包括教学课件、教学视频、在线课程、电子书籍、学科试题库等，为学生提供一站式的学习资源服务。鼓励教师结合教学实际，开发具有本校特色的信息化教学资源，并上传至平台供全校师生共享。积极与校外知名教育资源平台开展合作，引入更多优质的教育资源，拓宽学生的学习渠道。

3. 开展信息化学习文化活动

举办形式多样的信息化学习主题活动，如信息化教学讲座，邀请专家学者为学生讲解信息化教学的最新发展趋势、前沿技术应用等知识；开展信息化教学研讨会，组织学生围绕信息化教学中的热点问题进行深入探讨和交流；举办信息化教学工作坊，通过实践操作让学生亲身体验信息化教学工具的应用技巧。组织学生成立信息化学习社团，社团定期开展信息化学习交流交流活动，如技术分享会、学习心得交流会等。

结语

信息化教学工具在小学教育中的广泛深入应用已成为不可阻挡的时代趋势，这对师范学生的信息化教学技能提出更为严苛的要求。师范学院应高度重视师范学生信息化教学能力的培养工作，加大资源投入，不断探索创新培养模式，为小学教育输送更多具备卓越信息化教学素养的优秀教师，推动小学教育事业在信息化时代背景下实现高质量、跨越式发展。

参考文献

- [1] 潘能梅. 基于“师范生信息化教学应用大赛”的“课赛融合”实践探索[J]. 成才, 2023, (05): 113-116.
- [2] 杨章伟, 张婉婉, 肖俊宇. STEAM理念下师范学生教育技术创新能力培养研究[J]. 教育学术月刊, 2021, (12): 66-71+94.
- [3] 吕亚妮. 高等教育师范院校数学专业基于师范学生人才核心素养的培养研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10): 127-128+130.
- [4] 李媛媛. 师范生教育教学能力评价指标体系构建研究[D]. 西南大学, 2021.