

小学语文课堂教学评价指标体系的构建

贾宪华

河南省新乡市卫滨区教研室

摘要：科学技术的发展为教育行业的发展带来了新的方向，依托信息技术，教师、学生能够快速地获取各种信息，这就改变了以往的信息获取来源，知识传授为主的教学模式在当前时代需要得到创新。基于此，教育领域的改革也在不断深化，不断融合时代发展背景变革，更是进一步提出了核心素养的概念，这一教学目标要求各学科重视学生学习能力的培养，需要围绕学生能力提升设计教学目标、课程设计、评价体系。而就教育体系而言，当前小学语文课堂的教育体系还没有完全适应课堂教学模式的变化、没有适应学生培养目标的变化，基于此，本文以小学语文课堂为具体研究对象，探讨当前在小学语文课堂中评价体系存在的问题，并结合自身教学实践提出改进措施，促进评价体系的建立健全，更好的发挥评价对教学的指导作用，实现教学效率的提升，促进学生的全面发展。

关键词：小学语文；评价体系；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.177

引言

在当前的小学语文教育教学中，教师需要围绕核心素养这一目标进行教学设计活动，这一目标对当前小学语文教学评价也提出了更高的要求。在实际的教学活动中，小学语文教师需要根据当前时代发展背景、当前课程要求，变革评价体系，使教学评价的指导功能得到充分发挥，通过教学评价的合理化、科学化，不断完善小学语文课堂，从而促进学生的成长。

一、小学语文教学评价原则

（一）综合性与科学性相结合

针对当前的语文学科教学，新课标提出了核心素养的教学目标，要求对学生进行全面、综合的培养，促进学生能力的提升，能够通过语文学科的学习，带动其他学科的学习。从语文核心素养的要求看，涵盖了基础知识、学习能力、个人品德等方面，这就需要教师建立与之相符的能够评价学生基础知识掌握、语文学学习能力发展、个人综合素质提升等方面的评价体系。相较于以往的评价内容，当前的评价内容要求合理配置，能够对学生的综合发展起到指导作用，这就要求在进行教学评价标准设计时，综合考虑不同方面的内容，结合学生的发展特点，科学的设置评价内容，使评价体系能够满足教学需要，并为学生的未来发展也做好准备。

（二）主观与客观相结合

以往的评价多是从教师的角度进行，这样的评价方式较为单一，忽视了学生的自我审视过程。因此，为了

更好地应对核心素养这一目标，在评价内容的创新上，还需要融合学生的主观评价，学生通过自我反思，对自己的知识水平、学习能力会形成更加深刻的认识，了解自己存在的不足，这样学生在进行语文学习时，可以合理分配自己的注意力。同时，还要重视客观评价，主观性有时会麻痹学生的认知，这就需要结合他人的评价，能够有效弥补自己认知的盲区，通过主观评价和客观评价相结合，能够形成较为完整的评价内容，对学生个人能力的增强具有促进作用。

（三）过程性评价和终结性评价相结合

教师需要认识到，过程性评价和终结性评价对于学生来说同样重要。过程性评价更加关注学生学习的过程，通过过程性评价，教师能够及时了解学生在学习中的表现，并根据学生的表现及时发现问题，对之后的教学策略进行调整，也能够及时发现学生的学习进展，通过鼓励，使学生继续保持学习动力，过程性评价是动态发展的评价内容。而终结性评价则更倾向于结果评价，其评价方式包括考试等，这种形式能够对学生某一阶段的学习成果进行检验，这种结果评价忽视了学生平时的努力，还会影响家长的教育理念，一定程度上导致了“一考定终身”思想的存在。在进行评价内容的选择时，教师需要认识到，学生的学习成果和学习过程是同等重要的，教师需要秉持着过程性评价和终结性评价相结合的原则，构建完整的评价体系，关注学生的学习进度和结果，发现学生在学习中的闪光点，使学生能够保持学习兴趣，主动参与到学习活动中。

二、小学语文教学评价体系中存在的问题

（一）评价内容缺乏针对性

就当前小学语文课堂的教学评价来看，在评价内容的选择上，较为宽泛、笼统，评价对象针对全体学生，对于学生的个体表现并没有相应的评价，忽视了学生的个体差异性。在此评价体系下，学生的个性无法得到发展。正如“世界上没有两片完全一样的叶子”，每个学生都具有自己的特性，在学习上，不同的学生知识接受程度不同，擅长的内容也不同。但当前的教学评价体系往往没有体现学生的个体差异，相较于学生的个性表现，更侧重于考试结果，对学生的失误也视而不见，这种评价会打击学生的自信心，从而影响学生的学习积极性。同时结果性评价忽视了学生的个性特征，一些学生可能不擅长学习、不擅长考试，但他们有自己的才华，例如文采斐然，但当前评价内容对学生的文字能力，只能从作文得分来看，并不能很好的评价学生文字能力具体表现，学生的个性特长没有及时发现，导致学生的个性成长被遏制，教师无法完全了解学生的情况，基于此开展的教学设计也不适合学生的发展。

（二）教学评价内容传统

当前的小学语文评价主要是依托随堂测试、期末测试等考试进行，这些考试对学生的考核都是基于课堂教学的知识内容进行的，只能让教师了解到学生在哪一方面的学习存在问题，学生的思维方式等无法通过评价内容得到。但随着教育改革的推进，在当前的教学活动中，教师需要重视对学生创造能力、思维能力的培养，传统的教学评价内容无法满足当前的学习需要，限制了学生的能力发展。

（三）教学总结评价不足

总结评价是对学生在某一阶段的表现进行总结概括，通过总结评价，能够充分了解学生在这一阶段学习能力、学习结果等方面存在的不足和优势，能够使教师对学生信息更加准确的把握。但从当前小学语文课堂的评价活动来看，教师往往忽视了总结评价的环节。相对而言，教师更加关注学生在学习阶段的表现，而这一阶段结束后，还需要对教学过程中以及学生学习过程进行反思，这一步骤在大多数时候并没有进行，也就没有形成总结评价。由于没有对阶段性教学活动进行总结，因此，这一阶段自己的教学情况、学生的学习情况，教师都没有

准确的认知，就很难从之前的教学实践中汲取经验，评价的指导作用没有得到发挥，从而使教师的教学水平提升缓慢。

三、小学语文课堂教学评价体系的构建策略

（一）围绕学生确定教学评价内容

在当前核心素养培养要求下，小学语文课堂教学对教师提出了更高的要求，教师需要不断提升自己的专业教学能力与素养，使自己能够设计以核心素养培养、学生全面发展为目标的教学活动。而这就需要教师对学生的情况有充分的了解，关注学生的课堂上的学习表现，及时根据学生的表现给予学生一定的学习指导，帮助学生掌握正确的学习方法。这一过程反应在教学评价上，就要求以学生的阶段性发展作为评价内容设计的标准，需要通过评价的开展促进学生各项能力的提升，以此为原则进行评价体系的共建，促进评价工作有序开展。与此同时，教师在确定评价内容时，还需要明确评价工作需要达到的目标，以提高学生解决问题的能力为导向设计评价活动，从而提高学生语文知识的应用能力和创新能力，促进现代化教育体系的实现。

以《四季之美》这一课程为例，在进行教学评价设计前，教师需要深入结合课程发展法准，结合课程内容，明确学生需要被实现的目标，以学生的发散思维作为核心素养培养的重要内容，通过教学活动的设计，能够激发学生的积极性与主动性，引导学生思考四季表现。对此，在确定基础的字词知识掌握评价内容后，在教学方法上，可以选择小组讨论的形式，引导学生思考四季的特征是什么、他们美在哪里，围绕教学方式和教学内容，将团队意识、自主探究能力、四季的定义等内容也纳入评价内容中。教学评价要紧紧围绕课程活动开展，引导学生强化语文思考能力，帮助学生在小组学习中积极表达自己的看法，提高学生的语言表达能力，促进学生的语文知识素养提升和自我能力提升。

（二）丰富教学评价内容

评价是对过过程、表现发表见解的过程。在这一过程中，评价者需要对评价对象的信息具有充分的了解，这就要求评价者搜集、整理评价对象的各种信息，信息的角度、数量，在一定程度上决定了评价是否科学、合理。对于小学语文课堂教学评价而言，以往教师对学生的评价主要依赖于学生的随堂测、期中考试、期末考试成绩

等,而试卷的内容只能表示学生当时是否掌握某一个知识点,通过试卷分析,教师只能了解学生的课堂学习结果,对学生是否通过课堂学习得到发展无法得知。当教学内容长期围绕考核结果进行评价时,学生的发展性评价被忽视,评价标准被固定,长久以来,学生就会大致了解根据现行的评价标准,自己会得到什么样的评价内容,就会失去对评价的期待,从而影响学生学习语文的兴趣。在新课标教学下,小学语文教师需要重视对学生的语文知识和语文学习能力的培养,在评价上,其内容应该包含听、说、读、写多个部分,还应该包括对学生学习方法掌握情况的评价,通过评价内容的多元化发展,促进学生发展的多元化,相对于以往的终结性评价,转向关注学生学习表现的过程性评价。而学生的学习过程包括多方面的表现,教师需要将这些表现纳入到教学评价体系中,从而使学生通过教师的评价能够看到自己的发展,提高学生的语文学习获得感,激发学生的学习积极性。

以《腊八粥》这一内容为例,在进行教学评价体系设计时,为了更好地丰富评价内容,教师可以引入其他主体开展评价,鼓励学生参与到对个人的学习过程的评价中。在具体的教学设计上,可以采取分角色朗读的形式进行,那么学生在朗读过程中的吐字、情感表达等就可以纳入到对学生读和说的评价部分,丰富了评价的内容,通过教师的点评,还能够引导学生在朗读时及时关注到自己的不足,从而对不足部分着重学习,同时鼓励学生对他人的朗读进行评价,在评价他人的过程中,学生也可以反思自身,从而促进个人的发展。为了保证评价内容的科学性,教师可以根据自己的备课内容,设计评价大纲,引导学生根据大纲开展评价工作,教师在课程最后要将学生们的评价内容纳入总结性评价中,做总体的总结评价。

(三) 进一步加强家校合作

家庭教育与学校教育相辅相成,形成了一个统一的教育体系。只有当家庭和学校携手合作、互相尊重、共同努力时,教师才能发挥出最大的教育效果。通过关注孩子的情感交流、探讨教育的目标、分享孩子的成长经历等各种活动,教师和家长之间能够建立起深厚的情感联系,共同为孩子的健康成长贡献力量。

例如,在小学六年级语文《藏戏》的课程教学中,教师在课程设计上首先要介绍藏戏,拉近与学生之间的

距离,用举例的方式介绍不同身份人物的面具颜色。以此为切入点,教师可以设计课下作业让学生收集当地戏剧脸谱,并设计一个当地经典脸谱形象。在调研当地戏剧脸谱形象作业中,为了调动学生积极性,教师或家长可以带领学生前往相关场所进行调查与研究,帮助学生了解当地戏曲文化,并共同对学生的表现进行评价,通过家长评价,对教师评价形成有效补充。

(四) 构建动态评价体系

课堂学习是一个动态的过程,学生的学习表现也在随着课堂教学的进行而不断发展。因此,在当前的小学语文教学中,教师对学生的评价应该随着课堂教学的进行而不断更新,从而使学生意识到,教师对他们的时刻关注,激发学生的学习积极性。除此之外,小学生的发展阶段决定他们愿意参加课外活动,因此,教师可以进行课外活动设计,并根据课外活动内容设计评价内容,丰富对学生的评价。在具体的评价内容设计上,需要关注学生在课外活动中的表现,关注学生在课外活动中的能力提升,促进学生的个性化发展。

结语

综上所述,在当前教育改革的背景下,小学语文课堂的评价体系应该对学生核心素养的形成与发展具有指导作用,通过评价体系的完成,学生的各项能力能够得到发展。对此,教师需要以学生为中心,围绕学生的学习表现,设计评价体系的内容与标准,通过丰富评价内容等方式,促进评价体系的多样化和立体化发展,通过多层次的评价内容,实现学生学习过程的全覆盖,为学生个人能力发展提供指导,教师教学质量提升做好保障。

参考文献

- [1] 马敏.小学语文写人习作评价指标体系的构建[J].文科爱好者,2025,(01):180-182.
- [2] 刘惠娜.小学语文教师课堂教学素养评价指标体系构建研究[D].广州大学,2024.
- [3] 樊康龙.新时代背景下小学语文课堂教学评价新体系的框架构建[J].教师教育论坛,2021,34(12):87.
- [4] 王冰洁.基于“主导—主体”教学结构的小学语文课堂教学评价指标体系的研究[D].东北师范大学,2010.
- [5] 丁晓良.构建语文课堂教学评价指标体系初探[J].常德师范学院学报(社会科学版),2002,(05):89-91.