

# 指向阅读能力培养的小学语文整本书阅读教学研究

黄娜

江西省赣州市赣县区韩坊中心小学

**摘要：**新课程标准强调：以学生为中心，注重培养学生的核心素养，内容包括语言运用能力、思维能力、审美能力和文化修养等等。整本书阅读是一种新型的教学方式，旨在引导学生通过阅读完整的书籍作品培养学生的阅读兴趣，提高学生的阅读理解能力、思维能力和表达能力，从而更好地达到新课程标准下的语文教育目标。在小学语文整本书阅读教学中，教师需要注重学生整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建，在加深学生对知识的理解的同时推动学生的成长及发展。

**关键词：**小学语文；整本书阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.182

## 引言

小学阶段是学生学习习惯和阅读习惯形成的重要阶段。整本书阅读活动的有效开展能够很好地对课内阅读内容和课外阅读内容进行有机结合，对课堂阅读内容进行有效的延伸和拓展。通过组织学生开展整本书阅读教学，能够帮助学生更好地利用课外时间开展阅读活动，从而帮助学生形成良好的阅读习惯与学习习惯，这对于学生核心素养的提升具有积极的意义。此外，整本书阅读还能够帮助学生系统地学习知识和掌握阅读方法，让学生在阅读实践的过程中逐步形成自己独有的阅读模式，为其今后阅读活动的高效开展以及整本书阅读能力的提升奠定坚实基础。因此，有必要探究和探索小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建策略。

## 一、小学语文整本书阅读能力培养的教学意义

### （一）促进深度阅读与理解

促进深度阅读与理解是小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建的意义之一，因为整本书阅读鼓励学生细致深入地阅读整本书籍，这能够在一定程度上培养学生的深度阅读习惯和批判性思维。通过对整本书籍的内容进行深入探究和有效理解，学生能够更快的把握整本书的内涵和提升自己的阅读理解能力。

### （二）拓宽学生的阅读视野

整本书阅读涉及多种题材的作品、多种风格的作品和多个时代的作品，能够在一定程度上拓宽学生的阅读视野，让学生在潜移默化当中接触到更加广泛的知识领域和文化背景。这有助于学生形成多元化的认知结构，增强学生对于世界的认知和理解<sup>[1]</sup>。因此，拓宽学生的阅读视野是小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建的意义之一。

### （三）丰富学生的阅读体验

整本书阅读中的故事情节、人物塑造和语言风格等元素能够为学生提供丰富的阅读体验，在潜移默化当中丰富学生的阅读体验和促进学生的成长及发展。这种体验不仅限于知识获取，更包括情感共鸣和审美享受等方面的体验，有助于培养学生的情感认知能力和审美素养。

### （四）培养学生的阅读兴趣

兴趣在学生的阅读及成长过程当中发挥着至关重要的作用，有利于学生积极主动地进行相关内容的阅读和得到一定的成长。整本书阅读往往以学生的兴趣为导向，鼓励学生自主选择阅读材料。通过这种自主性和兴趣性，能够充分激发学生的阅读动力和培养学生的阅读兴趣，进而形成积极的阅读习惯。

### （五）促进学生的全面发展

整本书阅读能够在培养学生的阅读能力的同时促进学生的思维发展、情感成长、文化素养提升等多个方面的全面发展，所以在小学语文整本书阅读教学中进行整本书阅读能力的培养和提升，有利于学生的全面发展。这种全方位的培养方式能够帮助学生形成健全的人格和综合素养，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 二、小学语文整本书阅读能力培养的思路

### （一）精挑整本书阅读材料

精挑整本书阅读材料是小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建的关键，教师需要把最经典、最美好和最优秀的书籍推荐给学生，以此帮助学生形成良好的读书品味；选择适合小学生阅读的书籍，如与学生的心灵息息相通的、与学生的生活密切相关的书籍，使学生能够在阅读的过程中感到亲切；以阶梯阅读的相关理论为依据按照小学不同学段来推荐整本书籍，给学生更加切实的指导和引导；确保选择的书以儿童文学为

核心，兼选自然科学、人文科学等方面的优秀读物，使学生获得全面的营养<sup>[2]</sup>。

### （二）构建支架式教学体系

构建支架式教学体系可以从认知支架、策略支架、情感支架三个方面入手，以此进行小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建。教师可以学生的年龄特点和认知水平为依据精心挑选适宜的阅读材料，设计由浅入深或者是由易到难的问题链，引导学生逐步深入理解文本内容，形成系统的认知结构。就策略支架而言，教师需要教授并强化阅读策略，使学生能够在面对足够复杂的文本的时候灵活运用这些策略来提高整本书阅读效率和整本书阅读的深度。就情感支架而言，教师可以通过创设情境和分享交流等方式激发学生的阅读兴趣和阅读热情，培养学生的阅读情感的同时使学生在与作者、文本、教师及同伴的互动中获得情感共鸣和心灵滋养。

### （三）开展多样化阅读活动

教师可以在小学语文整本书阅读教学中开展多样化的阅读活动，从而培养学生的整本书阅读能力。比如说组织学生围绕阅读作品展开对话、反思、交流和点评，包括聚焦式对话、拓展式对话、沙龙式对话、质疑式对话、创造式对话等等。又比如说教师可以通过节选式演绎、合作式演绎和创意式演绎等方式，将作品中的场景、角色、情节进行角色扮演或创意改造，以此加深学生对作品的理解和体验。再比如说教师可以通过模仿式写作、创意式改写、拓展式写作、提炼式写作、随笔式写作等多种形式的写作，鼓励学生将阅读体验转化为文字表达，以此提升学生的文学鉴赏能力与创作能力。

## 三、小学语文整本书阅读能力培养的策略

### （一）前置引导与激发兴趣

前置引导与激发兴趣策略是在小学语文整本书阅读教学中进行小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建的关键。这一策略强调在小学语文整本书阅读活动正式开始前，教师通过一系列精心设计的活动激发学生的阅读兴趣，为后续的深度阅读奠定良好的基础。通过前置引导，教师不仅能够快速有效地吸引学生的注意力，还能够帮助学生建立对书籍的初步认知，形成阅读期待的同时更加主动的投入整本书的阅读中并培养学生的整本书阅读能力。

以《鲁滨逊漂流记（节选）》为例，前置引导与激发兴趣是一个很好的方法，能够充分激活学生的学习热情和学习兴趣，使学生在进行整本书阅读的过程中快速有效地获取知识和形成整本书阅读能力。教师可以利用

多媒体设备向学生直观形象的展示一幅荒岛求生的图片，并提出“学生们，你们能想象一个人独自在荒岛上生活会是怎样的情境吗？”等问题，这个问题立即引发了学生的好奇心和讨论热情，为整本书阅读教学活动的有效开展和学生整本书阅读能力的培养打下了坚实基础。紧跟着教师可以简要介绍小说的背景和作者笛福的生平，播放一段有关于小说情节的短视频，视频中可以展示鲁滨逊搭建住所、制作工具和种植粮食等场景，更加生动地展现鲁滨逊的冒险经历并让学生惊叹不已<sup>[3]</sup>。在此基础之上，教师可以提出如下问题引导学生进行进一步的思考：“鲁滨逊在荒岛上遇到了哪些困难？他是如何克服这些困难的？如果你是鲁滨逊，你会怎么做？”这些问题不仅可以激发学生的阅读兴趣，还能够促使学生开始主动思考小说的情节和人物。最后教师可以鼓励学生将自己在阅读过程中产生的疑问和想法详细深入地记录下来，以便在后续的班级读书会上与学生们分享和交流。

### （二）分段阅读与循序渐进

考虑到整本书的篇幅较长且内容复杂，小学生可能在阅读整本书的过程当中感到特别的吃力或者是逐渐失去了阅读耐心。因此，教师需要将整本书内容划分为若干个相对独立又相互联系的段落或者是章节，引导学生分阶段进行整本书的阅读。每个阶段教师都需要设置具体的阅读目标和阅读任务，通过循序渐进的方式逐步引导学生深入理解文本内容，培养学生的阅读能力和阅读习惯，在降低整本书阅读难度的同时提高学生的阅读自信心和积极性，助力小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建。

以《骑鹅旅行记（节选）》为例，为了达到小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建的目标，教师可以将分段阅读与循序渐进的策略利用起来。这是一部篇幅较长的儿童文学作品，讲述了小男孩尼尔斯骑在鹅背上旅行的奇幻经历。首先，教师可以采用科学合理的手段将《骑鹅旅行记（节选）》划分为几个关键章节，如“尼尔斯变小”“骑鹅启程”“智斗狐狸”等等，每个章节都包含了相对完整的情节和人物发展。接着，教师可以为每个章节设置具体的阅读目标和阅读任务。在“尼尔斯变小”这一章节中，教师需要要求学生关注尼尔斯变化前后的心理变化和行行为变化；在“骑鹅启程”章节中，教师可以引导学生分析尼尔斯与鹅群之间的关系以及他们遇到的第一个挑战；在“智斗狐狸”章节中，教师则应该着重让学生体会和感受尼尔斯的勇敢和智慧。在阅读过程中，教师可以给予学生一定的鼓励和表扬，

让学生做好读书笔记，并记录下自己的阅读感受和阅读想法。每个章节阅读结束后，教师可以组织学生进行以小组或者是班级的形式进行讨论和分享，让学生交流自己的阅读体会和阅读收获。

### （三）深度阅读与思维锻炼

深度阅读不仅仅是对文本的表面理解，更是对文本内涵、作者意图及文本与社会、历史、文化背景的深入探究。通过这种阅读方式，能够让学生在小学语文整本书阅读教学中更快更好地掌握语言知识，提升自己的阅读能力和鉴赏水平，并形成自己的阅读见解和思考能力。通过深度阅读，学生能够锻炼批判性思维、创造性思维、逻辑思维等多种思维能力，这对于小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建，学生的全面发展以及未来的学习和生活而言都具有重要意义。

以《汤姆·索亚历险记（节选）》为例，教师在指导学生进行整本书阅读并在整本书阅读教学中有效培养学生的整本书阅读能力的时候可以运用深度阅读与思维锻炼的策略。具体而言，教师可以让学生抓住作者夸张的语言特点深入品味汤姆·索亚爱吹嘘、爱冒险和有正义感的形象，以通过这一环节让学生全面深入的理解文本内容，锻炼自己的文学鉴赏能力<sup>[4]</sup>。在深度阅读阶段教师可以设计一系列问题来引导学生思考和讨论，如“汤姆·索亚的哪些行为体现了他的冒险精神？”“你认为汤姆·索亚是一个怎样的人？为什么？”等等，这些问题能够在一定程度上激发学生的思考，促使学生深入探究文本内涵和深意。除此之外，教师可以发挥引导和指导的作用，让学生从多个层面和多个角度进行有效的解读。如在分析汤姆·索亚的形象的时候教师可以引导学生思考“如果汤姆·索亚是你的朋友，你会喜欢他吗？为什么？”以此让学生从不同角度看待人物并形成自己的见解和判断。为了进一步锻炼学生的思维能力和推动学生的成长及发展，教师可以组织一些辩论和演讲等活动，即让学生围绕“汤姆·索亚的冒险行为是否值得提倡？”这一主题进行辩论。通过辩论，学生可以学会从不同角度和不同层面看待问题，培养自己的批判性思维和辩证思考能力。

### （四）丰富活动与多元评价

通过组织丰富多样的阅读活动可以快速有效地激发学生的阅读兴趣和提高学生的阅读参与度，从而深化学生对文本的理解和感悟。同时采用多元评价方式能够更为全面的了解学生的阅读情况，切实有效的发现学生的阅读特长和不足，在此基础上为学生提供具有针对性的

指导和帮助。为了实现小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建，教师需要在小学语文整本书阅读教学中丰富活动和多元评价。

以《小英雄雨来（节选）》为例，可以设计一系列丰富多样的活动并采用多元评价方式，以此构建“全方位”的整本书阅读能力培养格局。在丰富活动方面，教师可以发挥组织作用让学生进行角色扮演活动，鼓励学生选择自己喜欢的角色，比如说雨来、鬼子和交通员等等，通过表演来再现故事具体的情节，在表演过程中教师可以引导学生切实有效的关注人物的语言、动作和神态，更加精准的把握人物特点和情感变化；安排科学合理的故事复述环节，即让学生完成阅读后运用自己的话复述故事情节，复述时可以鼓励学生适当地添加自己的想象和创意，使自己说出来的故事更加生动有趣；组织科学合理的阅读分享会，让学生有效分享自己的阅读感悟和阅读体会，在分享会上学生可以自由发言，大胆的表达自己的观点和感受<sup>[5]</sup>。在多元评价方面，教师可以采用生生评价、自我评价和教师评价相结合的方式。即引导学生对彼此的分享进行评价，如指出优点和提出建议等等，让学生相互学习、取长补短，从而共同进步；鼓励学生对自己的阅读表现进行反思和评价，如自己是否认真阅读了、是否理解了故事情节和人物特点等等；教师则可以学生的阅读情况和表现为依据给予学生肯定和鼓励，同时指出需要改进的地方，为学生提供具体的阅读建议和指导。

### 结语

小学语文整本书阅读能力培养的“全方位”格局构建是一个系统工程，旨在通过多元化的教学策略、丰富的阅读活动以及全面的评价体系，全面提高学生的阅读素养和综合能力。在这一过程中，教师需要注重激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，引导他们深入理解文本，锻炼学生的思维能力和表达能力。

### 参考文献

- [1] 赵文娟. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学研究[J]. 智力, 2020, (36): 114-115.
- [2] 吴志华. 小学语文整本书阅读教学的有效性分析[J]. 新课程研究, 2020, (35): 121-122.
- [3] 张丹妮. 小学语文教学中整本书阅读教学的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (12): 21-22.
- [4] 李澜. 小学语文整本书实践教学策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2020, (12): 63-64.
- [5] 陈婷. 小学语文整本书阅读的有效指导探究[J]. 教师, 2020, (33): 27-28.