

# 在小学科学教学中融入生活化教学的策略

游定海

重庆市黔江区濯水镇中心小学校

**摘要:**在教育改革背景下,小学阶段中科学教育地位明显提升,借助科学教育能够培养学生的科学探究精神,使学生正确认识科学世界,促进学生科学思维意识发展,提升科学素养。所以在小学科学教学中需要从学生特点出发,利用生活化教学方法帮助学生理解科学知识,感受运用科学知识解决生活问题的乐趣,进而产生科学探究热情,提升科学学习效果。

**关键词:**小学科学; 课堂教学; 生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.137

## 引言

科学知识与现实生活之间有着密切联系,利用生活化教学方法能够体现学生主体地位,让学生感受到生活中的科学知识,学会运用科学知识解决问题,强化学科能力与科学素养。所以教师需要将科学知识与生活实际结合,打造高效科学课堂,提升科学教学趣味性,帮助学生掌握科学知识,促进学生未来发展。

### 一、小学科学教学中融入生活化教学的意义

生活化教学中注重学生的主体性,通过构建生活化课堂,能够将科学知识与生活结合,降低学生理解难度。一是激发学生学习动力。将科学与生活结合,能够让学生直观感受科学知识在生活中的运用情况,提升科学教学的具体性、直观性、趣味性,调动学生的学习好奇心。二是帮助学生理解知识,通过将学生带入生活情境中,可以调动学生已有生活经验,了解抽象化的科学概念、原理知识等,在降低学习难度的同时提升学习效果。三是锻炼学生实践能力。在生活化教学中需要创设出与生活密切相关的科学活动,为学生提供动手操作的机会,确保学生能够亲身体验科学知识形成过程,在提升实践操作能力、解题能力的基础上真正理解与掌握科学知识。四是强化学生科学意识。通过从学生熟悉的生活环境出发,让学生不断发展、探索科学知识,仔细观察科学现象,学会使用科学思维面对世界,在不断学习中增强科学意识,养成科学素养。五是促进学生情感发展。学生只有在生活情境中感受到学习科学知识的乐趣,才能提高学习积极性,主动探索科学知识,逐渐形成对科学的敬畏感<sup>[1]</sup>。

### 二、小学科学教学中融入生活化教学的策略

#### (一) 落实生活化教学观念

##### 1. 完成校本教研

校本教研是促进学科改革发展的基础,也是提升教师专业能力的重要举措。所以在科学教学中想要发挥生活化教学价值,不仅需要学习生活教育理论,同时也要参与到教研活动中,从学校实际出发,依托现有教学资源,利用有效的教学方法,在改善教学行为的基础上提升教

学能力。在教研过程中需要明确生活化教学的开展过程,根据教学目标完成教学设计,确保科学教学高效开展。

##### 2. 实施多元评价

评价主要是针对学生在科学活动中的表现、质量水平等进行的评价,为了展现评价作用,需要从建立多维评价标准出发,利用评价指导科学课程实施,为科学生活化教学工作顺利开展提供支持,实现对科学教学活动的有效监管。在传统评价模式中主要以总结性评价为主,过程性评价实施难度较大,甚至还会对生活化教学工作开展产生不良影响。所以在新课程标准实施下,在选择评价方式时需要从学生实际情况出发,发挥评价对科学教学的导向作用,让学生感受到学习科学知识的乐趣。一是从目标阶段目标出发,掌握学生心理特点、认知经验水平等,使用科学的评价方法。二是加强形成性与总结性评价结合,关注学生在课堂中的表现,转变传统评价模式,利用评价激励学生学习<sup>[2]</sup>。

##### 3. 主动进行反思

反思是保障教育教学高效开展的基础,也是解决教学问题的重要方法。在科学教学中想要发挥生活化教学作用,需要教师及时进行自我反思,从教学全过程出发,找出教学中的问题,找准改进方向。一是在正式开展课堂教学之前,需要掌握学情特点,从学生已有生活经验入手,做好教学内容整合,补充相关资源,选择适合学生学习的方法,展现学生主体地位。二是教学中需要仔细观察学生在课堂中的表现,如在设计生活化导入环节时,发现有学生存在反应不佳现象,需要及时反思导入环节是否合理、是否与学生实际能力水平相符等,找出能够吸引学生注意力的方法,促使学生主动探究知识,三是使用生活化教学方法后,需要及时总结经验总结,正确审视教学过程,针对所发现的问题提出有效的解决对策。如主动与学生交流,收集学生的意见与观点,反思存在的不足,在后续教学中进行调整。通过反思能够帮助学生正确认识自己,明确优势与不足,不断提升生活化教学质量,为学生科学素养养成提供支持。

### （二）丰富生活化教学内容

#### 1. 坚持因地制宜原则

新课程标准实施下小学科学教学需要加大改革力度,从原有的教学模式出发,为学生提供开放的学习空间,确保学生能够深入探索知识,感受到学习科学知识的乐趣。一是提供开放性的教学内容,保障学习空间的广阔性,给予学生个性化选择机会。因此在教学前需要做好资源开发工作,结合教材内容,坚持因地制宜原则,将贴近学生生活实际的资源转变成为科学教学内容,让学生在参与生活实践中不断获取科学知识,进而提升科学素养。观察活动是学生参与科学探究的重要方法,所以教师需要为学生提供不同的观察场所,让学生产生深刻的体验。如讲述“蜗牛”时可以先将学生带入到校园中,仔细观察真实的蜗牛,随后将其带入教室中,使用相关工具进行细致观察,并完成问题探究。教师也要发挥自身引导作用,帮助学生掌握正确的观察方法,启发学生科学思维,找出解决问题的方法,感受到参与科学活动的乐趣,逐渐养成良好探究习惯<sup>[3]</sup>。

#### 2. 坚持因材施教原则

科学教学中想要发挥生活化教学作用,需要做好学生资源开发工作,完成教学内容整合,延伸学生知识探究深度,加深对科学知识的印象。所以在课堂中教师需要从因材施教出发,在课前掌握学情特点,关注学生的性格特点、兴趣爱好等。只有掌握学生的实际情况,才能选择适合的教学资源,打造出学生喜欢的科学课堂,确保科学教学活动顺利开展。如在面对比较复杂的实验活动时,教师需要结合实验补充相关素材,发挥自身引导作用,将学生划分成不同的小组,鼓励学生之间合作探究,逐渐理解知识点。小组合作对提升科学教学效果有着促进作用,通过彼此之间的有效合作,能够降低学生知识理解难度,学会使用科学知识分析生活现象,提升解决问题的能力。如教学“给动物分类”知识时需要学生根据不同标准完成动物分类,同时应当保障分类的科学性。因小学生正处于思维逐渐发展阶段,所以利用小组合作方式能够发挥集思广益的作用,帮助学生了解不同动物分类方法,提升科学教学有效性。一是在正式开展教学之前,需要完成小组划分,针对学生课堂表现进行研究,提升划分的科学性。随后布置探究主题,帮助学生明确学习方向。二是做好演示与举例,将分类标准直观展现在学生面前,要求学生从生活地点、环境等方面出发,在生活经验的基础上实现对动物的准确分类。在这一环节中教师需要展现自身引导作用,帮助学生正确认识到动物的多样性特点。

### （三）完善生活化实验过程

科学实验是帮助学生巩固知识、提升操作能力的重

要教学方法,能够将抽象的科学知识以直观的方式展现出来,尤其是在生活化教学方法的支持下,可以有效提升学生的科学成绩,激发学习主动性,促进科学思维发展。所以在教学中需要做好生活化实验设计工作,挖掘适合的教学素材,营造生活化教学情境,让学生在参与实验探究中理解科学知识。如教学《水珠从哪里来》时需要提前做好设计工作,补充相关材料,保障科学教学顺利开展。因小学生已经养成了一定的学习习惯,对未知事物有着浓厚的兴趣,更加倾向于动手实践活动,所以教师需要借助实验激发学生的科学学习兴趣,促进学生科学探究能力发展<sup>[4]</sup>。

一是明确教学目标。首先,掌握科学概念,仔细观察实验现象,思考水珠的来源,同时从已有生活经验出发,提出自己的观点。随后借助实验完成成因探究,针对实验结果进行分析,做出正确认识。其次,通过实验活动能够让学生认识到证据对验证假设的意义,感受科学知识的严谨性、复杂性。

二是完善教学过程。第一,导入新课知识。在课堂中可以使用多媒体展示冰棍的图片,要求学生观察包装袋表面所出现的水珠,同时要求学生思考水珠的来源等。借助这一环节能够引出本节课知识点,利用探究任务锻炼学生的观察能力。在学生提出假设后,教师需要与学生一起验证假设是否合理,通过分组验证的方式,要求各小组制定验证方案,分析方案是否合理,同时教师需要做好引导工作,保障实验顺利进行。在科学课堂中鼓励学生提出猜想,在深度思考与运用知识的基础上结合现象进行分析,得出问题答案。但是也应当要明确的是,小学生尚不具备科学素养,所以教师需要提供相应的模板,帮助提升学生问题回答的规范性。第二,提出问题。经过前期阶段的研究,学生能够推翻自己的猜想,而教师也要及时提供思路,要求学生继续观察,结合所发现的现象,分析水珠产生与哪些因素相关?通过继续观察与探索,能够帮助学生找出新的思考方向。第三,再次引导学生进行验证。课堂中可以要求学生共同设计实验,在小组中制定出实验方案,随后验证方案是否可行。同时需要提示学生,在反思前期结论的基础上经过不断调整与修正结论,得出更加科学的结论。第四,做好小结工作。在小结阶段中需要与学生一起针对知识点进行总结,在得出科学结论的基础上巩固知识点。

三是进行教学反思。在本节课中需要引导学生针对生活中常见现象进行分析,提出合理的假设,结合所收集的资料完成实验设计,借助实验验证观点。且在实验中需要给予学生主动权,让学生在合作探究中理解知识点,教师则需要把控好教学节奏,发挥自身引导作用,

让学生在自由探索与学习中理解知识点，认识到科学知识的严谨性。

四是注重作业布置。在新课程标准实施下小学科学教学应当坚持与时俱进的原则，不断创新作业布置方法，转变传统教育模式，做好作业的生活化转变，让学生通过完成生活化作业理解科学知识。如可以为学生布置实践类、探究类作业等，锻炼学生运用科学知识解释生活现象的能力。如在完成实验后要求学生撰写实验报告等，让学生自行进行知识整理。作业是支持教学活动顺利开展的基础，可以锻炼学生知识运用能力，促进能力与素养提升，所以教师需要在作业设计中引入生活化理念，保障科学教学高效开展。

#### （四）改善生活化教学环境

##### 1. 增强课堂生活气息

一是强化教师环境营造意识。只有营造出适宜的教學环境，才能保障科学生活化教学顺利开展，进而满足学生学习需求。且对于学生来讲受到外部环境变化的影响，能够不断调整认知结构，提升科学学习效果。所以在小学科学教学中需要不断提升教师对生活化环境营造的重视度，确保学生能够在生活化情境中理解科学知识，提升科学知识运用能力。二是运用多样化方法营造生活情境。在科学教学中教师需要主动运用丰富多样的教学方法从环境布置等方面入手，营造和谐的教学氛围，根据教学内容选择适合的主题，让学生产生良好的学习体验，学习好科学知识。只有在轻松愉悦的科学学习氛围中，学生才能端正学习态度。所以教师需要为学生准备与科学知识相关的资料，开展多样化的教学活动。如可以利用课堂竞赛等方法，让学生在参与活动中巩固知识，提升对科学知识的学习兴趣。课堂中教师还需要主动与学生互动，尊重学生的主体地位，形成积极的课堂氛围，鼓励学生主动表达自身观点，在充分想象的基础上提升科学学习效果。如教学“蚂蚁”时需要借助蚂蚁构造了解昆虫共同特点。在正式开展教学活动之前，可以要求学生自行准备几只蚂蚁并进行充分的观察，结合观察所得结果绘制蚂蚁手抄报。在课堂中可以选择与蚂蚁相关的谜语，将学生的注意力集中在课堂上，随后可以邀请学生分享自己的作品，分析绘制的原因。在分享结束后可以由其他同学进行评价，推选出最佳作品。通过这一环节学生能够大致了解昆虫特点，教师也可以及时开展昆虫知识竞赛活动，比一比哪组同学认识的昆虫种类更多。利用竞赛活动，可以提升学生、师生之间的互动性，形成和谐课堂氛围。在学习完蚂蚁构造知识后，教师需要与学生一起进行知识总结，并根据教材内容继续提出问题，要求学生思考是否所有昆虫构造都是相同的等问题。为了帮助学生巩固知识点，可以要求学生利用材料

制作出昆虫模型，确保学生能够加深对昆虫构造知识的认识<sup>[5]</sup>。

##### 2. 重视课堂管理工作

一是提升管理灵活性。首先，教师应当正确认识到教学管理不仅是保障教学活动顺利开展的基础，同时也需要了解教学设计的运用情况，明确教学环节、生活经验等之间的联系。其次，协调好生活化情境的设计时间，如在导入阶段运用生活化情境能够激活学生已有经验，支持后续活动顺利开展。或是可以在新授课中使用生活情境，引导学生仔细观察生活中的科学知识，完成科学知识迁移，帮助学生理解抽象的科学知识。二是为学生提供充足的探究时间。学生的生活经验与体验感受是完成自主知识建构的基础，所以在科学教学中需要提升学生对科学知识的感受，提供充足的探究时间，确保学生能够通过知识探究生成直接经验。同时教师也要仔细观察学生状态，在发现学生遇到问题时需要做好引导工作，让学生通过自主探究完成知识建构，不断提升科学探究能力。如教学“点亮小灯泡”时需要学生掌握线路连接方法，明确完整电路组成的各个部分。所以在教学设计中需要从学生对电路的认知情况出发，营造探索手电筒秘密情境，帮助学生集中注意力。随后需要设计适合学生亲身体验的活动，预留充足的动手探索时间，同时教师需要做好指导工作。在完成连接后需要进行小组汇报，教师则需要与学生一起进行知识总结。

#### 结语

综上所述，小学阶段是学生学习科学知识、提升科学素养的重要阶段。所以教师需要从科学教学内容出发，主动融入生活化教学方法，构建高效科学课堂，满足学生学习需求。通过从全面落实生活化教学观念出发，不断补充教学内容，营造良好的教学环境，利用科学实验帮助学生学习好科学知识，促进学生能力与素养同步发展。

#### 参考文献

- [1] 王小娟. 在小学科学教学中融入生活化教学的策略[J]. 教育界, 2023, (20): 68-70.
- [2] 张焕松. 小学科学生活化教学策略研究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (12): 111-113.
- [3] 于志山. 让科学教学具有“生活味”——谈小学科学生活化教学策略[J]. 理科爱好者, 2024, (05): 127-129.
- [4] 邵凤. 试析小学科学生活化教学的有效策略[J]. 武侠故事, 2023, (08): 19-21.
- [5] 杨后起. 小学科学教学中实施生活化教学的策略[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2023, (07): 135-136.