

# 小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用研究

罗子君

江西省乐平市众埠镇濮家小学

**摘要：**语文是小学教育中的核心学科，在培养学生语言表达能力、促进学生思维发展等方面起到不可替代的作用，阅读作为小学生接触语文知识的重要途径，其教学质量决定了语文课程的整体质量。新课标标准下，整本书阅读在语文教育中的重要作用正在不断凸显，相较于单篇文章阅读，整本书阅读内容更加丰富、结构更加复杂，在培养学生良好阅读能力、促进学生丰富知识储备方面的优势较为明显。目前，小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用正在受到关注，教师应当基于学习任务群的设计与应用，帮助学生明确整本书阅读重点并提高阅读效率，确保小学语文教学高质量发展。

**关键词：**小学语文；学习任务群；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.048

## 引言

随着教育改革的持续深入，学习任务群教学作为一种创新的教育理念正在不断普及，新课标标准对学习任务群设计和应用提出了较高要求，语文教育中教师应当坚持以任务为导向、以学习项目为载体，帮助学生强化语文学习体验，从而打破语文知识碎片化的限制。目前，小学语文课程中的整本书阅读正在不断受到关注，将学习任务群应用于整本书阅读能够帮助学生理解语文知识的基本原理、强化学生阅读学习的综合体验，在适合学生的整本书阅读环境下帮助学生解决遇到的实际问题。面对新课程改革的相关需求，积极应用学习任务群开展整本书阅读教学必须改进策略及方法，积极创新整本书阅读指导的形式，以学习任务群为抓手帮助学生增强语文课程学习的综合体验。本文就小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用价值及相关问题展开分析，提出了有效利用学习任务群开展整本书阅读活动的实践策略，以供参考。

## 一、小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用价值

### （一）有利于培养学生阅读能力

学习任务群教学在小学语文整本书阅读教学中的应用有利于学生阅读能力的全方位强化，实际上，整本书阅读本身对学生阅读速度、理解能力和分析能力各方面素质提出了较高要求。面对信息爆炸的时代背景，基于整本书阅读各项活动的创新实施，有利于学生提高信息获取效率，更好地帮助学生解决阅读中的实际问题。在合理设计和应用学习任务群开展整本书阅读各项活动的

情况下，教师能够基于明确的任务导向，帮助学生梳理整本书阅读中有价值的信息，无论是对人物形象的分析判断，还是对故事情节的梳理与把握，这些都能够成为小学生语文学习体验与认知全面强化的核心动力，对小学生语文学习能力的进一步提升很有帮助。

### （二）有利于丰富学生知识储备

以学习任务群为基础的整本书阅读教学，对丰富学生知识储备具有一定的推动作用整本书阅读的实施过程能够满足学生对不同领域知识的探索需求，相较于传统的单篇阅读，整本书阅读可以帮助学生拓宽知识面，促进学生积累丰富知识，进一步提高学生的语言能力。在全面开展整本书阅读各项教学活动的过程中，教师能够为学生搭建起知识融合与深化的平台，通过对整本书内容的整合与梳理，帮助学生加深对基本知识的理解与掌握，根据整本书阅读中获取的信息，不断完善学生知识结构。比如在《鲁滨逊漂流记》的整本书阅读活动中，学生不仅能够通过对文字内容的分析，感受鲁滨逊勇敢充满韧性的品质，同时也能够将航海知识、荒岛求生知识与现有的知识体系相适应，为学生进一步拓宽知识面奠定基础。

### （三）有利于培育终身阅读理念

小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用对学生培育终身阅读理念很有帮助，现阶段整本书阅读的实施和推进过程正在受到重视，培养学生终身阅读理念需要学生自身具备良好的学习意识，以整本书阅读为核心，帮助学生掌握基本的阅读方法和技巧，进一步增强学生的阅读学习体验。对小学生而言，整本书阅读活动

具有一定的吸引力，在教师的引导下，学生能够全面了解整本书阅读中的方向和重点，并且对经典作品的创作背景以及文学价值产生较为深刻的认知，这对后续学生树立终身阅读理念具有一定的推动作用。在整本书阅读中学生能够以较强的思维能力应对学习中的各种挑战，基于较强的创新思维和逻辑思维，应对学习中的实际问题，一边阅读一边思考的同时，小学生综合素质也能得到进一步强化，在任务驱动下形成良好的阅读习惯。

## 二、小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用误区

### （一）教学目标定位不准

在教学目标设定方面，存在目标不清晰的现实问题，部分教师对学习任务群教学与整本书阅读之间的内在联系缺乏应有重视，只是将二者拼凑在一起，缺乏明确的就是目标统领，这是影响整本书阅读实际效果的一个重要因素，同时也对小学生语文学习能力的进一步提升产生了一定的干扰。部分教师在教学目标设计方面只是考虑如何从语言能力培养角度出发对学生提出要求，忽略了目标设计的多元化和全面性，导致阅读目标的教育指导作用缺失，后续整本书阅读活动的实施效果受到影响。从目标设定的层次性来看，部分教师对学生真实学习情况缺乏全面监测目标设定中的针对性不强，针对不同年级学生的相应教学目标把握不准确，由此影响了整本书阅读的实施效果。

### （二）任务设计层次不足

基于学习任务群开展整本书阅读活动需要考虑到任务驱动的重要性，因此需要在任务设计环节做好对学生学习情况的全面监测，在任务导向下提高学生解决问题的能力与素质。小学阶段学生正处在语文学习的关键时期。在知识探究过程中，教师设计的任务和提出的要求关系到学生自身能力素质的培养，但是目前部分教师对学生基本学习情况缺乏全面监测，没有考虑到学生自我认知能力的有效培育，在学习任务的设计中，没有考虑到学生的个性化发展需求导致学习任务群为基础的整本书阅读活动针对性不强，学生在知识探究过程中积极性容易受到影响。

### （三）阅读活动形式单一

以学习任务群为基础开展整本书阅读活动需要考虑到学生的真实需求和阅读能力培育情况，采取学生感兴趣的阅读教学方式，帮助学生强化阅读体验，才能提高整本书阅读教学的整体效果，同时也对学生学习能力与综合素质的全方位提升很有帮助。但是目前部分教师在

开展阅读活动过程中忽略了学生的真实情况和实际需求，在整本书阅读过程中没有考虑到学生主体地位虽然能够提出学习任务，并且引导学生自主阅读，但是在阅读中的互动交流不够深刻导致阅读整体氛围相对沉闷，不利于学生学习能力的全方位提升。

### （四）评价体系有待完善

评价改革是小学语文整本书阅读的一个重要环节，合理设置评价标准、积极改进评价策略，有利于学生阅读能力的全方位发展，但是现阶段小学语文教学中的评价改革缺乏持续深化，没有考虑到评价标准的合理设置以及评价体系的多元构建，这是影响小学生整本书阅读能力素质提升的一个重要因素，同时也对学生自身综合素质发展产生了一定的干扰。比如在评价实施过程中，教师过分强调自身的主导地位，忽略了学生自我评价的重要性，由此导致评价活动的教育功能难以实现，在知识探究中评价育人目标无法真正落到实处。

## 三、小学语文学习任务群教学在整本书阅读中的应用策略

### （一）基于课程标准与学情明确教学目标

设置明确清晰的整本书阅读目标是帮助学生明确学习方向的重要基础，同时也对教师推进整本书阅读教学改革起到至关重要的作用，教师应当紧密联系新课程标准相关要求，并对小学生语文学习情况进行深入分析，以课程标准和学情为依据优化教学目标设计，确保教学目标具有较强的可达性。新课程标准对不同学段学生阅读能力和阅读量提出了较高要求，比如在阅读量的设置方面要求课外阅读总量不少于145万字，这就意味着教师需要根据不同年级学生的学习情况以及不同学生的个体差异，在设置教学目标时作出适当调整，在提升小学语文教学质量的情况下，真正实现这本书阅读教学的应有价值。具体来看，不同年龄特点，学生在整本书阅读方面的成长需求各不一样，在教学目标设计上也要作出适当调整，比如低年级学生由于年龄较小、注意力集中时间较短，因此需要以兴趣培养和阅读习惯培养为主要目标，强调绘本的辅助作用；高年级学生已经具备较强的抽象思维能力，具备一定的阅读基础，在目标设计方面需要格外重视学生批判性思维的培养，基于整本书阅读带来的深刻思考，真正促进学生思维能力的全方位提升。

### （二）结合整本书阅读重点优化任务设计

合理设计学习任务是小学语文学习任务群教学在整本书阅读中有效应用的一个重要环节，教师需要对整本

书阅读教学重点进行深入分析,并对学习任务群的设计作出适当调整,在教学目标统领下,帮助学生明确学习方向,在完成一个又一个任务的同时,培养学生的自信心。关于整本书阅读的任务设计需要考虑到任务设计与整本书阅读教学之间的深刻联系,比如在经典名著《三国演义》的整本书阅读活动中,教师对阅读任务的设计需要考虑到经典名著本身的教育功能,将梳理人物形象特点、故事情节作为基本任务,以培养学生问题解决能力为导向对学生提出更高要求。此外,整本书阅读任务设计还应考虑到任务本身的层次性,遵循由易到难由浅入深的基本原则,通过对整本书阅读内容的深入剖析设计,具有一定挑战性的学习任务,比如要求学生通过对比分析的方式针对赤壁之战和官渡之战进行比较,从战争规模、主要人物、战争局势变化、战争结果及影响等多个方面对学生提出要求,在知识探究中学生能够深层次思考和解决教师提出的任务。

### (三) 开展多样化活动促进学生深度学习

积极开展多样化活动有利于学生养成良好阅读习惯,在学习任务群指导下开展整本书阅读活动过程中,教师应当充分重视不同类型阅读活动的有序组织和实施,根据学生基本情况和特点对深度学习提出较高要求,采取小组合作讨论以及角色扮演等类型的趣味活动,促进学生对整本书阅读的深层次理解。比如在小组合作学习方面,需要针对目前小学生语文学习的基本情况,对学生进行分组管理,围绕整本书阅读重点以及核心要求,引导学生之间通过小组讨论,共同完成阅读任务,在营造良好课堂氛围的基础上增强学生阅读体验。比如在角色扮演的整本书阅读活动实施中,需要将整本书阅读中的经典章节和故事片段作为角色扮演活动的依据,鼓励学生通过对文本内容的分析,梳理人物形象并且动手制作道具,从语言、动作、神态以及故事情节各个方面着手,真正还原经典的故事,为激发学生整本书阅读兴趣、帮助学生强化阅读理解起到至关重要的作用。

### (四) 加强过程指导并完善评价反馈机制

全面加强对学生阅读过程的指导有利于小学语文整本书阅读活动的全面实施,联系现阶段小学生语文学习基本情况和特点,教师应当大力推进评价改革机制的多元构建,根据学生真实情况调整教学策略,在帮助学生理解整本书阅读核心内容的基础上,促进学生人文素质的有效培育。目前,评价改革的实施与推进过程正在受到一定的挑战,教师应当始终坚持过程导向的基本原则,

密切关注学生在整本书阅读中的进展,从学生阅读过程表现出发,对学生进行评价和指导,更好地帮助学生养成良好习惯在阅读中纠正学生的不良行为。从评价体系构建的角度来看,教师应当根据学生学习任务群中各项任务的完成情况对学生实施评价,并且基于学生整本书阅读进度和实际知识掌握情况改进后续的教学策略,确保评价与反馈价值的有效实现。

### 结语

总之,小学语文学习任务群应用于整本书阅读活动有利于学生阅读能力全方位发展,教师应当把握好整本书阅读对小学生阅读习惯养成的重要作用,在开展教学活动时突出任务设计的针对性和可操作性,遵循由易到难的任务设计原则,借助角色扮演、小组合作等多样化教学活动增强学生整本书阅读综合体验,确保学习任务群为基础的整本书阅读活动实现应有价值,为小学语文教育高质量发展保驾护航。

### 参考文献

- [1] 杨瑾. 学习任务群下小学语文整本书思辨性阅读教学方式分析[J]. 小学生(中旬刊), 2025, (02): 142-144.
- [2] 韩艳艳. 巧借思维导图,“画”出阅读新思路——新课标视域下小学高年级语文整本书阅读实践[J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2025, (02): 76-78.
- [3] 梁振福. 运用支架式教学模式实施小学语文整本书阅读教学的策略研究——以《十万个为什么》整本书阅读教学为例[J]. 名师在线, 2025(04): 62-64.
- [4] 徐丹. 项目式学习推进小学语文高年段整本书阅读教学——以《鲁滨逊漂流记》整本书阅读教学为例[J]. 求知导刊, 2025, (01): 98-100.
- [5] 高水淋. 做整本书阅读同行者,育终身悦读人——浅谈《快乐读书吧:整本书可以这样教》与整本书阅读教学策略[J]. 作家天地, 2025, (01): 102-104.
- [6] 邱海红. 享读书之乐,知读书之趣——基于“快乐读书吧”的小学整本书阅读实践研究[J]. 求知导刊, 2024, (36): 110-112.
- [7] 朱佳琪. 基于智慧课堂构建小学语文“整本书阅读”策略——以阅读《西游记》为例[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (12): 49-51.
- [8] 黄艳艳. 基于项目式学习的小学语文整本书阅读教学策略探究——以《稻草人》整本书阅读为例[J]. 教育观察, 2024, 13(36): 17-19+67.