

新课标视域下小学语文跨学科作业设计策略探究

段雨辰

新疆生产建设兵团第五师小学

摘要：作业布置是教学过程中的关键环节，基于学科融科的作业设计是追求全面育人教学目标以及落实全面育人的重要体现。语文学科是小学阶段重点课程之一，教师应当结合学生语文核心素养的发展诉求，着眼于作业设计的优化，在提高作业育人质效的同时，推动学生核心素养的发展。基于此，文章阐明新课标背景下小学语文跨学科作业设计意义，以及跨学科视角下小学语文作业设计的特征，并在此基础上就作业的布置提出具体的实施策略，期望能促进新课标的有效落实，推动学科教学的创新发展。

关键词：新课标；小学语文；跨学科；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.056

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》作出明确指示，要求教师要有学科融合的意识，开展跨学科教学，以促进小学生核心素养的发展。作业设计是语文教学中的关键一环，也应当基于学科融合进行调整与优化，以帮助学生搭建跨学科的知识体系，提高学生的综合素养与能力。如何在新课改视域下进行小学语文跨学科作业设计，以培养学生的跨学科思维，促进学生核心素养的发展是当下教育工作者面临的重要课题。

一、新课标背景下小学语文跨学科作业设计意义

（一）有利于突破学科界限

学科融合背景下，交叉学科不断涌现，传统学科间的界限愈发模糊。不同学科相互渗透、交融，已成为教育教学的显著趋势。传统教学中，各学科知识常彼此孤立，学生难以构建完整知识体系。新课标背景下，教师秉持以学生为本的理念，设计跨学科作业，把语文学科知识与英语、数学、德育等有机结合，并通过更丰富多元、更具实效的作业内容与形式，能够推动学生全面发展的作业。

（二）有助于激发学习兴趣

在传统的分科学习模式下，学生获取的多为间接经验，与他们的日常认知存在一定偏差。然而，当开展小学语文跨学科作业时，学生在完成作业过程中，通过实践操作、探究分析等方式，能够亲身感受到知识的实用性。特别是那些与真实生活紧密相连的作业，学生成功运用知识解决实际问题后，会获得强烈的知识应用成就感。这种成就感会极大地激发他们的学习热情，促使他们更加积极主动地参与到语文知识学习中，甚至对其他学科知识的学习也产生浓厚兴趣，形成一种良性循环，帮助学生知识体系的全面构建与学习能力的提升。

（三）有益于培养核心素养

小学语文跨学科作业依据新课标要求，充分考量不同学段学生的实际状况，设计具有针对性的作业内容，并高度重视作业评价环节的落实。在作业设计中，不仅侧重于学生对基础知识的学习与巩固，同时着力提升学生在情感态度和操作技能等方面的素养。因此，小学语文跨学科作业设计，通过融合其他学科知识，设计作业内容与形式，能够为学生打造丰富多元的学习体验。同时，也要求教师将结果性评价与过程性评价有机结合，全面、客观、科学地评估学生的知识掌握程度以及高阶思维能力的发展水平，有效强化语文学科的育人功能，对培养和发展学生的语文核心素养起到积极的推动作用。

二、跨学科小学语文作业设计特征

（一）综合性

跨学科作业设计旨在深度融合多学科知识。它要求教师深入挖掘各学科知识的内在结构，探寻学科间的交叉点，以此拓宽学生的认知边界。通过设计作业，将不同学科的学习活动有机串联，帮助学生构建起完整、系统的知识框架。此外，跨学科作业设计不能仅停留在文字知识的简单整合上，更要侧重于学生核心素养的培育与提升。要引导学生明晰学习目标，找准学习方向，让学生在跨学科学习中实现知识与能力的全面发展。

（二）情境性

语文知识并非无源之水，它植根于特定的文化土壤之中。小学语文跨学科作业极具情境性，注重为学生营造多元情境，如生活化情境、问题情境等。身处这些情境，学生着手解决真实存在的问题，在此过程中，他们得以深入理解语文知识，收获更为丰富的学习感悟，进而深切领会语文学科所蕴含的独特价值。这种方式让学生不

再机械的记忆知识，而是在具体情境的探索实践里，切实掌握语文知识，感受语文与生活、其他学科的紧密关联，充分发挥语文学科的工具性与人文性作用。

（三）开放性

跨学科作业展现出丰富多样的形式，且融合多学科知识，其内容涵盖范围广泛，呈现出显著的开放性特质。学生可依据自身兴趣爱好，自主挑选心仪的作业。在完成作业的过程中，他们不仅能够加深对语文知识的理解，更能拓宽视野，切实感受到语文学科在不同领域的应用价值，进而逐步树立学以致用意识。这种作业模式，打破了学科界限，让学生在自由探索中提升语文素养，体会语文知识的实用性与趣味性，激发学生主动学习语文的热情，使语文学习不再局限于书本，而是与生活、与其他学科紧密相连，全方位助力学生的成长与发展。

（四）实践性

跨学科作业设计旨在提升学生的学习体验，为学生打造多元学习路径。在作业类型的设置上，除了常见的用于知识检验的作业以及探究类作业外，教师还可设计一系列实践活动，鼓励学生通过观察生活现象、记录关键信息、开展调研工作等方式，强化自身的实践能力。这一过程能帮助学生从“知其然”跨越到“知其所以然”，促使他们摆脱被动接受知识的状态，转而积极主动地探索知识。每个学生都能在这样的学习过程中，依据自身的兴趣和节奏，挖掘知识的深度与广度，实现个性化学习，充分发挥自身的学习潜能，收获更丰富、更深刻的学习成果。

三、新课标视域下小学语文跨学科作业设计策略

（一）设计主题式融合作业，提升作业的趣味性

新课改背景下，教师需全面把控教学目标，立足学情与教材内容，以主题明确的作业为导向，设计主题式融合作业，引导学生在特定的主题情境中，由浅入深、由易到难地开展学习，切实增强学习体验。因此，教师应大胆打破学科壁垒，融合各学科教学内容的重难点，设计趣味性强的主题式融合作业。

以小学语文四年级上册的《盘古开天地》为例，教师可设计如下主题式融合作业：一是，朗读复述，传承精神。学生需要有感情地朗读课文，并向家人详细复述故事内容，分享从盘古身上体会到的精神。这不仅能锻炼学生的语言表达能力，还能加深对课文中所蕴含精神的理解。二是，绘制场景，展现想象。教师可鼓励学生结合自己对故事的理解和想象，画出盘古开天辟地时的宏大场景。这样既培养学生的想象力和创造力，又能让

学生从艺术的角度感受神话故事的魅力。三是，联系实际，感悟品质。在我们的生活中，有许多人像盘古一样勇于奉献，坚持不懈的人。教师可以让学生回顾身边类似的人或事，并思考自己在生活中可以怎样践行这种精神。四是，拓展探究，深化认知。除课文内容外，搜集中国古代其他神话故事，对比这些故事中主人公的品质与盘古的异同。在此过程中，不仅能够拓展学生的知识视野，深化学生对中国传统文化的认知，还锻炼了信息搜集与整理、图文排版等综合能力。这样层层递进的跨学科作业，充分考虑了学生的认知水平和个性化学习需求，既能帮助学生深入理解文本内容，积累语文知识，又能在多学科融合的实践中，领悟课文内涵，培养良好的道德品质和综合素养。

（二）创新作业形式，增强实践体验

小学生正处在身体快速发育、心理逐步成长的关键时期，对世界怀有强烈的好奇心与探索欲。因此，教师在布置作业时，需着重激发学生兴趣，吸引他们主动投身于教学活动。传统作业多局限于书面练习，而现代教育理念倡导教师设计更多元、具互动性与实践性的作业，助力学生全方位发展。跨学科作业便是达成这一目标的有效手段，它打破单一学科的局限，把不同领域的知识与技能巧妙融合，让学生在完成作业过程中，收获丰富实践体验，拓展学习的深度与广度。

以小学语文三年级下册第一单元“古诗三首”为例，教师可围绕单元主题，设计跨学科作业。教师可布置古诗朗诵作业，鼓励学生借助信息技术手段，在家中或学校录制自己朗诵古诗的音频或视频，运用音频、视频编辑软件添加背景音乐、字幕特效等。这一过程不仅提升了学生的朗诵水平，锻炼了语言表达能力，还让他们掌握了基础的信息技术操作，把语文学习与信息技术应用紧密相连。此外，诗中的内容与我们的生活息息相关，教师可以布置“探寻古诗中的动植物”任务，鼓励学生自行查阅资料，了解古诗中提及的动植物，例如《绝句》里的燕子、鸳鸯，《惠崇春江晚景》中的鸭子、河豚等。结合科学课所学知识，探究这些动植物的生活习性、生长特点等，随后以手抄报或小报告的形式呈现成果。此环节将语文知识与科学知识相互贯通，拓宽了学生的知识面。创新作业形式，让学生在实践中学习，在体验里成长。他们不仅能够扎实掌握语文知识，还在信息技术应用、科学探索以及团队协作等方面得到提升，实现综合素质的全面发展。

（三）设计德育式融合作业，提升作业的育人性

教师在开展跨学科作业设计时，应牢牢把握“立德树人”这一核心教育目标，将语文学科与德育相互融合，充分发挥语文作业在品德培育方面的独特价值。具体而言，教师需要深度钻研教材，挖掘其中蕴含的德育元素，并探寻这些元素与语文作业的契合点，从而设计出德育式融合作业。在此过程中，教师要时刻关注学生对这类作业的实际反馈，根据学生的情况灵活调整作业的设计形式与具体内容。

以小学语文五年级下册《青山处处埋忠骨》一课为例，教师可设计如下作业。首先，要求学生以“故事讲述稿”的形式，梳理抗美援朝战争的背景、经过以及重要战役，深入挖掘志愿军战士英勇无畏背后的精神内涵，通过详实的资料展现战争的残酷与志愿军保家卫国的坚定决心。其次，让学生围绕“从志愿军战士身上，我们能学到什么”这一主题，创作一篇演讲稿，分享自己从课文及资料研究中获得的感悟与启发。在完成作业的过程中，有的学生意识到志愿军战士的爱国精神体现在他们舍生忘死奔赴战场，为了祖国和人民甘愿奉献一切；有的学生提出要学习志愿军战士坚韧不拔的意志，在面对困难时永不退缩；还有的学生联想到当下，认为应将这种精神转化为努力学习、为祖国建设贡献力量的实际行动。这样的德育式融合作业，不仅让学生深刻领会革命先辈的崇高精神，激发学生的爱国热情，还能有效锻炼学生收集资料、整理信息以及语言表达的能力。

（四）引入开放性问题，培养跨学科思维

在小学语文跨学科作业设计进程里，教师巧妙引入开放性问题，可有力引导学生形成跨学科应用思维，切实提升其跨学科学习能力。开放性问题如同思维的催化剂，能有效促使学生思维发散，使其挣脱固有思维的束缚，灵活运用多学科知识去攻克实际难题，显著增强知识应用能力。

以小学语文教材中的《夜间飞行的秘密》一课为例。在设计作业时，教师可引导学生从科学、物理以及仿生学等维度思索问题。比如，“蝙蝠在夜间飞行时，是怎样利用超声波精准定位的？”“基于蝙蝠飞行原理发明的雷达，在生活中还有哪些创新应用？”借助这些问题，学生得以从不同学科视角剖析问题，在培育跨学科思维的同时，学会站在多元学科立场探寻解决办法。教师还

应积极鼓励学生大胆发表个人见解，进一步拓宽学生思维边界，推动创新思维的培育。

（五）完善评价机制，彰显育人价值

小学语文跨学科作业的评价实践中，教师需要着力构建更为精细的评价标准体系。以核心素养为指引，全面考量学生在语言能力、思维品质、审美鉴赏能力以及文化素养等方面的发展态势。同时还要将跨学科思维、知识迁移与运用能力、创新能力等纳入评价范畴。以语文写作作业为例，教师需要对语法的运用、文章结构、主题表达等方面均制定评价细则。借助如此评价标准，学生能够展开有效的自我评价，清晰了解自身学习的优势与不足，进而明确自己努力的方向。

另外，学科深度融合大背景下，小学语文跨学科作业评价模式也需创新。教师应当引入多样化的评价方式，以即时反馈学生在学习过程中的表现。同时，组织学生进行项目成果展示，让学生在成果展示的过程中，直观感受语文学科与其他学科之间千丝万缕的联系，切实树立跨学科学习意识。通过这种多元化的评价方式，学生能够更加客观、全面地审视自己在不同学科领域中的具体表现，为自身综合素质的提升提供有力支撑。

结语

综上所述，新课改视域下小学语文跨学科作业设计，在培育学生综合素养与提升语言运用能力方面发挥着重要的作用。因此，教育者若想达到取得更高质量的教学成效，就必须深层探究语文学科与其他学科的内在关联点，以确保跨学科作业的有效性。现阶段，作业设计的创新还处于起步阶段，相关教师还需要不断地展开探索，以优化和完善作业体系，确保其能满足学生的多元化要求并契合当代语文教学改革方向。

参考文献

- [1] 吴雪. 基于跨学科的小学语文单元整体作业设计[J]. 天津教育, 2024, (24): 171-173.
- [2] 陈瑶. 基于增效减负视域探讨小学语文跨学科作业的设计要点[J]. 读写算, 2024, (23): 8-10.
- [3] 王飞, 吴晓楠. 跨学科主题教学的整体设计与系统实施[J]. 江苏教育, 2024(19): 11-14.
- [4] 叶瑞联. 素养导向下的小学语文跨学科学习实施策略[J]. 语文教学通讯, 2024, (03): 65-67.
- [5] 方芳枝. 基于小学语文核心素养的跨学科学习评价体系探究[J]. 试题与研究, 2024, (20): 85-87.