

群文阅读视角下小学语文阅读思维能力培养 路径探究

熊莉

利川市忠路镇小河小学

摘要：随着我国小学语文教育的不断深化，对于学生的阅读能力培养要求越来越高，不仅要求学生开展大量的阅读活动，增加阅读收获和积累，还要提升学生的阅读材料信息提炼能力，让学生能够对阅读材料进行快速的分析与辨别。这体现在学生的考试题目中，为了巩固小学语文教师的素质化教学成果。学生的试卷题干内容变得越来越丰富，这一现象在其他学科也有体现。如果学生不具备良好的阅读能力，那么学生很可能出现不理解题干信息的情况，而且学生的做题速度也无法达到相应的要求。针对这一情况，小学语文教师需要为学生开展群文阅读的教学活动，锻炼学生的阅读能力和阅读素养。这不仅对于学生的语文核心素养培养具有意义，而且还能帮助学生建立良好的阅读思维能力。本文就群文阅读视角下小学语文阅读思维能力培养路径展开论述。

关键词：群文阅读；小学语文；阅读思维；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.159

引言

群文阅读是当今教学环境下提出的一个新兴的教学概念，在实际教学过程中由于教学效果显著被越来越多的小学语文教师进行重视。群文阅读的含义指的是教师和学生通过围绕一个主题，选择一批相关联的材料，在一定的时间范围内对这些材料开展集中教学和学习，并结合阅读材料内容得到更加丰富的收获。在这样的教育理念下，学生的阅读数量得到增加，学生的阅读质量和阅读思维能够得到培养，有助于提升小学语文教师的阅读课堂教学质量。由于群文阅读是一项整体的学习活动，为了保障学生阅读思维能力的提升，教师需要注重优化每一处教学细节，包括为学生提供合适的阅读学习资源，注重阅读方法的指导等等，让学生能够养成正确的群文阅读习惯，提升学生阅读活动开展的有效性。

一、多元化阅读材料的提供

由于小学语文教学内容丰富多样，教师在群文阅读教学活动中培养学生的阅读思维时，也需要为学生提供多元化的阅读材料。结合小学语文教材内容来看，学生需要在课堂上学习文言文、现代故事、科普文章、诗歌等等不同题材的课文。这些课文由于题材类型不同，需要学生掌握的阅读方式也是不同的。因此，小学语文教师要意识到，群文阅读教学活动的开展不能仅仅将现代文作为载体，而是应该根据语文教学内容进行不断扩散。但是这并不意味着教师在一场群文阅读教学课堂上为学

生提供不同类型的阅读材料，这种“大杂烩”的现象不仅难以提升学生的阅读效率，而且还会打乱学生的阅读兴趣、频繁更换阅读题材难以有效培养学生的阅读思维。因此，小学语文教师在为学生整合群文阅读学习材料时，应该根据教学内容来为学生合理地对群文阅读材料进行整理，并为学生设计不同场次的群文阅读学习活动，让学生的语文阅读能力能够得到有效的培养。

例如，小学语文教师在为学生讲解《雷锋叔叔，你在哪里》时，教师就可以为学生提供一些关于社会道德模范报道的新闻材料，或者是为学生提供一些温馨感人的小故事，通过使用这些素材对学生进行熏陶，能够让学生体会道德模范对于我国社会良好风气营造的重要性，提升学生的思想境界，并培养学生的语文阅读思维。而教师在为学生讲解《揠苗助长》时，教师就可以从语言故事入手，在课堂上为学生提供课外的寓言故事，或者是为学生提供一些关于寓言故事的解读材料，形成学生的群文阅读学习组，让学生能够在课堂上对这些内容进行共同学习与探究，高效率地培养学生的阅读思维。因此，对于小学语文教师来说，教师需要根据群文阅读的教学要求，为学生提供一些多样化的阅读材料，以此来增加学生的阅读数量。但是在为学生提供群文阅读材料时，教师应该确保材料内容和题材的统一性，要根据课文教学内容来为学生提供适合他们学习和阅读的课外素材，这样才能真正让学生建立起完善的阅读能力和学习体系。

二、个性化提供群文阅读材料

在小学语文群文阅读教学过程中，由于群文阅读需要学生耗费更多的时间和精力，对于学生的阅读学习要求更高。一些学生并不能认识到群文阅读学习活动开展的重要性，且学生课堂学习积极性也难以有效地进行提升。针对这一问题，小学语文教师除了要加强对学生的认知观念教育，让学生了解群文阅读学习活动的目的和意义，还要注重迎合学生的学习兴趣。对于小学阶段的学生来说，学生们的兴趣爱好各不相同，如果教师为学生提供相同的群文阅读材料，那么就可能导致部分学生不愿意学习探索的情况。针对这一问题，小学语文教师应该结合学生的实际情况，为学生推送个性化的学习资源，激发学生阅读活动开展的兴趣，并让学生的综合见识能够获得有效的提升。这需要教师在教学过程中加强对教学工具的利用，通过使用一些先进的教学技术和工具，让学生的群文阅读个性化学习资源推荐变成可能。

例如，小学语文教师在为学生讲解《富饶的西沙群岛》时，教师就可以使用在线阅读软件为学生提供丰富的群文阅读素材。这样的线上阅读活动能够允许学生随时随地进行阅读与学习，不再受到各种条件的限制。而且还能让学生的学习兴趣和学习需求得到更好的满足。因此，在课文讲解过程中，教师就可以观察学生的学习兴趣有哪些并进行归类，如部分学生可能对西沙群岛的景色感兴趣、部分学生可能对西沙群岛的海洋资源感兴趣、部分学生可能对西沙群岛的地理因素感兴趣。通过将学生的兴趣进行收集与分类，教师可以在线上阅读软件中为学生们寻找一些个性化的群文阅读材料，有助于满足学生的好奇心。在使用线上教学软件为学生开展课堂教学活动时，教师还应该鼓励学生自主学习。对于小学阶段的学生来说，群文阅读活动的开展并无止境，学生如果能够利用课余时间不断地进行探索，不仅能够激发学生的阅读思维，还能让学生了解更多的事物，有助于开拓学生的视野。

三、引入思维导图工具

在为学生开展群文阅读教学活动时，教师应该培养学生的阅读材料梳理能力，这样学生才能更好地审视每一篇阅读材料的内容，并在阅读完成后能够进行总结和反思。然而，由于小学阶段的学生综合能力相对较弱，在面对数量庞大的阅读材料时，学生很容易在阅读过程

中出现故事情节混乱的情况，造成学生无法分析作者所要表达的内容。这样的情况不仅影响着学生的课堂阅读效果，对于学生的阅读思维培养也是极其不利的。为了能够帮助学生更好地梳理群文阅读收获，教师需要在课堂教学过程中为学生引入思维导图这一工具，通过引导学生在阅读完成后绘制思维导图，教师能够让学生及时记录自己的阅读收获。即使学生在开展下一篇阅读材料时，学生也不会对阅读完的内容进行遗忘，有助于提升学生的阅读效率，并为学生后续的复习活动开展做好铺垫。

例如，小学语文教师在为学生讲解《赵州桥》时，教师就可以先带领学生对课文内容进行阅读和探索，引导学生积累课文中的陌生汉字以及一些文化知识内容，培养学生阅读总结的良好习惯。在学生完成课堂阅读活动后，教师可以为学生讲解思维导图的制作与使用方法，通过为学生展示一些思维导图成品，提升学生对于思维导图的应用能力。然后教师可以结合群文阅读内容为学生制定一个思维导图主题，如中国传统建筑探索、名胜古迹奇观等等。并让学生将课文中的学习收获整合到思维导图中，为学生后续的群文阅读活动开展奠定基础。当学生完成这些工作后，教师可以为学生提供一些其他关于传统建筑的阅读材料，让学生在课堂上开展群文阅读活动，并对其中的内容进行总结与整理。小学语文教师在引导学生使用思维导图时，除了要让学生将一些简单的陌生汉字等内容进行记录，还要让学生简单总结一些材料内容，如赵州桥有什么特点等等。通过整合这些内容，学生的思维导图才会变得更加丰富，有利于激发学生的阅读思维。

四、注重阅读交流和分析

在群文阅读教学过程中，由于学生的学习任务难度加大，学生在阅读过程中很容易出现各种各样的疑惑，如果这些疑惑不能得到及时的回答，不仅会让学生陷入长时间的思考之中，还会对后续的群文阅读活动进度开展造成影响。因此，小学语文教师在教学过程中除了要为学生提供丰富的群文阅读材料，还要注重观察学生的群文阅读学习过程，收集学生在阅读过程中的问题。这样小学语文教师才能实时的了解学生的基本情况，并做好对学生的答疑解惑活动。同时，为了让学生的问题解决效率能够得到有效提升，教师在课堂教学过程中还可

以组织学生建立交流互动学习小组，让学生在完成群文阅读后，共同分享自己的阅读收获，提出自己有哪些阅读困惑，这样教师能够让学生在课堂上的阅读氛围变得更加浓厚，有助于带动一些不愿意阅读的学生也参与到群文阅读活动中，从而提升教师的课堂教学质量。

例如，小学语文教师在为学生讲解《我变成了一棵树》时，教师就可以结合课文主题为学生提供一些相似的阅读材料，如《小王子》片段、《爱丽丝梦游仙境》片段等等。针对这些阅读材料，教师可以为学生提出一些阅读思考问题，如《我变成了一棵树》与《小王子》中的哪个场景最让你觉得相似？为什么？或者是在《爱丽丝梦游仙境》和《我变成了一棵树》中，作者如何通过奇幻元素传达深层含义？通过对学生提出这些问题，教师能够让学生在群文阅读过程中进行对比和思考，有助于培养学生的阅读思维能力。但是，教师也要意识到，这些问题对于小学阶段的学生来说是比较困难的，教师需要引导学生先进行自主思考，然后再通过交流的方式完成群文阅读问题的探究，帮助学生建立良好的群文阅读材料分析能力。

五、开展家校合作教育模式

小学语文教师在为学生开展群文阅读教学活动时，需要加强与学生家长和合作，以此来保障能够达到预期的教学效果。结合小学语文课堂教学实际情况来看，教师将学生的群文阅读所有学习活动都安排在课堂上是不现实的，不但学生学习精力不允许，学生的课堂学习时间也不允许。因此，为了让学生的群文阅读学习活动能够顺利开展，教师就需要鼓励学生在课余时间进行探索。但是部分家长受到传统教育观念的影响，只看重学生的学习成绩，不允许学生开展课外阅读学习活动，使得学生无法在家庭中对群文阅读材料进行探索。针对这一问题，小学语文教师应该加强与学生家长的交流，通过沟通当今小学语文教学要求，改善家长对于学生语文学习活动的认知，并在家庭中为学生提供适宜的学习环境。

例如，小学语文教师在为学生讲解《爬山虎的脚》时，教师就可以与学生家长分享课堂教学情况，让家长能够更加了解学生的学习状态。对于学生存在的哪些不足和问题，教师也需要通过交流沟通的方式引起家长的重视。然后，教师可以鼓励家长为学生提供一些家庭群文阅读学习环境，包括为学生划分一片专门的阅读区域，结合《爬山虎的脚》这一篇课文，为学生提供更加丰富的科普材料，

让学生能够进行阅读学习和探索，并养成良好的阅读习惯。同时，小学语文教师也可以鼓励家长参与学生的群文阅读活动中，通过开展亲子阅读的方式培养良好的感情，并发现学生在阅读过程中哪些部分比较吃力。通过将这些内容反馈给教师，教师能够更加详细的了解每一个学生的群文阅读学习情况，有助于教师在教学过程中加强对他们的关注。在教师和家长共同配合下，学生的阅读学习时长能够得到更加有效的保障，群文阅读活动的开展也不再被拘束，能够让学生的阅读思维培养更加顺利，减少一些对学生的阻碍。

结语

综上所述，群文阅读强调围绕一个或多个议题选择一组文章进行集体阅读，通过师生间的交流与对话，激发学生的思维碰撞，提升其阅读理解和思维能力。在群文阅读教学中，教师需精心选择议题和文章，确保它们既符合学生的阅读水平，又能引发他们的思考。通过引导学生对文章进行深入剖析，挖掘其中的关联性，可以有效培养学生的分析能力。同时，鼓励学生围绕议题展开讨论，表达个人观点，这不仅能锻炼他们的语言表达能力，还能提升思维的灵活性和创造性。而且，群文阅读还注重培养学生的综合创造能力。通过任务驱动和小组合作的方式，学生可以在专题探究中碰撞出思维的火花，实现知识的创造性运用。教师还应教导学生思维导图设计等技巧，帮助他们提高逻辑思考能力，更好地把握文章结构和主旨。

参考文献

- [1] 杨建芳，秦瑜临. 大单元背景下小学语文群文阅读教学研究——以六年级下册第一单元为例[J]. 文科爱好者, 2025, (01): 177-179.
- [2] 陈燕燕. 小学语文古诗词群文阅读教学之集体建构——以“托物言志”群文阅读教学为例[J]. 亚太教育, 2025, (03): 113-115.
- [3] 陆梦婷. 小学语文群文阅读教学的实践与思考——以统编版小学语文三年级教学为例[J]. 小学生作文辅导(下旬), 2024, (12): 54-56.
- [4] 史晓华. 以“单元整合”开展小学语文群文阅读教学——以部编版六年级第八单元为例[J]. 河北教育(教学版), 2024, 62(11): 56.