

成长“混·动”：幼儿“户外混龄游戏营” 环境改进与活动优化

汤亦斐

萧山区城厢幼儿园开元名郡分园

摘要：大自然是儿童理解世界、感知世界的起点，一花一树、一草一木皆是儿童探索和学习资源。我国秉持“发展性、交互性、整合性、开放性”的原则，以“师幼融合”看游戏的态度，在沉浸式体验探索中感知自然与我们的关系，逐步形成“野战基地营、趣味生活营、活力运动营、创美艺术营”四大营地活动，以大班幼儿为中心，启动小、中、大混龄游戏模式，开创混龄游戏新高度，在共融共玩中促进幼儿社会性发展。

关键词：户外混龄游戏营；成长“混·动”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.008

引言

在支持性环境改进、优化的研究中，让每一个孩子和教师找到适合自己的生长方式，唤起教师和教育工作者对儿童视角的关注，促进幼儿主动学习、自信互动、个性表达、健康成长、持续发展，让每个幼儿在园能有学头、有玩头、有乐头。

一、问题提出：“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化设计之缘起

（一）背景：为成长助力，亟需打造儿童所需的“游戏营”

作为一所小规模幼儿园，高结构玩具和景观性设计，以致支持性环境不足使得游戏活动受限，希望能从“单一动力”向“混合动力”进军，提炼以“混龄游戏营”的方式改善户外游戏形式，以突破游戏动力不足的局面。

（二）直面问题：深度剖析“户外混龄游戏营”当前之困惑

1. 游戏场域“单一化”，难以满足个性化发展需要

户外游戏环境开发存在场地设置、材料的多样以及功能挖掘较为单一。忽略了不同年龄特点幼儿对环境的不同需求，只是发挥了其简单的作用，使游戏环境失去了渗透的多功能性。

2. 游戏形式“低阶化”，难以支撑进阶式游戏体验

体现为游戏的环境“区块化”，人员“固定化”，材料“定势化”，设计违背了幼儿“自主、自发”游戏原则，局限了幼儿的活动空间，影响了幼儿与幼儿之间、幼儿与环境之间更大化地互动。

3. 游戏主体“浅表化”，难以激发内生式发展活力

教师在幼儿构建游戏环境的过程中常常忽略了各个年龄段幼儿的个体差异、认知、语言以及社交能力等，忽略了了解其对户外自主游戏的倾向性，导致浅表化。

（三）理性思考：打造以“儿童为主场”的营地游戏

思考1：激活固态游戏，让儿童参与设计规划

从场地规划初期就将幼儿也纳入其中，从研究幼儿

的生活、游戏需求出发，了解儿童的空间要求，让幼儿共同参与科学划分户外各区块，为幼儿提供主动学习、自然发现和自由探索的机会和平台。

思考2：搭建多元支架，让儿童沉浸探索体验

情感的投入是游戏的原动力，通过团讨——表征——体验——碰撞——融合的过程，将规则有机渗透在游戏中，逐步完善营地游戏支持性环境的打造，帮助幼儿获得社会经验的真实生长。

思考3：丰富游戏范式，让儿童得到弹性发展

为幼儿提供动作发展、社会性发展、语言发展等全面发展的学习空间。在混龄模式的启动中让幼儿主动构建游戏，自主探索游戏，大胆选择游戏内容、材料、玩伴、形式，获得积极的游戏体验和感受。

二、研究设计：“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化的创设研究之构想

（一）操作定义

1. 成长“混·动”

通过游戏空间结构、功能及类型的开放，对游戏参与人员、内容、形式以及材料分类混合，对游戏探索方式与内容做动态调整，引发低龄与高龄的融合，在教师、幼儿、家长的多维度混动支持中从自循环走向高循环，打开理解幼儿游戏的大门。

2. 户外混龄游戏营

根据园所环境以及幼儿需要，从开设的野餐、建构、农耕等9大游戏中，结合活动方式划为“野战基地营”“趣味生活营”“活力运动营”“创美艺术营”，将不同年龄段的幼儿组织在一起进行自主开放的游戏。

（二）研究目的

以儿童发展为本，从因地制宜、全员参与的方式拓展幼儿游戏空间，强调儿童自发、自主地发展游戏，形成儿童喜欢的、支持儿童成长的无边界“游戏营”，让幼儿在游戏中获得认知、能力、态度、品质的发展，让“户外混龄游戏营”成为儿童学习与发展的新场域。

（三）顶层设计

1. 核心主张

主体从成人走向儿童。引导幼儿分析园所场地特征、了解各类高、低结构材料、景观，支持鼓励幼儿因地制宜设计规划，关注幼儿在参与过程中的想法、感受、提供适度支持，成为环境创生的“主宰者”。

形式从预设走向自主。游戏中幼儿自主决定游戏空间、游戏时间，自己计划游戏内容、记录游戏故事，自主解决遇到的困难和问题，在过程中不断提升“自主能力”。

伙伴从同龄走向混龄。打破以往以班级为单位或以同年龄段为单位开展游戏的方式，采取全园班级混龄形式，打开多感官、多场馆、多材料、多同伴的路径，丰富幼儿多层次、多样化的游戏体验。

2. 设计原则

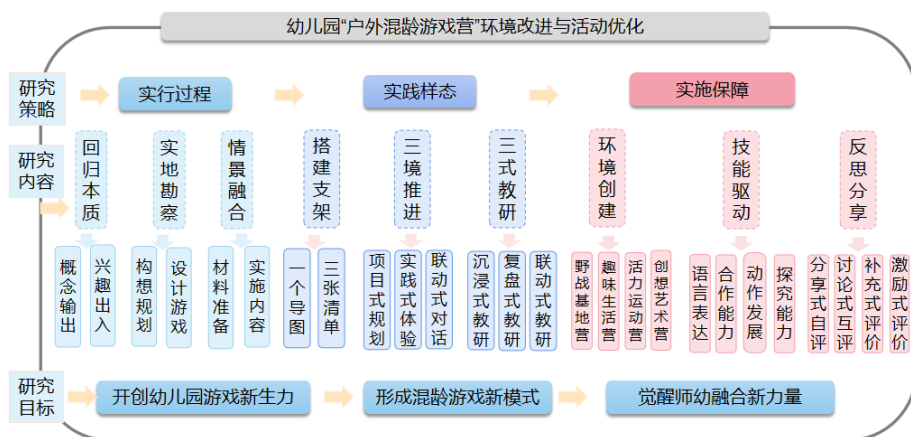
发展性原则：以儿童为主体，着眼于儿童最近发展区，满足幼儿不断发展的探究创造需求，与儿童的学习兴奋点、原有认知点、能力拓展点相适应，在沉浸式的学习中体验成功、从而获得有意义的发展。

交互性原则：立足多维拓展学习场域和能力，包括人、事、物、知识或场域等任何可能连接的内容或元素，形成多维度交织、互动，激活儿童多方面的经验。

整合性原则：注重整体，强调关系，联动事物之间具有的相关性，呈相互支持与补益的状态，通过对幼儿学习的敏锐捕捉，实现对多学科思维方法的融通运用。

开放性原则：放下思维定势，以创造为核心，打开学习视野，开放学习资源，对原先既有的方式展开一种新的创想和联结，提供给儿童一个更广阔的学习空间。

3. 实施框架



三、幼儿园“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化的基本策略

（一）优化环境·增动能：“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化的实行过程

通过“回归本质、实地勘察、情境融合”的三维呈现，有效整合一亩地资源，发现环境与儿童学习之间的关系，体现幼儿与场域融合于一体的生态位，让园舍成为一个大游戏场。

1. 回归本质：探寻儿童视野中的游戏环境

（1）概念输出——“我眼中的”户外自主游戏

对于儿童而言环境是天然的学习资源。为更好实现户外游戏支持性环境的设计，通过“幼儿会谈”了解了儿童眼中的户外游戏环境，提供有针对性和可行性的建议。

（2）兴趣输入——“我喜欢的”户外自主游戏

以“我最喜欢的户外自主游戏”主题进行绘画表达，结束后，邀请幼儿讲述自己的作品，运用绘画表征了解幼儿喜欢及理想的户外自主游戏。

2. 实地勘察：探索儿童视域下的游戏场域

（1）考察地形，分析特点

以幼儿为中心，结合已有经验、排行榜、园所户外草坪、山坡、步道、小溪沟等自然资源、地形地貌特点，观察和思考分析场地特征，在感官刺激与对话中进行适

宜性思考，与环境的磨合中，创造出儿童需要相适应的游戏环境。

（2）构想规划，营地打造

以幼儿的年龄特点和兴趣需求为依据，投入“四大营地”环境的发现与创想中。第一步主题讨论，在原有游戏经验基础上展开对营地讨论。第二步家园合作，已有经验的基础上设计“调查问卷”，通过家长资源的融入拓宽幼儿游戏创设与思路，为打造游戏营地做好准备。

（二）优化策略·增动力“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化的实践样式

在支持性游戏环境的形成中，围绕儿童成长的内在机制，即“跟随、研究、支持”模式循环贯穿在师幼互融的游戏中。教师基于各个年龄段幼儿的年龄特点、表达能力以及社会交往技能等，了解其对户外自主游戏的倾向性，构建多元化的支持性环境，从而以满足不同幼儿的成长发展需要。

1. 跟随：搭建多元支架，促进思维生长

（1）一个《导图指向册》：走进游戏

“游戏导图”是参与游戏的入场券，通过实地考察，了解、熟悉游戏，根据兴趣自主选择游戏。通过每天游戏·小达人；每周游戏·大玩家；每月达人·小营长；每学期游戏·小超人的进阶游戏历程积累经验，帮助幼

儿启发思维、发展幼儿的多元能力。

(2) 三张清单贯穿：复盘游戏

推出“计划单、问题单、任务单”三张清单，通过幼儿的游戏计划、问题研讨、任务设定了解幼儿已有经验，支持幼儿提出困惑，生发游戏内容与玩法，为进阶式游戏体验提供有力支持，实现游戏的渗透与融合。

2. 研究：三境推进路径，增长游戏动力

(1) 一境“项目式”规划

以九大游戏场为抓手，项目为驱动，以中、大班幼儿为中心形成“项目活动小组”。以“圆桌会议”的形式展开项目实施计划，通过问题驱动——调查学习——实施探索——回顾分析实现项目式活动的价值，帮助不同年龄幼儿的游戏水平呈阶梯式成长，促进深度学习。

(2) 二境“实战式”体验

建立基于“户外混龄游戏”特点的一种新型师幼关系。从幼儿体验、教师支持两维度展开。幼儿体验即幼儿按照意愿自由结伴、自定游戏、自选材料，借助混龄智慧，体验大、小年龄互助互乐的过程；教师支持主要以识别、观察、站位三方面展开，感受幼儿在游戏中丰富的情感体验和思维的过程。

(3) 三境“联动式”对话

区内、班级、园级为三境联动的关键点。区内，游戏后支持鼓励幼儿现场复盘，通过回忆游戏过程、事件，把自己好的游戏经验和遇到的问题与同伴分享。班级，每周五开展班级“营地游戏大联盟”，通过照片、视频、图画对班级幼儿游戏情况了解和梳理。园级，每月底开展园级“营长有话说”，被评为“达人·小营长”的幼儿将自己的游戏经验和关键信息做分享，拓展游戏思路增长游戏动力。

3. 支持：三式教研渗透，提升游戏能力

沉浸式教研，引导教师在实际场景中盘整每一处户外资源，激发幼儿探究游戏；复盘式教研，引导教师聚焦游戏中的共性问题分享交流自己的想法和经验，通过集思广益推进幼儿深入游戏。联动式教研，开展家园之间的联动式教研，鼓励家长和教师彼此分享户外混龄游戏的经验和观点，通过凝集智慧，探寻“户外混龄游戏营”环境改造与活动优化的更多可能。

(三) 优化保障·增动机：“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化的实施保障

从场域保障、能力保障、评价保障三方面做好“户外混龄游戏营”环境改进与活动优化的实施保障工作，优化游戏营环境，保障项目活动更近助推，保障三方路径的顺利推进。

1. 环境创建，场域保障

在户外混龄游戏进行中，通过与区域的设施、材料、环境的互动中，定期收集幼儿对户外游戏资源的需求和意见，和幼儿一起协商讨论调整方案，进而保障幼儿游戏持续深入地进行。

2. 技能驱动，能力保障

以真实场景为底色，搭建语言发展平台；以混动合

作为方式，打开小社会大门；以模仿挑战为动力，激励动作发展提升；以互探智慧为方向，引领科学探究兴趣。

3. 反思分享，评价保障

在月末建立“研学营地”，以“游戏导图册”为线索，进行幼儿分享式自评、讨论式互评；教师补充式评价、激励性评价四种方式评价，推进项目操作与优化，帮助幼儿解决游戏中遇到的实际问题，促进幼儿深度学习。

四、研究成效：创建了小规模幼儿园户外自主游戏的新模式

课题自开展以来，我园构建了具有特色的户外自主游戏新样态，开创了幼儿园游戏新生力，创设了幼儿互帮互促的伙伴学习力，觉醒了教师与幼儿融合的游戏角色力。

(一) 开创了幼儿园游戏新生力

我园基于儿童的视野下，巧妙运用园内的一草一木、一池一坡，创设了因地制宜的，儿童喜欢的游戏场所，形成了指向关键能力的幼儿游戏学习新格局，从环境打造、游戏状态和人力挖掘三个方面建立了一种全新的学习系统，构建了具有小微园特色的户外游戏模式。

(二) 形成了混龄游戏新模式

随着户外混龄游戏样态的变革，游戏场域从割裂走向贯通，内容从固化走向多元，材料从单一走向多样，在新模式的形成中有力地促进了孩子学习方式的改变，在操作技能、创新设计、社会交往三个方面都有了不同层次的提高，促进了能力的提升。

(三) 觉醒了教幼融合新力量

通过实践观察分析、课题研究、教研引领，教师充分认识到户外混龄游戏的独特教育价值，在实践中重申自身在幼儿游戏中的定位，让教师坚信，基于观察解决问题、迁移运用相比于以往依靠直觉经验解决问题更加有效。

五、创新与思考

我园实践户外混龄游戏新样态的实施在游戏方式上，通过设计“项目式规划”，提高幼儿知识应用于实践的能力。通过本课题的研究，我们认为，户外混龄游戏新样态的建构是优化游戏的有效举措，搭建的“一支架、三境推进、三式教研”的户外游戏的实施平台能有效提升孩子的关键能力。

结语

在接下来的研究中，我们将进一步开放思路，拓展视野，继续深入探索，在发挥混龄学习的特点与支持策略上，需要在实践中出真知，立足建立起更为完善、科学、合理的户外混龄游戏的支持性环境体系，促进孩子个性化发展和社会性发展。

参考文献

[1] 吴丽珍. 深度学习视角下的幼儿园游戏环境支持 [M]. 福建教育出版社, 2022.

[2] 张俊, 蔡冬青, 南京鹤琴. 一所没有特色的幼儿园 [M]. 南京师范大学出版社, 2022.

作者简介：汤亦斐，1976年7月，汉族，籍贯杭州，学历本科，一级教师，幼教专业。