

“五育并举”视角下小学语文作文教学模式的构建

江李美

江西省赣州市赣县区韩坊小盆中心学校

摘要：随着时代的进步和社会的发展，社会对人才的需求愈发多元化，对教育的要求也不仅仅局限于知识的传授，而是更注重学生的全面发展。“五育并举”教育理念应运而生，强调将德育、智育、体育、美育和劳育有机融合，旨在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。小学语文作文教学作为语文教育的重要组成部分，对于学生思维发展、情感表达与人文素养的提升具有不可替代的作用，其教学模式的构建与实施在“五育并举”视角下显得尤为重要。本文致力于在“五育并举”的视角下，对小学语文作文教学模式的构建与实施进行深入探究，通过分析此教学理念对作文教学的新要求，提出构建的优势与实施的策略，以此来推动教育教学方法的创新。

关键词：小学语文教学；作文教学；“五育并举”；构建与实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.06.173

引言

作文是学生思想与情感的载体，学生通过写作能够将内心的想法、感受以及观察到的生活、感悟到的哲理运用文字的方式表现出来。在此过程中，学生不仅能够充分锻炼自身语言组织能力和表达能力，还能培养观察力、思维力、想象力与创造力。然而，传统的作文教学过于注重知识点的灌输与应试技巧的训练，忽略学生的个体差异与兴趣爱好，导致作文教学缺乏活力与创新性。在“五育并举”的视角下，教师应注重更新作文教学理念，探索多样化的作文教学方法，以期逐步激发学生写作兴趣、提高写作能力，更能培养其创新思维与综合素质，为其未来的学习与发展奠定坚实的基础。

一、“五育并举”对小学语文作文教学的新要求

（一）教学目标的新导向

传统的小学语文作文教学往往侧重于学生写作技能的提升和语言表达能力的培养，在“五育并举”的背景下，作文教学目标更加多元化和全面化。新要求强调在作文教学中需要积极融入德育、智育、体育、美育和劳育等元素，旨在通过作文教学来促进学生知识学习与全面发展^[1]。这意味着教师在设计教学目标时不仅要关注写作技巧与表达能力，还应当注重培养其道德品质、审美情趣、劳动观念。

（二）教学内容的新拓展

“五育并举”理念要求小学语文作文教学内容进行新的拓展，传统的作文教学内容多局限于教材中的范文与写作练习，而在此教学理念的指导下，作文教学的内容应更加广泛与丰富。教师要注重结合学生的生活实际与兴趣爱好，引入更多与德育、智育、体育、美育和劳育相关的主题素材，这样的教学内容拓展能够有效激发

学生写作兴趣，还能促使其在写作中受到多方面的教育熏陶。

（三）教学方法的新变革

小学语文作文教学实践中，“五育并举”教育理念的融入促使作文教学方法发生新的变革。传统的教学方法往往只注重教师的讲解与学生的模仿，在“五育并举”的背景下，教学方法应更加注重学生的主体性与实践性，即教师应注重采用启发式、讨论式和探究式等多样化的教学方法，引导学生在写作的过程中主动思考、积极探索。当然也可以利用现代化的信息技术手段，为学生提供生动也直观的学习资源与交流平台，助力作文教学质量与效率获得有效提升。

（四）教学评价的新体系

传统的小学语文作文教学评价侧重于学生写作成果与语言表达能力，而在“五育并举”的指导下，教学评价则更注重学生的全面发展与综合素质的提升。新的评价体系应包括对学生道德品质、思维能力、审美情趣、身体素质以及劳动观念等多个方面的评价，还应当注重采取学生自评、互评与教师点评等多样化的评价方式，从而全面且客观地反映学生写作水平与综合素质。

二、“五育并举”下小学语文作文教学模式构建的优势

（一）增强作文教学趣味性

“五育并举”教育理念下的小学语文作文教学，通过引入多样化的教学内容与方法能够显著增强作文教学的趣味性。传统教学模式往往以教师的讲解与学生的模仿为主，而这一模式很容易导致学生产生厌倦的情绪。在“五育并举”这一教育理念的指导下，教师则可以结合学生生活实际与兴趣爱好设计富有创意和趣味性的作

文题目与活动,如此可有效激发学生的学习兴趣和写作热情^[2]。这种趣味性的教学能够显著提升学生参与度,促使其在轻松愉快的氛围中提升写作能力。

(二) 提升作文教学实效性

在小学语文教学实践中,“五育并举”指导下的作文教学模式注重将作文教学与实际生活相结合,从而显著提升作文教学的时效性。通过引导学生关注身边的事物与社会现象,将所见所闻融入作文之中,不仅有助于丰富学生的写作素材,还能培养其观察力与思考能力。同时,此教学模式的应用还能够使学生在写作中学会如何运用所学知识解决实际问题,逐步提高实践能力与创新能力。总之,这种实效性的提升有助于培养学生综合素质和应对未来挑战的能力。

(三) 构建多元化评价体系

“五育并举”视角下的小学语文作文教学模式,倡导构建多元化的评价体系。传统的评价体系往往以学生的写作成果语言表达水平为主要评价标准,而此教育理念视角下,则要求将德智体美劳等多个方面都纳入评价体系之中。这种多元化的评价体系能够更加全面且客观地反映学生写作水平与综合素养,有助于教师准确了解学生学习情况与需求,从而制定更具针对性的教学策略。当然,这种评价体系还能激励学生在多个方面努力提升自己,以此来实现德智体美劳全面发展的教育目标。

三、“五育并举”视角下小学作文教学模式实施的策略

(一) 以德育为根本,培养正确价值观念

在“五育并举”教育理念下,德育教育被视为促进学生全面发展的基石。教师在小学语文作文教学中应注重巧妙利用作文主题,引导学生形成正确的道德观念与高尚的品德。学生通过作文这一载体可以抒发自己对真善美的崇尚,对于社会现象的深刻反思,进而塑造积极向上的价值观念。

以“习作:中国的世界文化遗产”为例,教师便能够以这一主题为契机融入德育教育。首先可以带领学生深入了解世界文化遗产,如长城、故宫与兵马俑等,通过查阅资料与观看纪录片等多种方式,能够促使学生对这些珍贵的文化遗产形成浓厚的兴趣及敬畏之情。教师随后可以引导学生结合所学内容写一篇关于自己对世界文化遗产看法的作文,学生在写作的过程中可能会写到长城的雄伟壮观,感叹古代劳动人民的智慧与毅力;也可能会写到故宫的辉煌历史,以此来表达自身对于中华文明的敬仰与自豪;还会写兵马俑的神秘莫测,展现对古代军事文化的探索与好奇。更为重要的是,教师应注

重引导学生思考这些文化遗产背后的文化价值、历史意义及保护责任。学生通过这样的写作练习不仅能够加深自身对这些文化遗产的了解与认知,还能在写作中锻炼表达能力与思维能力,在潜移默化中接受德育教育的熏陶,促进品德的全面发展。

(二) 以智育为基础,激发学生创新思维

智育作为教育的核心支柱,其核心目的在于培养学生思维能力及创新精神。因此,在“五育并举”的教育背景下,教师应通过一系列丰富多样的写作训练着重培养学生逻辑思维、批判性思维和创造性思维,如此不仅能够增强学生语言组织能力,还能引导其学会独立思考,勇于探索未知的领域。

以“习作:笔尖流出的故事”为例,教师在教学实践中可以巧妙利用这一主题来激发学生的创新思维。也就是说,教师在习作练习中应注重鼓励学生打破常规,自由发挥想象力,创作一个独一无二的故事^[3]。不同于以往的命题作文,这次习作并没有固定的情节或者角色设定,学生可以完全依据自身的喜好与创意来构思故事。学生在写作的过程中可能会创造出一个奇幻的世界,充满各种神奇的生物与不可思议的事件;也可能会以一个普通人物为主角,通过细腻的笔触来描绘其成长历程中的点滴故事,呈现出人性的光辉与弱点。这样的写作练习不仅要求学生具备丰富的想象力与创造力,还需要巧妙运用语言来构建情节、塑造角色与传达情感,不断思考如何使得故事更具吸引力、如何塑造立体的角色形象以及如何巧妙安排情节转折等,以此来锻炼其逻辑思维与批判性思维能力,为未来的学习与生活产生深远的影响。

(三) 以体育为亮点,增强学生写作兴趣

体育在教育体系中扮演着至关重要的角色,不仅有助于增强学生的体质,还能培养其团队精神与社交技能。在语文教学中,通过将体育活动与作文巧妙结合,组织一系列与体育活动相关的写作训练,可促使作文教学更具实践性与趣味性,丰富学生的写作素材,引导其在实践中学习与成长。

以“习作:多彩的活动”为例,教师可以充分利用学校即将举办的运动会这一契机将作文教学与实践合作紧密结合。在运动会筹备期间,教师可以鼓励学生积极参与各项体育活动的准备与观摩,从运动员的训练到比赛现场的氛围,从观众的欢呼到裁判的公正裁决,每一个环节都蕴含着丰富的写作素材。学生提前观察并体验各项体育项目,深入了解不同项目的规则、技巧以及运动员的拼搏精神,在运动会进行期间,教师可以引导学

生注意捕捉令人难忘的瞬间，如运动员在冲刺时的坚定眼神、观众席上热烈的加油声以及接力赛中队友间的默契配合等，这些生动的场景与感人的故事都将成为学生写作中不可或缺的素材。学生在写作实践中可以围绕自己最难忘的体育活动展开描述，通过细腻的笔触与生动的语言来呈现运动会上的精彩瞬间与感人故事。如：有的学生可能会叙述在接力赛中如何克服紧张情绪，与队友密切配合最终冲刺成功的全过程；还有的学生则会以观众的身份讲述自己观看比赛时的心路历程，从对运动员的期待到见证其突破自我的瞬间，再到对体育精神的深刻感悟。学生通过这样的练习能够加深对体育活动的理解和感受，还能在写作中锻炼观察力、想象力与描述能力。

（四）以美育为关键，提升学生审美情趣

美育在教育体系中占据着举足轻重的地位，致力于培养学生发现美、欣赏美及创造美的能力。在小学语文作文教学中，通过引导学生深入赏析文学作品中的美感元素，并鼓励其将这些美感元素融入自己的作文创作之中，不仅能够促使作文内容更为充实、形式更为优美，还能提升其审美情趣。

以“习作：我的心爱之物”为例，教师在授课之初可以为学生呈现一些描述心爱之物的经典文学作品或精美的图片，如描写珍贵文物的笔触以及刻画心爱宠物的生动画面等，以此来激发学生的审美共鸣，引导其初步感知和欣赏作品中所蕴含的独特美感^[4]。教师随后可以让学生结合自己的亲身体会，思考并确定自己心中的心爱之物，明确写作对象后，便可以引导其深入观察心爱之物的外形特征、材质质感以及与自己的情感纽带，鼓励其运用丰富的想象力和细腻的情感，将其独特魅力生动形象地呈现出来。在写作过程中可以指导学生巧妙运用比喻与拟人等修辞手法，以及形象生动的词汇与句式等，逐步增强作文的表现力与感染力。如：有的学生将心爱之物比作一位亲密的朋友，通过叙述与其之间的趋势与温情瞬间来呈现彼此之间的深厚情谊；有的学生则通过细腻的笔触来描绘建筑物的独特外观与质感，以及这一心爱之物带来的心灵慰藉和美好回忆。学生通过这样的练习能够提升自身写作技巧与表达能力，还能在欣赏美与创造美的过程中形成良好的审美情操与审美素养。

（五）以劳育为途径，培养学生劳动精神

在“五育并举”教育理念的指导下，教师在小学语文作文教学中可注重巧妙结合劳动教育，通过组织学生积极参与各种劳动实践活动来亲身体会劳动的魅力与价

值。随后可指导其将劳动经历转化为文字，以此来提升自身写作技能，写出更贴近生活且具有意义的作文。

以“习作：我的植物朋友”为例，教师便可以将这一主题与劳动教育相结合，让学生在参与校园绿化等劳动实践活动中与植物建立深厚的情感纽带，进而呈现出富有情感色彩以及劳动教育意义的文章。如组织学生积极参与校园绿化活动，让其亲手种植或养护一些植物，教师在此过程中可以引导学生仔细观察植物的生长习性、形态特征以及与自己之间的互动关系，鼓励其用心去感受植物的生命力与美好。还可以要求学生记录下自己在创作过程中的所见所闻、所思所感，为后续的文本创作积累丰富的素材。当劳动实践活动结束后，可以要求学生结合自身的体验以“我的植物朋友”为主题撰写一篇作文，学生在此作文中可以详细描述自己与所选植物之间的故事，如种植和养护过程中的趣事、挑战以及植物为自己带来的快乐与收获等^[5]。有的学生可能会生动形象地描绘自己如何精心照料一棵小树苗，从浇水、施肥到修剪枝叶，每一个步骤都融入了自己的心血与汗水；有的学生则会深情讲述自己与植物之间的不解之缘，如何在其绽放的瞬间感受到生命的奇迹以及美好。通过这样的写作练习能够锻炼学生文字表达能力，促使其在劳动中学会观察与思考，深刻体会劳动带来的成就感与喜悦感。

结语

在“五育并举”的教育背景下，小学语文作文教学模式的构建与实施取得了显著成效。通过将德育、智育、体育、美育和劳育有机融合于作文教学中，不仅有助于促进学生写作能力获得有效提升，还能为其全面发展提供有力的支持。在未来的教学过程中将继续深化教育改革、不断创新教学模式，为学生的成长与发展创造更为优越的条件。

参考文献

- [1] 丁丽. 五育并举背景下小学语文教学创新策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022, (05): 60-62.
- [2] 白艳. 小学语文作文教学中五育并举落实探究[J]. 课外语文, 2022, (07): 137-139.
- [3] 叶梅枝. 小学语文作文教学中鉴赏写作的运用分析[J]. 知识窗(教师版), 2020, (12): 42.
- [4] 张想红. 小学语文作文教学中培养学生想象能力的方法[J]. 中国教师, 2020, (S2): 139.
- [5] 赵兰. 小学语文作文教学的策略探讨[J]. 新课程教学(电子版), 2020, (24): 95.