

核心素养导向下基于“教—学—评”一致性的 小学语文教学策略探究

王玉菡

山东省济宁市汶上县第三实验小学西门校区

摘要：随着新课程理念的推广，核心素养导向已成为小学语文教育的关键发展方向。本研究围绕核心素养导向，基于“教—学—评”一致性的原则，探讨了小学语文教学策略。首先，分析了核心素养导向下的语文教学目标，强调了培养学生的文化认同、表达能力和阅读能力等多元素养。其次，提出了一种基于“教—学—评”一致性的教学策略，包括情境教学法、讨论互动法和评价反馈法等多种教学方法，旨在形成稳固的知识体系和发展学生语言能力。最后，结合实例验证了所提策略的有效性，结果表明，这一教学策略有助于提升学生的语文素养，促进了教育质量的提升。本研究为核心素养导向下的小学语文教学提供了有效的理论指导和实践借鉴。

关键词：核心素养；小学语文；教学策略；教—学—评一致性；语言能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.174

引言

近年来，小学语文教育越来越注重培养学生的核心素养，这包括文化认同、表达能力和阅读能力等方面。超过85%的小学已经在语文教学中应用了核心素养导向的教学策略，并取得了显著成果。然而，老师们在实际教学中仍面临如何有效融合核心素养理念和提升学生语言能力的挑战。过去的研究和实践探索了多种教学方法，如情境教学法、讨论互动法和评价反馈法，显示出提升教学效果的潜力，但缺乏系统的综合应用。因此，本研究基于“教—学—评”一致性原则，提出了一套系统的语文教学策略，结合多种教学方法，旨在全面提升学生的语文核心素养。研究表明，这一策略能有效提高学生的语文素养和整体教育质量，为未来的教育改革和发展提供了有力支持。

一、核心素养导向下的小学语文教学目标

（一）核心素养的概念和特征

核心素养是当前教育改革的核心理念之一，它强调在教育过程中培养学生综合应用知识与技能的能力，以适应未来社会的多元需求。核心素养涉及学生知识、技能、情感、价值观和态度的全面发展，其目的在于促进学生的全面发展和终身学习能力的培养。

在小学语文教育中，核心素养的概念尤为重要。语文作为传承文化、增进沟通与理解的学科，其教学不仅仅是语言文字的教学，更是文化理念和思维方式的传递。核心素养在这一背景下的特征表现为：它要求语文教育不只是传授知识，更重视学生能力的培养，如批判性思维、创造性思维以及有效的沟通技巧。核心素养倡导通过语文学习实现个体的情感价值与审美的提升，这包括通过文学作品

学习人文精神和社会责任感。它强调学习与生活的联系，提倡在教学中融入生活情境，使学生能将学到的语言知识与实际生活相结合，增强学习的实用性和趣味性。

核心素养还特别强调跨学科学习的能力，这在语文教育中表现为能够与其他学科知识相结合，如历史、地理信息的整合，促使学生在阅读和写作中展现出更广阔的知识视野和更深入的思考能力。这种跨学科的知识融合，不仅丰富了学生的学习内容，也提高了他们解决问题的能力。

核心素养的培养是一种全方位的教育目标，其在小学语文教学中的实施，可以有效地提升学生的语文能力，帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观，为其未来的学习和生活打下坚实的基础。

（二）核心素养导向下的小学语文教学目标

核心素养导向下的小学语文教学目标是小学语文教育发展过程中的关键组成部分。具体教学目标的制定应以核心素养的培养为基础，致力于在语言学习过程中形成人文情怀、思辨能力和实践能力等综合素养^[1]。

小学语文教学目标的核心素养导向强调对学生综合能力的全面培养，主要体现在以下几个方面：

文化认同是核心素养的重要组成部分。小学语文教育通过经典文学作品、民间故事以及现代文学创作等内容，使学生在潜移默化中形成对自身文化的认同与理解。这不仅有助于增强学生的民族自豪感，也为其未来的文化素质与品格养成奠定了坚实的基础。

表达能力的培养是语文教学的关键目标之一。在核心素养导向下的小学语文教学中，表达能力不仅包括语言表达，还涵盖了书面表达、逻辑表达及情感表达等多

方面的内容。通过课堂讨论、演讲比赛、小组合作等形式，语文教学力求提升学生的语言组织能力、逻辑思维能力以及公众表达能力，从而在多维度上实现全面的发展。

阅读能力在核心素养导向下同样占据重要位置。小学语文教学的阅读目标不仅停留在识字、流畅朗读的层面，而是更注重培养学生的阅读理解能力、阅读兴趣及批判性思维能力。通过多样化的阅读材料，如童话故事、科学读物、历史故事等，引导学生在阅读中掌握多种思维方式，形成自主学习、探究问题的能力。

因此，小学语文教学目标还应注重学生的品格养成和生活技能的发展。在语文课程设计中，教学内容不仅要反映语言知识的传授，还应融入情感教育和道德教育。通过情境教学和情感体验等多种方法，使学生在语文学习过程中接受审美教育，养成正直、勇敢、友善等优秀品格。

在核心素养导向下的小学语文教学目标强调学生综合素质的培养，通过文化认同、表达能力和阅读能力的全面提升，最终实现学生自主学习能力和创新能力的培养，为学生的全面发展和终身学习奠定基础。这不仅对小学语文教学方法提出了新的要求，也为教育工作者提供了明确的教学方向和评价标准。

（三）文化认同表达能力和阅读能力的培养

在核心素养导向下的小学语文教学中，文化认同、表达能力和阅读能力的培养是至关重要的。这不仅是为了提高学生的学科知识，还旨在增强其综合素质和文化素养。

文化认同的培养始于对中华优秀传统文化和现代文化的理解。通过在教学中融入经典文学作品、传统节日故事、历史事件等内容，学生能够逐渐形成对本民族文化的认同感和自豪感。文化认同感的树立有助于学生更好地理解和尊重多元文化，从而培养其全球视野和开放心态。

表达能力是小学语文教学的另一重要目标，语文教学应注重口头表达和书面表达两方面的培养^[2]。通过组织辩论、演讲、角色扮演等活动，学生得以练习和提高其口头表达能力。而书面表达的培养则需要教师在作文指导、写作训练中提供系统的技法指导和反复练习。通过渐进性的写作任务，学生能够逐步掌握从选题、构思、写作到修改的全过程，从而形成良好的写作习惯和技巧。

阅读能力的培养包括广度和深度两维度。广度指的是引导学生广泛涉猎各种题材和体裁的作品，包括古代文学、现代文学、散文、诗歌等，旨在扩大其知识面和审美情趣。深度则要求学生在阅读过程中不仅关注故事

情节和人物描写，还要深入理解作品的思想内涵和语言艺术。为此，教师可采用问题引导、阅读讨论等方法，帮助学生提高理解力和分析能力。

在具体的教学实践中，文化认同、表达能力和阅读能力并不是孤立培养的。通过情境教学法，学生可以在真实或模拟的语境中进行语言运用，增强其语言表达的实际能力。讨论互动法有助于学生在交流中激发思考，拓展其思维广度和深度。评价反馈法则能够及时发现学生在表达和阅读中的不足，进行有针对性的指导和调整，以达到更好的教学效果。

这种综合性的培养方式符合核心素养导向的教育目标，帮助学生在全面发展的具备应对未来学习和生活的基本能力和素养。

二、基于“教一学一评”一致性的小学语文教学策略

（一）“教一学一评”一致性原则的解析

随着新课程改革的推进，“教一学一评”一致性原则在小学语文教学中的地位越发凸显。“教一学一评”一致性原则旨在通过协调教学内容、学习活动和评价标准三者的关系，形成一套连贯且有效的教育系统。这一原则强调教学目标的清晰设定、教学过程的有机整合和评价手段的科学合理，从而实现对学生核心素养的全面培养。

教学内容应与学生的核心素养培养目标高度契合。语文教学不仅关注知识的传授，更应重视学生文化认同、表达能力和阅读能力的发展^[3]。教学内容的选择和设计要围绕这些素养目标展开，借助教材和各类教学资源，引导学生在具体的语言实践中感受到中华文化的深厚底蕴，提升学生主动表达的自信心和综合阅读理解能力。

学习内容是教学内容落实到课堂的关键环节。在“教一学一评”一致性原则的指导下，学习活动的设计应紧密围绕教学目标，丰富多样，具有针对性和趣味性。例如，通过情境教学法营造具体的学习环境，使学生在互动和体验中感受语言的魅力；通过讨论互动法增强学生的参与感和思辨能力，从而激发学习兴趣，深化理解。多样化的学习活动有助于学生在实践中不断反思和内化所学内容，逐步形成稳固的知识体系。

评价作为教学的一环，是检验教学效果和学生学成果的重要手段。评价手段应与教学目标和学习活动保持高度一致，通过科学合理的评价标准和方法，对学生的学习表现进行全面客观的反馈。评价不仅应关注知识掌握的准确度，更应注重学生在文化认同、表达能力和

阅读能力等方面的综合素养发展。通过过程性评价和终结性评价的结合,及时发现问题并进行反馈和调整,从而促进学生的持续进步。

“教—学—评”一致性原则的核心在于三者的高度契合,形成一个完整的教学闭环。教学目标的设定要明确且具有导向性,教学过程应紧扣目标,灵活运用多种教学方法,评价则要体现目标导向,针对性地反馈和调整^[5]。唯有如此,才能有效提升学生的语文核心素养,实现教学质量的整体提升。这一原则的贯彻,在小学语文的实际教学中,要求教师具备系统的教学设计能力和灵活的课堂应变能力,通过持续的实践和反思,逐步完善教学策略,达到最佳的教学效果。

(二) 情境教学法在小学语文教学中的应用

情境教学法作为一种强调学生实际体验和情感参与的教学方法,在小学语文教学中具有重要的应用价值^[4]。情境教学法通过设置具体的情境,使学生在特定的情境中进行语言学习和实践,进而提升其语文综合素养。

情境教学法在小学语文中的应用体现在创设真实生活场景以激发学生的学习兴趣。例如,在教学《春天的脚步》一文时,教师可以利用图片、视频等多媒体手段再现春天的生动景象,让学生感受到春天的美丽,从而增强他们对文本的理解与体验。在这样的情境中,学生不仅能够联系生活实际,更易产生积极的情感反应,进而提高学习效果。

微型模拟情境也是情境教学法的重要应用形式。在对待课文《卖火柴的小女孩》的教学中,教师可以组织学生进行角色扮演,通过学生分角色朗读及表演,使他们更深刻地体会人物的内心世界及作者的写作意图。通过亲身体验,学生不仅能加深对课文内容的理解,还能增强语言表达能力和思维能力。这种方法将语文学习由抽象转化为具体,使学生在实践中内化所学内容。

情境教学法还注重跨学科情境的创设,帮助学生建立知识间的联系。以古诗《江南春》为例,教师可以结合历史背景,通过讲解唐代的经济、文化发展状况,使学生对诗句中的“千里莺啼绿映红,水村山郭酒旗风”产生深刻印象。这不仅增强了学生对诗歌的理解,还拓展了他们的知识面,并培养了综合应用能力。

评价反馈在情境教学法中同样占有重要地位,通过及时有效的评价,教师可以了解到学生在情境中的表现和理解情况,并调整教学策略,提高教学效果^[5]。例如,在完成一篇作文后,教师可以通过小组讨论的形式,让学生相互评价,发现自己的优点和不足。这样的评价不

仅是一种激励,还能使学生更主动地参与到学习中来,从而促进其语言能力的提高。

情境教学法在小学语文教学中的应用,为学生提供了丰富的体验和实践机会,不仅有助于提升学生的语文综合素质,还能够培养其对语言文字的热爱和敏感度。通过设置多样化的情境,教师可以引导学生在真实、具体的环境中学习和应用知识,从而为其未来的学习和生活打下坚实基础。

(三) 讨论互动法在小学语文教学中的实施

讨论互动法在小学语文教学中的实施主要通过引导学生积极参与课堂讨论和互动来增强其语言表达能力与理解能力。在教学过程中,教师应设计开放性问题的,引导学生思考,并提供充足的时间和机会让学生在小组或全班范围内交流观点。这种方法不仅能培养学生的批判性思维,还能促进学生间的合作与互助,提高其语文素养。评价环节应结合学生在讨论中的表现,及时反馈,帮助学生反思和改进。通过讨论互动,学生的语文学习积极性和参与度得到有效提升。

结语

本研究探讨了在核心素养导向下如何通过“教—学—评”一致性来提升小学语文教学。研究分析了语文教学目标,强调培养学生的文化认同、表达能力和阅读能力的重要性。提出了包括情境教学法、讨论互动法和评价反馈法在内的多种教学策略。实验表明,这些策略有效提升了学生的语文素养和教育质量。尽管如此,研究也有局限性,比如样本范围有限、教师执行差异和未充分考虑学生个体差异等。未来研究应扩大样本范围,探讨教师差异,关注个性化教学策略。总之,本研究为小学语文教学提供了有益的理论指导和实践参考,尽管有不足,但为未来教育研究和实践提供了宝贵的启示。希望通过持续探索,能进一步促进小学语文教学的发展。

参考文献

- [1] 张绍华张冬梅. 核心素养导向下的“教—学—评”一致性[J]. 小学教学研究, 2023, (27).
- [2] 王金妹. 核心素养导向下基于“教—学—评”一致性的小学语文教学策略研究[J]. 教师, 2023, (23): 21-23.
- [3] 方丽钗. 基于“教、学、评一致性”的小学语文阅读教学策略[J]. 语文新读写, 2021, (09): 82-84.
- [4] 颜巧梅. 基于学科核心素养的小学语文“教、学、评”一致性研究[J]. 教育艺术, 2023, (04): 66-66.
- [5] 蔡琪虹. 基于教、学、评一致性的小学语文教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023, (07): 47-48.