

“双减”政策下农村小学语文作业优化设计实践研究

邓建华

广西梧州市竹湾小学

摘要：随着“双减”政策出台，减轻中小学生课外负担并促进教育质量提高已成为当前教育改革的重要目标，尤其在农村地区教育资源相对匮乏，作业设计常面临多种挑战且影响着学生成长，语文作为基础教育重要学科，其作业设计要注重知识传授的同时还要激发学生兴趣从而培养学生综合素养。基于此，本文探究“双减”政策下农村小学语文作业优化设计原则，并针对“双减”政策下农村小学语文作业设计面临的挑战提出相应策略，以为农村小学语文作业优化设计提供理论支持。

关键词：“双减”政策；小学语文；作业设计；创新优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2025.07.059

引言

随着“双减”政策实施，国家对中小学教育负担进行了减轻并减少学生过重课外作业与校外培训压力，推动教育质量提升的同时注重学生综合素养培养，在此背景下农村小学语文作业优化设计成为亟待解决的重要课题，农村地区由于经济、文化、教育资源的相对匮乏，学生学习环境与城市学校存在显著差距，语文作业设计常常过于单一缺乏针对性，且未能充分发挥作业的引导作用进而导致学生语文能力未能得到有效提升。基于“双减”政策导向，农村小学语文作业优化设计应结合学生实际需求，注重作业趣味性、创新性使学生能在完成作业过程中实现知识与能力双重提升。因此，本文以“双减”政策下农村小学语文作业优化设计实践为研究方向，具有重要实际意义，为相关领域发展提供有益借鉴。

一、“双减”政策下农村小学语文作业优化设计原则

优化作业设计有助于实现教育公平缩小城乡教育差距，农村地区教育资源相对匮乏，学生面临学习与城市学校存在较大差距，优化作业设计可提高学生学习兴趣，确保农村学生在减轻课业负担同时获得与城市学生相当的教育质量，作业优化的原则能有效提升学生学习效果，设计符合“双减”政策作业，使作业不再是简单重复性任务而是具有思维挑战性学习过程，对于学生批判性思维以及创新能力的培养起到了积极作用^[1]。教师在设计和布置作业时能利用高效策略减少重复性劳动，精确把握学生学习状况从而实现具有个性化的教学，在此基础上学生作业完成质量能显著提升，教师与学生之间互动也变得高效从而形成良性循环，作业优化原则实

施对于推动教育模式创新具有深远影响，在“双减”政策推动下教育管理模式、教学理念、评价体系都经历了深刻变革，优化语文作业设计符合新时代教育发展需求的同时还能推动农村教育长远发展。

二、“双减”政策下农村小学语文作业设计面临的挑战

（一）任务形式单一，缺乏创意与趣味

在当前农村小学语文作业设计中任务形式单一、缺乏创意与趣味是普遍且突出的教学问题，语文作为基础学科，其作业内容本应丰富多样并涵盖阅读、写作、口语表达、综合运用等多方面，然而在实际教学过程中作业形式局限于书面练习、机械抄写、固定格式背诵任务进而缺少灵活性，单一作业形式使学生在完成作业时感到枯燥乏味进而导致缺乏主动学习动力，尤其是在农村地区由于教育资源相对薄弱，教师在作业设计上缺少创新意识，更多依赖于教辅材料与固定作业模板进而导致难以满足学生多样化发展需求^[2]。

（二）内容重复性高，未能针对学生个性化需求

当前农村小学语文作业内容重复性过高且未能根据学生个性化需求进行合理设计，作业内容通常是标准化的练习题型，所有学生都需要完成相同内容而未考虑到学生不同学习能力、兴趣爱好、认知水平，“千篇一律”的作业设计导致学生对学习产生疲劳感，特别是对于基础较强或较弱的学生所面临作业内容并没有针对性满足其实际需求，如部分学生会某些知识点上已经掌握得较为扎实，但仍然被要求重复完成相同难度作业，浪费了学生时间的同时也并未进一步促进其能力提升，相反另一部分学生对某些基础知识理解薄弱但并未得到练习机会^[3]。

(三) 作业量超出学生能力, 未考虑学生差异化发展

作业量过大且缺乏差异化设计是农村小学语文作业突出问题, 当前作业设计中很多任务并未考虑学生认知发展阶段, 作业量过于庞大甚至超出了学生实际承受能力, 尤其是对于一些低年级或学习进度较慢的学生, 其在完成大量作业时会感到压力进而导致学习兴趣受到挫败。如小部分学生在做完一页练习题后已经感到疲惫, 但又不得不继续做大量习题, 导致其在做作业过程中只能机械地完成任务并未获得实际收获, 作业内容量化要求未能根据学生差异化发展进行调整, 所有学生都必须完成相同量作业进而忽略了其在知识掌握上的差异^[4]。

(四) 反馈机制不完善, 缺乏互动与即时性支持

当前农村小学语文作业反馈机制普遍存在不完善的问题, 尤其是在作业完成后反馈环节缺乏互动性支持, 许多教师在批改作业时因工作压力或时间有限, 未能及时给出针对性反馈进而导致学生无法在第一时间了解自己在作业中的错误, 如学生会在完成作业后几天才收到教师批改结果, 而这段时间学生已经对作业内容遗忘了大部分, 导致反馈失去了时效性且无法及时纠正学生错误, 作业批改后的反馈多数是简单分数或评语缺乏更深层次的互动, 学生无法理解自己在哪些方面做得不够好也无法获得具体改进建议, 教师与学生之间互动性也较弱, 学生没有机会与教师就作业中的疑问进行沟通^[5]。

三、“双减”政策下农村小学语文作业优化设计策略

(一) 丰富作业形式, 激发学生学习兴趣和创造力

“双减”政策背景下丰富作业形式是提升学生学习兴趣的关键, 传统填空、默写、单一的练习题等作业形式已经难以调动学生积极性, 特别是对于低年级学生而言单调作业形式容易让其产生厌烦情绪, 因此作业形式需要多样化并融入富有趣味性与挑战性元素, 把语文学习与学生日常生活、兴趣爱好以及其所处实际环境结合, 作业能变得生动以及富有意义并促进学生思维的拓展, 作业应当不再局限于书面作业可运用角色扮演、情境对话、视频创作、绘画等形式, 让学生在参与其中时能发挥创造力并思考如何把所学知识应用到具体情境中, 教师可设计富有挑战性任务来激发学生自主思考, 让学生在完成作业的过程中对知识的重复记忆与深度理解。

例如, 在二年级语文上册课文2《曹冲称象》教学中运用多元化作业形式激发学生学习兴趣, 教师设计“故事情境再创作”作业形式, 要求学生根据课文内容来自由发挥创作故事, 讲述曹冲如何用不同方法称象或者创作一个自己解决问题的故事, 在该作业中学生要运用已有知识来发挥想象力并设计出不同称象方法, 学生利用角色扮演、小组合作的方式进行讨论与创作, 每个学生根据自己理解绘制出自己的故事图展示自己的创作, 运用该作业形式学生学习变得生动有趣, 并且在创作过程中提高了其语言表达能力以及团队合作精神, 教育效果表现为学生加深了对课文理解, 提升了创新思维与实际动手能力并激发了其深层次学习兴趣。

(二) 优化作业内容, 注重学生个性化发展与差异化需求

优化作业内容并注重个性化发展与差异化需求是“双减”政策实施后作业设计核心任务之一, 在设计作业时教师需要根据每个学生学习情况进行分类, 针对基础较弱学生, 可提供基础巩固性任务来帮助其掌握核心知识, 对于学习能力较强学生则应提供具有挑战性任务, 鼓励其进行深度思考从而激发自主学习动力, 作业内容要尽量考虑学生个性化需求, 允许学生根据自己兴趣选择任务类型或阅读材料, 打破一刀切的统一要求让学生能在学习中感受到个性化关注。

例如, 在二年级语文上册课文3《黄山奇石》中, 教师采用差异化作业设计并根据学生个性化需求进行任务安排, 针对不同学习能力学生设计三个层次作业, 对于基础较弱的学生, 作业内容侧重于课文基础知识的复习与巩固并要求学生完成相关填空与选择题, 对于中等水平学生设计综合性较强任务, 要求学生在课后查阅相关资料并简要描述黄山奇石地理特征, 对于学习能力较强学生, 教师则设计了具有挑战性作业, 要求学生结合课文内容来创作一篇游记, 描述黄山美丽景色并结合自己对自然感受进行文字表达, 每个学生都能根据自己水平选择适合的作业内容从而提高学习效果, 学生加深了对课文内容理解, 能在自己擅长领域中发挥特长从而提升了个性化学习动力。

(三) 合理控制作业量, 确保作业难度适配不同学生水平

合理控制作业量, 确保作业难度适配不同学生水平是确保学生在“双减”政策下获得有效学习的基础, 作业量应根据学生年龄特点与认知发展水平进行科学安排,

对于低年级学生作业量应适中，保证学生能在完成作业后有足够休息时间来减少学业压力，对于高年级学生作业量虽然可适当增加，但也应确保每项作业都具有学习价值，避免无意义重复练习从而降低学生作业负担，作业难度控制同样需要根据学生的个性化学习水平来调整，避免让学习较弱的学生陷入过于困难作业困境进而导致其产生挫败感，对于基础较好学生也不应让其只进行简单重复练习，作业内容应富有挑战性来帮助其进一步巩固所学从而提升综合能力。

例如，在二年级语文上册课文6《雪孩子》教学中，教师根据“双减”政策要求科学控制作业量，合理匹配不同学生学习水平来确保作业任务既具有针对性又符合学生身心发展特点，课后作业设计中教师根据学生学习进度把班级学生分为三个组：基础巩固组、能力提升组、拓展挑战组，对于基础巩固组教师布置简单词语拼读与句子复述任务，帮助学生巩固基本识字与句式结构并把作业量控制在20分钟内完成，对于能力提升组教师设计阅读理解与情感表达任务，要求学生在阅读课文基础上，完成简单故事续写或人物情感描绘并把作业量控制在30分钟以内，对于拓展挑战组教师布置具有思维拓展的作业，如用“雪孩子”形象为主角创作一个新的童话故事或分析故事寓意，表达对友情与牺牲精神的理解并把作业量控制在40分钟左右，学生可根据自己兴趣选择合适的作业难度并使每个学生都能在适度挑战中获得成就感，科学控制作业量与难度设计，学生在完成任务时既不会因过量作业而疲惫也不会因任务过于简单而失去兴趣，学生学习积极性显著提高，作业完成率与质量同步提升从而满足学生个性化学习需求。

（四）完善作业反馈机制，强化及时互动与有效指导策略

完善作业反馈机制，强化及时互动与有效指导是确保学生作业效能关键一环，作业反馈须做到及时性与个性化，教师应在学生完成作业后短时间内批改并反馈结果，让学生在完成作业后能够迅速得到改进建议从而明确自己优点与不足，反馈不是简单批注或评分教师应根据学生作业中具体错误，提供详细指导意见，帮助学生理解错误根源并给予相应改进方法，针对性反馈能帮助学生在每一次作业中提升学习水平，除了书面反馈外教师应与学生进行面对面互动，在课堂上利用讨论与答疑等方式，帮助学生进一步理解作业中涉及知识点并解答疑惑。

例如，在二年级语文上册《朱德的扁担》课文5中，教师通过完善作业反馈机制来强化有效指导策略，作业批改过程中教师注重反馈的及时性，所有作业都会在学生提交后第二天批改完毕并在课堂上进行反馈，教师针对学生在作业中表现出的语言表达能力、理解能力等方面进行详细评析，每个学生都会获得针对性的反馈，尤其是在表达不清晰或理解偏差的地方教师会给出具体改进建议，教师还设置了课后答疑时间，允许学生在完成作业后与教师进行个别讨论来解答作业中的疑问，及时反馈与个性化指导方式能帮助学生在错误中迅速纠正，而且通过面对面互动增强了师生之间交流与信任，学生在反馈中找到了自己不足并得到了切实的改进方法，提升了语文能力并增强了主动学习以及自我纠错能力。

结语

综上所述，“双减”政策实施对农村小学语文作业设计提出了新的要求和挑战，对作业设计问题深入分析本文发现当前作业存在单一性、重复性和过度负担等突出问题，针对该问题，本文提出了优化作业设计具体策略，运用丰富作业形式、优化作业内容、合理控制作业量、完善反馈机制等措施来改善农村小学语文作业质量。未来研究可进一步探讨“双减”政策下，如何结合现代信息技术与数字化教育手段来优化作业设计实施方式，利用在线平台与互动式教学工具，使作业设计个性化从而突破传统纸质作业限制，如何在实际教学中落实差异化作业，满足不同学生学习需求是值得深入研究方向，随着“双减”政策深入实施，农村小学语文作业优化设计会继续受到关注，相关教育理论与实践方法也需不断创新来促进教育公平与质量提升。

参考文献

- [1] 闫少敏. “双减”政策下教师如何优化小学语文作业设计[J]. 华夏教师, 2024, (35): 42-44.
- [2] 黄文君. “双减”政策下小学语文多元化作业设计实践[J]. 亚太教育, 2024, (21): 148-150.
- [3] 贾晨铭. “双减”政策下优化小学语文作业设计策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2024, (03): 137-139.
- [4] 樊文忠. “双减”政策下的小学语文作业设计优化路径[J]. 教育科学论坛, 2023, (26): 63-65.
- [5] 赵念蓉. 双减政策下农村小学语文教学优化策略的研究[J]. 农家参谋, 2022, (19): 168-170.